

**Октябрьский район**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Октябрьская СОШ

им. Н.В.Архангельского»

Ю.Д.Алемасова

Приказ от 31.08.2017 № 219

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

(по программе специального коррекционного образования VIII вида,

индивидуального обучения)

для учащегося 1 класса

на 2017-2018 учебный год

**Учитель:**

**Яковлева А.Н.**

*первая квалификационная категория*

пгт. Октябрьское

2017 г.

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## 1 КЛАСС

(вариант 2)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. Имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У одного ребёнка класса отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У остальных устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

### *Особенности обучения*

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности:

игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, невербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с *учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### **Критерии оценивания**

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СШ С

3.	<b>Сформированность представлений</b>	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	<b>III</b> <b>II</b> <b>+</b>

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала. Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. В 1 «б» классе раздел "чтение и письмо" не является основным разделом обучения из-за крайне низкого уровня психофизического развития всех учащихся, поэтому на первом году обучения лишь формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс в 1 б классе включает **2 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

#### **Коммуникация.**

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И

т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

*Тематическое планирование учебного материала включает три направления:*

направление	Название направления	Количество часов	
		2 группа	3 группа
1 направление	«Учитель и ученик»	<b>42</b>	<b>86</b>
2 направление	«Ученик-учитель-сверстник»	<b>36</b>	<b>13</b>
3 направление	«Ученик-сверстник».	<b>21</b>	-

Каждое направление включает несколько тематических блоков, которые распределены на конкретные временные периоды с учетом особенностей каждой категории обучающихся (2,3 группы детей).

Умения, формируемые в каждом тематическом блоке, закрепляются в содержании следующих блоков в рамках соответствующих уроков.

При обучении детей 2 и 3 группы учитывается темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Программный материал распределен поэтапно:

Этап: формирование эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, закрепление эмоционально-личностного общения и *формирование ситуативного –делового общения* учителя с обучающимися (42- 86 часов).

Этап: закрепление ситуативного –делового общения обучающихся с учителем и формирование ситуативно-делового интереса к сверстнику (36-13 часов).

Этап: формирование ситуативно-делового взаимодействия со сверстником (21-0).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами часовна обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

*У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии(2 группа)* отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

*У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии(3 группа)* отмечают реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

#### ***(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся 1б класса (БУД):

***личностные результаты освоения учебного предмета***

- ✓ готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- ✓ способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- ✓ поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- ✓ выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- ✓ уметь произносить осознанно слоги, слова;
- ✓ уметь различать интонацию;
- ✓ уметь вступать в контакт;
- ✓ понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- ✓ уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

***предметные результаты освоения учебного предмета***

- ✓ проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- ✓ выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- ✓ использование пишущего предмета по назначению;
- ✓ проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- ✓ рассматривание иллюстраций.

***Краткая характеристика учащихся класса:***

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близостине доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок

значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь у 4 детей из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически непонимают.

### *Количество учебных часов*

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Тематическое планирование учебного материала на 2017/2018 учебный год.**

### **Речь и альтернативная коммуникация.1 «б» класс (Вариант 2).**

**Преподаватель: Яковлева А.Н.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
<b>1 модуль.</b>		<b>15</b>		
1	<b>Направление. Учитель и ученик.</b> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ.	1	4.09	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	5.09	
3	Приветствие взрослого.	1	7.09	

4	Приветствие взрослого.	1	11.09	
5	Приветствие сказочных персонажей.	1	12.09	
6	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	14.09	
7	Приветствие сказочных персонажей.	1	18.09	
8	Приветствие сказочных персонажей.	1	19.09	
9	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	21.09	
10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	25.09	
11	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	26.09	
12	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	28.09	
13	Моя любимая игрушка.	1	2.10	
14	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	3.10	
15	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).	1	5.10	
<b>2 модуль.</b>		<b>15</b>		
16	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. ИОТ и ТБ	1	16.10	
17	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	17.10	
18	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	19.10	
19	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1	23.10	
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	24.10	
21	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	26.10	
22	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	30.10	
23	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	31.10	
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	02.11	
25 26	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	1	07.11	Уплотнение за 6.11
27	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	09.11	
28	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с	1	13.11	

	предъявлением предметного символа.			
29	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	14.11	
30	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	16.11	
<b>3 модуль.</b>		<b>15</b>		
31	Мои желания.Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. ИОТ и ТБ	1	27.11	
32	Мои желания.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	28.11	
33	Мои желания.Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	30.11	
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	04.12	
35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1	05.12	
36	Мои желания.Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	07.12	
37	Мне нравится.Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	11.12	
38	Мне нравится.Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	12.12	
39	Мне нравится.Понимание близких понимаю слов (учитель, воспитатель).	1	14.12	
40	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1	18.12	
41	Мне нравится.Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	19.12	
42	Мне нравится.Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	21.12	
43	Приветствие сверстника (узнавание).Узнавание (различение) имён педагогов.	1	25.12	
44	<b>Направление. Ученик-учитель. Сверстник.</b> Приветствие сверстника (узнавание).Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	26.12	
45	Приветствие сверстника (узнавание).Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	28.12	
<b>4 модуль.</b>		<b>21</b>		
46	Приветствие сверстника (узнавание).Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников.Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ.	1	11.01	<b>Уплотнение за короткую неделю</b>
47				

48	Имена сверстников.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяка (мягкий, пушистый, маленький).	1	15.01	
49	Имена сверстников.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	16.01	
50	Имена сверстников.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	18.01	
51	Игрушки нашего класса.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	22.01	
52 53	Игрушки нашего класса.Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	23.01	Уплотнение за короткую неделю
54	Игрушки нашего класса.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	25.01	
55	Игрушки нашего класса.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1	29.01	
56	Игрушки нашего класса.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1	30.01	
57	Вместе слушаем сказки.Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	01.02	
58	Вместе слушаем сказки.Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	05.02	
59	Вместе слушаем сказки.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1	06.02	
60	Вместе слушаем сказки.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	08.02	
61	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	12.02	
62	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	13.02	
63	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание обобщающих понятий:	1	15.02	

	овощи.			
64	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	19.02	
65	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1	20.02	
66	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1	22.02	
<b>5 модуль.</b>		<b>18</b>		
67	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).ИОТ и ТБ.	1	05.03	
68 69	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	06.03	<b>Уплотнение за 8.03</b>
70	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	12.03	
71	Наш класс.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1	13.03	
72	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1	15.03	
73	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	19.03	
74	Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	20.03	
75	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	22.03	
76	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1	26.03	
77	Мое отношение к сверстнику (выражение	1	27.03	

	эмпатии).Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)			
78	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	29.03	
79	<b>Направление. Ученик-сверстники.</b> Приглашение к взаимодействию.Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	02.04	
80	Приглашение к взаимодействию.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	03.04	
81	Приглашение к взаимодействию.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	05.04	
82	Приглашение к взаимодействию.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	09.04	
83	Приглашение к взаимодействию.Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	10.04	
84	Приглашение к взаимодействию.Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	12.04	
<b>6 модуль.</b>		15		
85	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.	1	23.04	
86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1	24.04	
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	26.04	
88	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо).Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	03.05	<b>Уплотнение за 30.04</b>
89				
90	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	07.05	<b>Уплотнение за 01.05</b>
91				
92	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	08.05	
93	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	10.05	

	др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).			
94	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	14.05	
95	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1	15.05	
96	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1	17.05	
97	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты.	1	21.05	
98	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой.	1	22.05	
99	Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1	24.05	

#### **Учебно-методический комплекс:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.

