

Содержание:

Раздел 1. Предназначение школы и средства его реализации.....	стр. 2
Раздел 2. Описание "модели" выпускника школы	стр. 4
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы	стр. 5
Раздел 4. Учебный план и его обоснование.....	стр. 5
Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.	стр. 12
Раздел 6. Характеристика образовательных программ.	
6.1 Виды образовательных программ	стр. 13
6.2 Адресность учебных программ.....	стр. 14
6.3 Характеристика учебных программ начального общего образования.....	стр.16
6.4 Характеристика учебных программ основного общего образования.....	стр. 16
6.5 Характеристика учебных программ среднего (полного) общего образования.....	с.69
6.6 Характеристика программ профессионального обучения.....	стр.137
6.7 Содержание профильной и предпрофильной подготовки учащихся	стр.139
6.8 Образовательная программа индивидуального обучения	стр.140
6.9 Образовательная программа очно-заочной формы обучения.....	стр.141
6.10 Дополнительное образование.....	стр.142
Раздел 7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.....	стр.143
Раздел 8. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы (перспектива до 2015 г.).....	стр. 145
Раздел 9. Программно-методическое обеспечение образовательной программы...	стр. 147
Приложения.....	стр. 164

Раздел 1. Предназначение школы и средства его реализации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа Школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в Школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения.

В соответствии со ст.32 " Типового положения об общеобразовательном учреждении" Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется ст.33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении. Каждой программе соответствуют образовательные технологии, определяющие содержание образования и направленные на достижение прогнозируемого результата деятельности Школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план и его обоснование» обновляется ежегодно.

1.1 Предназначение Школы

Создание условий для получения школьниками качественного среднего (полного) общего образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

1.2 Средства реализации предназначения Школы

Основным средством реализации предназначения для МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. В то же время, Школа располагает дополнительными, средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);
- предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения;
- предоставление учащимся возможности выбора темпа освоения учебного материала;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- оригинальная организация учебной деятельности, интеграция учебной и внеучебной деятельности.

1.3 Направленность образовательной программы

Образовательные программы, реализуемые в Школе, направлены:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на интеграцию личности в систему мировой культуры;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- на развитие у учащихся национального самосознания;
- на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- Школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

1.4. Образовательная программа Школы разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;»
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.09 №373;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, утверждённым приказом Департамента образования и науки автономного округа №99 от 30.12.2007 «Об утверждении Базисного плана муниципальных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа».

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 9.03.2004г. №1312»;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»;
- программа развития МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2008-2013гг

1.5. В своей деятельности Школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии;
- приоритета человеческих ценностей;
- общедоступности и открытости образования;
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию;
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности;
- сбережения здоровья учащихся;
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

Раздел 2. Описание "модели" выпускника Школы

За основу построения "модели" выпускника взяты качества, которые должны быть сформированы у учащихся в соответствии с задачами той или иной ступени образования (п.п. 33 - 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

2.1 Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи,

2.2 Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

2.3 Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие иностранным языком на базовом уровне изучения ;

- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса Школы

Целями образовательной политики Школы являются:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
 - обеспечить личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
 - создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
 - формирование мировоззренческих позиций, умений и навыков, направленных на здоровый образ жизни, на оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
 - использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности.

Задачи образовательной политики Школы:

- создание оптимальных и максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование

Учебный план МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. №1312), региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным приказом Департамента образования и науки автономного округа №99 от 30.12.2007 «Об утверждении Базисного плана муниципальных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа».

Определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11-х классов. План распределяет учебное время по классам и образовательным областям. Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; продолжительность учебной недели – 5 дней.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); продолжительность учебной недели – 5 дней,

- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в первую неделю февраля.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный стандарт общего образования, обеспечивающего единство образовательного пространства и позволяющего обучающимся совершать безболезненный переход в другие учебные заведения. Наполнение образовательных областей инвариантной части производится предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312, в информационном письме руководителям общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о порядке формирования учебного плана общеобразовательных учреждений ДО и Н ХМАО от 23.04.2008 г. № 2490, в информационном письме ДО и МП ХМАО-Югры о введении в учебные планы образовательных учреждений третьего обязательного часа по физической культуре от 26.11.2010 г. № 7815/10 в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания основных образовательных программ государственного стандарта общего образования.

На всех ступенях обучения в инвариантную часть учебного плана введен третий час учебного предмета «Физическая культура». Для сохранения часов инвариантной части учебного плана во 2-4 классах в вариативную часть учебного плана переносится час предмета «Литературное чтение», в 5-7 классах в вариативную часть переносится час предмета «Русский язык». Для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в 10 классах во всех профилях обучения введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели для 1 - 11-х классов, распределяет учебное время по классам и образовательным областям.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения в рамках, представленных в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений ХМАО от 30.01.2007 г., приказ № 99, осуществляющим обучение с учетом предпрофильной подготовки (Приложение № 3), в соответствии с рекомендациями,

изложенными в Пояснительной записке к нему (Приложение № 1 к приказу ДО и Н ХМАО от 30.01.2007 г. № 99) и программы «Поэтапное введение профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Октябрьского района», утвержденной приказом Управления образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района от 04.08.2008г. № 08-од.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение предметов федерального образовательного компонента инвариантной части, в том числе для предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся, а также на преподавание дополнительных предметов и курсов по усмотрению образовательного учреждения и выбору обучающихся.

Количество часов вытекает из поставленных перед школой задач, а также реализации *модели выпускника*, способного к адаптации в социуме и самоопределению в жизни в соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования и миссией школы.

Для проведения элективных курсов используются программы и учебные пособия, рекомендованные или допущенные Минобразованием РФ и Департаментом образования и науки ХМАО-Югры, а также используются авторские программы, разработанные учителями школы.

Начальные классы:

Учебный план 1 ступени составлен на основе традиционной программы 1-4 «Школа России» под руководством А.А. Плешакова, через развивающую программную линию учебного комплекта «Школа 2100» автор Г.Ф.Дорофеева, А.А.Леонтьева, «Начальная школа 21 века» под рук. Виноградовой Н.Ф. Учебный план 1 ступени обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, проектной, исследовательской деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

В учебный план школы 1 ступени введены:

- третий час физической культуры в 1- 4 классах.
- в связи с изменениями в базисном учебном плане в вариативную часть учебного плана перенесен один час предмета «Литературное чтение» в 3 классах;
- в связи с изменениями учебного плана в вариативную часть перенесено два часа предмета «Русский язык» в 2-4 классах;
- в связи с введением предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе добавляется 1 час в инвариантной части учебного плана (приказ ДОиМП от 22.02.2012 № 151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом ДОиН ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»). По результатам анализа запросов родителей (законных представителей) обучающихся данный курс представлен в учебном плане тремя модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».
- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени начального общего образования изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир».

- «Английский язык» для школы 1 ступени ведется во 2-4 классах по программе курса «Английский с удовольствием», авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (2 часа в неделю). Основные принципы данной программы: практическая направленность, учет внутрипредметных связей, принцип учета сферы повышенной игровой и речевой деятельности учащихся. Основной целью обучения иностранному языку является развитие способностей школьника к общению на иностранном языке. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Считаем, что приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу.

- «Информатика и ИКТ» во 3 - 4 классах ведется по программам А. В. Горячева и М.В.Матвеевой по 1 часу за счет часов федерального компонента образовательной области «Технология», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, которые изучаются в качестве учебного модуля.

В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в учебный план 1-х и 2-х классов вводится раздел «Внеурочная деятельность», в котором реализуются дополнительные образовательные программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры (ОФП)	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы			1	1			1	1
Общекультурное	Театральный		1	1	1	1	1	1	1
	Риторика	1							
	Фея	1	1			1	1		
Общеинтеллектуальное	Открываем мир науки		1	1	1	1		1	1
	Сказки дядюшки Компьютера			1	1		1	1	1
Социальное	Развитие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ловкий язычок	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Клуб «Друзья природы»	1				1			
Проектная деятельность		1	1				1		
Итого:		7							
Всего к финансированию:		7							

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей). Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Общий объем учебного плана 1 ступени (1-4 классы) составляет в 1 классе - 21 час в режиме 5-дневной рабочей недели. 2-4 классы - 23 часа в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Вторая ступень обучения:

Реализуется через традиционные программы, рекомендованные и утвержденные Министерством образования РФ.

Учебный план 2 ступени обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, на основе дифференциации обучения, способности к социальному самоопределению, профильному и профессиональному выбору.

Учебный план школы 2 ступени реализуется через инвариантную часть, представленную федеральным компонентом и вариативную часть – компонентом образовательного учреждения. На основании решения педагогического совета школы №9 от 28.05.2012 года компонент образовательного учреждения вносит следующие дополнения в учебный план:

- В образовательную область «Филология» в связи с изменениями в Базисном учебном плане для полного выполнения программы курса вводится за счет школьного компонента 3 час предмета «Русский язык» в 5-6 классах и один час – в 7-х классах.

-В образовательную область "Математика" введен курс "Информатика и ИКТ" по 1 часу в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения в 5-7 классах, направленные на формирование всеобщей компьютерной грамотности. В 7-9 классах курс математики представлен двумя предметами: алгебра (3 недельных часа) и геометрия (2 недельных часа).

- В образовательной области «Обществознание» в 8-9 классах введен курс «Экология и география ХМАО-Югры» по 1 часу в неделю за счет часов регионального компонента как краеведческий модуль. Главная цель этого курса - формирование у обучающихся знаний о своем регионе, нравственных убеждений, экологического мировоззрения, активной жизненной позиции, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность своего края.

- За счет часов регионального компонента в образовательную область «Искусство» введен курс мировая художественная культура в 5,6,7 классах по 1 часу на изучение искусства (МХК).

- основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на ступени основного общего образования изучается в 8 классе – 1 час. В 9-х классах ОБЖ интегрирован с предметами биология, физика, физкультура.

-В 9 классе для завершения курса технологии в основной школе отводится 1 час. В 8-х – 9-х классах планируется предпрофильное обучение (1ч в 8 и 1ч. в 9 классах).

Оно включает в себя ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера», информационную работу с обучающимися, психологическую диагностику, краткосрочные курсы по выбору: «Химия в производстве», «Исторический калейдоскоп», «Практическая физика», «Основы предпринимательства», «Деловой английский». В 9 классах также предусматривается ведение элективных курсов: «Сочинения и изложения разных жанров», «Решение задач с параметрами», «На подступах к риторике», «Трудные вопросы математики», «Интерактивный курс истории России».

В школе 3 ступени, согласно социальному заказу, ведется профильное обучение:

- в 10 классах в 2012-13 учебном году апробируется обучение по индивидуальным учебным планам по направлениям физико-математического и химико-биологического профиля, а также универсального обучения.

Параллель 11 классов продолжает обучение по **социально-экономическому и универсальному профилю**.

Учебный план 10-х классов включает инвариантную часть - представлена федеральным компонентом и вариативную часть – представлена компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент обеспечивает реализацию профилей и универсальное обучение. Компонент образовательного учреждения используется для организации курсов с использованием возможностей ИКТ, деятельностного подхода и индивидуализации обучения, профилизации и углубленного изучения отдельных образовательных областей, наиболее соответствующих направлению работы школы по созданию групп профильного обучения, над которым педагогический коллектив работает с 2006 года, создавая условия для самореализации обучающихся, способствуя их дальнейшему самоопределению в жизни.

Базовые учебные предметы в 10-х классах представлены предметами русский язык, литература, иностранный язык, география, история, обществознание физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК, технология.

На основании запросов обучающихся и родителей профильные программы по индивидуальным планам в 10-х классах представлены по математике (алгебра и начала анализа и геометрия), физике, информатике, химии, биологии.

Региональные учебные предметы представлены на всей параллели 10-х классов курсом «История ХМАО-Югры, который изучается на базовом уровне.

За счет вариативной части реализуются занятия по выбору обучающихся.

Эти часы используются для организации элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности.

Элективные курсы являются дополнением как базовых, так и профильных курсов, носят развивающий характер, удовлетворяют запросы обучающихся в подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по выбранному предмету.

Образовательные области базового компонента выполняются в полном объеме на всей параллели третьей ступени обучения.

Образовательная область «Филология» представлена часами федерального компонента традиционным набором предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык.

Часы компонента ОУ используются на изучение элективных курсов «Всемогущий синтаксис», «Окно в Британию».

Образовательная область «Математика» представлена предметами «Алгебра и начала анализа» (2 недельных часа – базовый уровень, 4 – профильный, «Геометрия» (2 недельных часа, «Информатика и ИКТ» из часов федерального компонента. В 10-х классах (кроме физико-математической группы) и в 11а классе для подготовки к ЕГЭ на изучение алгебра и начала анализа добавляется по 1 часу из школьного компонента.

В 11-б классах часы компонента ОУ используются на изучение элективного курса «Решение задач с параметрами», целью которого является расширение практической части изучения программы по математике для успешной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В 11-а классе (универсальный профиль) часы компонента ОУ используются на изучение элективных курсов «Нестандартные уравнения и неравенства и методы их решения», «Решение задач по физике», направленных на расширение и углубление непрофильных предметов.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами:

- история;
- обществознание - из часов федерального компонента и курсом «История ХМАО» из компонента ОУ. Для подготовки к ЕГЭ по истории согласно запросам обучающихся введен курс «История мировых религий», предусматривающий обучение в течение двух лет.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

- физика;
- химия;
- биология - из часов федерального компонента.

За счет часов школьного компонента добавляется 1 час в 10-х (кроме физико-математической группы) и 11-а классе на изучение физики для более качественного изучения предмета. На изучение «Химии» добавляется один час в базовой группе 10 классов и в 11а классе (универсальное обучение).

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся введен курс «Микробиология», целью которого является расширение, обобщение знаний по курсу общей биологии элективный курс по химии «Химия, история, искусство: перекрестки взаимодействия»

Образовательная область «Искусство» представлена в федеральном компоненте курсом МХК в универсальном классе.

Образовательные области «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены соответствующими предметами в федеральном компоненте.

Образовательная область «Технология» и представлена в федеральном компоненте соответствующим курсом в универсальном классе.

Количество часов, отведенных на каждую учебную дисциплину из часов федерального компонента и компонента ОУ, соответствует количеству часов, указанных в БУП. Количество часов определяет профиль.

Общий объем учебного плана на 3 ступени составляет 34 часа. Каждый обучающийся вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов в пределах допустимой учебной нагрузки.

Образовательный процесс в профильных классах осуществляется квалифицированными учителями, прошедшими курсовую переподготовку.

Вариативная часть удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся (внутрипрофильная специализация, подготовка к ЕГЭ, практическая направленность и

социализация личности, информатизация образования, начальная профессиональная подготовка) и обеспечивает профессиональное самоопределение. Это позволяет обучающимся построить индивидуальный образовательный маршрут.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

Режим работы Школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим работы учреждения:

- в начальной школе:

2 смены:

1 смена 8.30 – 12.30

2 смена: 13.30 – 16.20

Продолжительность урока **40 минут**.

- в основной школе:

8.30 – 14.20

продолжительность урока **40 минут**.

- в средней школе:

начало занятий **8.30**, окончание занятий **13.30** продолжительность урока **40 минут**.

- в классах ОЗФО:

2 смена: 14.00 – 18.40

Продолжительность урока **40 минут**.

Время проведения факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы кружков, секций **15.30-19.00**.

Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.

Продолжительность перерыва между занятиями с учетом гигиенических требований, организации активного отдыха и горячего питания.

Домашние задания обязательны для выполнения. Они могут даваться дифференцированно, с учетом психофизических и педагогических требований и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Домашнее задание в 1 классе не задается.

Ежедневное количество и последовательность учебных занятий, а также продолжительность перерывов между ними определяются стабильным расписанием занятий, составленным заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утвержденным Директором Школы, с учетом физиологических потребностей и гигиенических требований, необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся, а также возможностей Школы. Допускается работа по оперативному (временному) расписанию, составленному в связи с производственной необходимостью.

Количество классов в Школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Порядок комплектования первых, десятых классов и классов ОЗФО регламентируется нормативными документами Школы

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом Школы.

В школе организуются группы продленного дня. Режим групп продленного дня устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы обучения

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	495
Очно – заочная	31
Индивидуальное обучение на дому	6

Раздел 6. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Виды образовательных программ

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- Базовая ОП по программе четырехлетнего начального образования (1-4 кл.);
- ОП индивидуального обучения (1-4 кл.)
- Базовая программа основного общего образования (5-9кл.)
- ОП индивидуального обучения (5-9 кл.)
- Базовая программа среднего (полного) общего образования (10-11 (12) кл.)
- ОП социально-гуманитарного (социально-экономического) направления (10-11кл.)
- ОП химико-биологического направления (10-11 кл.)
- ОП физико-математического направления (10-11кл.)

Для реализации образовательных программ школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового и профильного уровня подготовки;
- региональные учебные программы;
- скорректированные учебные программы для индивидуального обучения, утвержденные педагогическим советом школы.
- типовые учебные программы Министерства образования РФ для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии**:

- технологии игровой деятельности;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- коллективный способ обучения;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
- технологии проблемного обучения;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- проектные технологии;
- технологии обучения математике на основе решения задач;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

6.2 Адресность учебных программ

1. **Базовая образовательная программа начального обучения** адресована детям 6-10 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	6,5 – 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ГОУ)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания в ДОО, дни открытых дверей в школе, информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих ДОО, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- выступление учителя с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ознакомление с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

2. **Базовая образовательная программа основного общего образования** рассчитана на учащихся, освоивших программу начальной школы.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения

Технология комплектования:	Комплектование 5 классов
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
 - Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
 - Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
 - Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
 - Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.
3. **В 10 – 11 (12) классы** принимаются учащиеся, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) общего образования

Возраст:	16-18 лет (ОЗФО – от 15 лет)
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой второй ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Заявительная. В профильные классы в соответствии с Положением о приеме в профильный класс.
Продолжительность обучения	2 года. (ОЗФО-3 года)

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Анализ жизненных планов учащихся;
- Введение психологического практикума, позволяющего ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществлять корректировку жизненных планов ;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты диагностики, аттестации, наличие учебных достижений - 1 раз в четверть);

- Анализ творческих и социальных достижений учащегося (на основании листка личностных достижений);
- Собрания для учащихся и родителей по процедуре выбора образовательного маршрута в основной школе и поступления в 10 классы, реализующей ту или иную образовательную программу;
- Анализ результатов собеседований и вступительных экзаменов;
- Педсовет по зачислению учащихся в 10 классы.

6.3 Образовательная программа начального общего образования является самостоятельным приложением программы развития школы

6.4. Характеристика образовательных программ основного среднего образования Образовательная область «Филология»

Русский язык

Программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, в ней предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа включает пять разделов:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования, сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «русский язык», дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Требования к уровню подготовки учащихся».
- «Нормы оценок»
- «Перечень учебно-методического обеспечения»

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных

ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Коммуникативно - деятельностный подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Основными индикаторами **функциональной грамотности** являются: **коммуникативные** универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь, точно, правильно, огично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и т.д.); **познавательные** универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные** универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения. Информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяется три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций,
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: « Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», « Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: « Общие сведения о языке», « Фонетика и орфоэпия», « Графика», « Морфемика и словообразование», « Лексикология и фразеология», « Морфология», « Синтаксис», «Культура речи», « Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1). Понимание русского языка как основной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- 2). Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3). Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1). Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров,
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным),
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях,
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования,
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи,
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация),
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста , выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному,
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями, сочетание разных видов диалога),
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения,
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках английского языка, литературы и других).

3). Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

1). Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как межнационального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2). Понимания места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3) Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы, жанры стилей, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5). Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературно языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных письменных высказываний.

6). Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме _____ часов.

В том числе: в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 5 часов, в 7 классе -3 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2 часа. Для того чтобы привести количество недельных часов в соответствие с программой, утвержденной министерством образования, из школьного

компонента на изучение русского языка добавляется в 5, 6 и 7 классах по одному недельному часу.

Обучение осуществляется по программе по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) и программы по русскому языку к учебнику 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 класс (Сост. Л.И. Рыбченкова.)

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только

заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;

- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	<u>Допускаются:</u> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.	<u>Допускаются:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится

при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Литература

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основы литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. «Чтение – вот лучшее учение», – утверждал А. С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающей высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающие высокие нравственные чувства у человека читающего.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрика (5-9 и 10-11 классы). Внутри первого концентрика три возрастные

группы (5-6, 7-8 классы и 9 класс). Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая – владеет техникой чтения и более подготовлена к истолкованию прочитанного. Именно поэтому на уроках с первой группой важно уделять больше внимания чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, со второй – активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений. В 9 классе изучение литературы идет на принципиально новой основе – подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями («Слово о полку Игореве», Грибоедов, Карамзин, крупные произведения Пушкина, Лермонтова, Гоголя и др.), углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе – внимание к книге; в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы. Серьезным результатом плодотворной работы учителя на уроках литературы является умение учащихся верно понять, интерпретировать произведение и высказать свои суждения в процессе анализа. Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устной или письменной рецензии, сочинения (очерка, доклада, статьи, ученической исследовательской работы в профильном классе и пр.), особое внимание важно обратить на *совершенствование речи учащихся*.

Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс основной школы

Учащиеся должны знать:

1. Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей.
2. Тексты художественных произведений.
3. Сюжет, особенности композиции.
4. Типическое значение характеров главных героев произведений.
5. Основные понятия: литературный характер, литературный тип, реализм, критический реализм.
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

Учащиеся должны уметь:

1. Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть.
2. Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия.
3. Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
4. Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка.
5. Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
6. Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.
7. Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
8. Составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей.
9. Готовить доклад, сообщение, реферат на литературную тему (по одному источнику).

10. Писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль.
11. Писать сочинение на литературную или публицистическую тему.
12. Пользоваться словарями различных типов и справочниками.

Английский язык

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, т.е. 3 часа в неделю в 5-9 классах

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Цели обучения по курсу «Enjoy English» в 5-9-х классах.

1. Развивать *коммуникативную компетенцию* на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжать развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- работы с компьютером.

Содержание образования в 5-7 классах

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Содержание образования в 8-9 классах

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том

числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Образовательная область «Математика и ИКТ»

Математика

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его

прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают **возможность:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс

Рабочая программа рассчитана на 981 учебный час. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 90 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами*

деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (981 ч)

Арифметика (280 ч)

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n -ой степени из числа¹.* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. *Иррациональность числа.* Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Этапы развития представлений о числе.

Текстовые задачи. **Решение текстовых задач арифметическим способом.**

Измерения, приближения, оценки. **Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.**

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебра (346 ч)

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы,

ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Геометрия (220 ч)

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Понятие о площади плоских фигур.

Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы.

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, *разложение*, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования.

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей (45 ч)

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать¹***

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного (общего) образования по информатике, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации

«Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г, с Федеральным базисным учебным планом 2004 года, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 года, на основе авторской программы Н.В. Макаровой «Программа по информатике и ИКТ системно-информационная концепция к комплексу учебников по информатике и ИКТ 5-11 классов», Питер Пресс-2008 г.

и авторской программы Л.Л. Босовой «Программа курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы»,

М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007 г, в соответствии с образовательным планом школы и расписанием уроков.

Концепция программы

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам, как в самом образовательном учреждении, так и в их повседневной и будущей жизни.

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная (общая) и средняя (полная) школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», которая рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Программой предполагается проведение практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приёмов, и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума используется актуально содержательный материал и задания из других предметных областей.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧАЩИЕСЯ 9-х КЛАССОВ

Должны знать:

- требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- функции языка как способа представления информации;
- принципы кодирования информации;
- о существовании различных форматов текстовых файлов и кодировок русских букв;
- особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- основные единицы измерения количества информации;
- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- основные возможности текстовых редакторов;
- основные возможности графических редакторов;
- свойства алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;

Должны уметь:

- организовать рабочее место;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- представлять высказывания, используя логические операции;
- объяснять принципы кодирования информации;
- решать задачи на определение количества информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации; вводить и выводить данные;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- записывать в учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решения простой задачи;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры ;
- Принтеры: матричные, струйные, лазерные;
- Программное обеспечение: MS Office, Windows;
- Сканер;
- Модем;
- Локальная вычислительная сеть;
- Таблицы;
- Плакаты;
- Интерактивная доска.

Образовательная область «Обществознание»

История

Образовательная программа по истории Октябрьской средней школы составлена на основе примерной программы выпускника основной школы, а также примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, сост. Л.Н.Алексашкина. Изд «Просвещение», 2008г.

Программы по истории 6-9кл. авт. Данилов А.А. Изд. «Просвещение», 2008. Программа 5-9кл. составлена на основе учебного плана школы, в котором отводится 2 часа в неделю всего 68 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания истории в 5,6,7,8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности и их роли в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание необходимо современному человеку и гражданину; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов оставил позитивный

след в истории человечества. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории и выдающихся деятелей;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей и отечественной истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей и отечественной истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Образовательная программа по обществознанию Октябрьской средней школы. составлена на основе примерной программы по обществознанию выпускника основной школы, примерной программы по обществознанию в 6-9 классах составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программой по обществознанию (авт. Л.Н.Боголюбов, Изд.»Прсвещение», 2008г). Программа 6-9классы составлена на основе учебного плана школы в котором отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год Программа дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем, учитывая возрастные особенности учащихся и логику учебного процесса.

Программа рассчитана на изучение обществоведческого курса в основной школе в течение 34 часов учебного времени минимальное количество часов в неделю – 1.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов, способствует предпрофильной подготовке учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления.
2. **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, ценностям, закрепленным в Конституции Р.Ф.
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях и тд.
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование** опыта применения полученных знаний; отношений между людьми, самостоятельной познавательной деятельности.

Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных задач школы.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- владеть такими видами публичных выступлений как высказывания, монолог, диалог;
- выполнять задания на поиск нужной информации по заданной теме;
- умение объяснять изученный материал на конкретных примерах;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, мнения других людей;

- умение определять собственное отношение к явлениям жизни, формировать свою точку зрения;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При проведении уроков используются беседы, работа в группах, работа с учебником, интегрированные уроки, деловые игры и др.

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

- -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм;

УМЕТЬ

- описывать основные события;
- сравнивать социальные объекты;
- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов;
- приводить примеры ситуаций;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

Промежуточный контроль знаний осуществляется по решению методического объединения по истории и обществознанию и проводится

- в виде контрольно-обобщающих уроков после окончания главы;
- в форме тестовых заданий после изучения отдельных тем;
- в виде словарного диктанта по ключевым понятиям в конце главы;
- в виде письменных зачетов;
- в виде тестов на логическую последовательность;
- в виде заданий на соотнесение понятий.

Курс изучения обществознания завершается государственной итоговой аттестацией по выбору за курс основной школы в форме устного экзамена по билетам.

Содержание экзаменационного материала ежегодно утверждается на заседании методического объединения учителей истории и обществознания.

География

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии.

Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- В основу построения программ и определения их содержания положены подходы и принципы:
непрерывность школьного географического образования, согласованность

содержания отдельных курсов, учет наличия двух концентров (I-IX и X-XI классы) в общеобразовательной школе, преемственность с географической частью содержания курсов природоведения (I - V классы), необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;

- интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;
- гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания;
- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии, методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;
- обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической картографической и экологической культуры.

Исходя из этих принципов, определены этапы и содержание географической подготовки учащихся общеобразовательной школы. II

Первый этап - начальная подготовка по широкому естественнонаучному циклу осуществляется при изучении курсов природоведения в I - V классах. На этом этапе элементарные географические, географо-краеведческие и экологические знания и умения вводятся в тесной связи с биологическими, физико-химическими и астрономическими.

Следующий этап состоит из систематических географических курсов:

- «Общая география»(6класс) курс обеспечен учебником Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- «География материков и океанов»(7класс) обеспечен учебником : Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2008.
- «География России»(8-9классы) обеспечен учебниками: Раковская Э. География России. Природа. 8класс.– М.: Дрофа, 2008.
- Алексеев А.И., Николина В.В. 9 класс, 2006г.

При изучении этих курсов школьники овладевают законченной системой физико-географических, экологических и социально-географических.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

Формы итогового контроля: государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) в новой форме, устный экзамен по географии (по билетам, реферат, собеседование).

География ХМАО

Программа интегрированного курса предназначена для учащихся 8 -9 классов, разработана Департаментом образования и науки ХМАО- Югры, институтом повышения квалификации и развития регионального образования под руководством Орловой Т.К. 2005г. Курс рассчитан на 68 часов (по одному часу в неделю в 8 -9 классах). Разработка курса «Экология и география ХМАО» осуществлена в соответствии с законом «О Региональном (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре», Государственным стандартом основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования на период до

2010 года, рассматривается как комплексный регионоведческий курс. К числу наиболее важных вопросов современной географии и экологии относятся региональные проблемы устойчивого развития, включающие в себя задачи рационального использования природных ресурсов, территориальной организации производительных сил и одновременно с этим организации действенных мер по сохранению благоприятных экологических качеств природной среды.

Данная программа обеспечивает комплексность и преемственность в изучении данных курсов. Отбор содержания производился с учетом следующих положений:

- региональных особенностей Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- междисциплинарного характера эколого- географического образования;
- связи федерального и регионального компонента эколого- географического образования.

Содержание интегрированного курса учитывает изменившееся положение округа в стране, а также изменения экологической, демографической, социально- политической и экономической ситуации в округе.

Главная цель курса- сформировать позитивный, привлекательный, географический образ родного края, воспитать современного югорчанина- человека- стратега, проектировщика новой жизни, интеллектуально развитого, с высоким уровнем экологической культуры. Данный курс содействует достижению главной цели: помочь ученику самореализоваться.

Задачи курса:

- 1) На основе гуманизации и культурологической направленности содержания интегрированного курса овладеть знаниями комплексной характеристики региона, в центре которой- человек, люди, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в северных природных условиях.
- 2) На основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем и их решения.
- 3) Продолжить развитие картографической грамотности учащихся посредством работы с картами разнообразного содержания.
- 4) Развить практические умения извлекать информацию из различных источников знаний.
- 5) Выделять, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Учащиеся должны знать:

- особенности эколого-географического положения, территориально- административного устройства округа, природных условий и населения;
- основные виды природопользования, экологические проблемы региона и пути их решения;
- цели выделения родовых угодий;
- обязанности граждан по сохранению окружающей природной среды от загрязнения, необходимости ресурсосберегающего потребления; сбережению особо охраняемых природных территорий, памятников природы, особо ценных объектов культурного наследия в Югорском крае.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры сокращения видового разнообразия в регионе и его причины;
- выделять районы разной специализации;
- определять условия социальной адаптации человека к жизни в природных условиях Севера;
- применять знания по составлению простейших моделей решения экологических проблем своей местности (на локальном уровне);
- показывать роль ООПТ в устойчивом развитии региона;
- выделять центры производства различных видов продукции, определять внешние экономические связи, взаимовыгодное сотрудничество;
- находить и анализировать различную информацию, в том числе и Интернет;

- составлять краткую экономико-географическую характеристику различных территорий округа;
- использовать знания в практической деятельности, оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, следовать экологическим нормам поведения, участвовать в пропаганде экологических знаний.

Программа интегрированного курса разработана Департаментом образования и науки ХМАО-Югры, институтом повышения квалификации и развития регионального образования под руководством Орловой Т.К. 2005г.

Образовательная область «Естествознание»

Природоведение

Данная программа по природоведению 5 класса составлена на основе типовой программы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение» для 5 класса, 68 часов, 2 часа в неделю, Москва, Дрофа, 2009 год. В процессе изучения курса «Природоведение» осуществляется подготовка школьников к восприятию биологических и географических знаний, формируются представления об окружающем мире (географическое положение школы и дома, природное и территориальное окружение, Вселенная, Солнечная система, Земля); о живой и неживой природе (минералы, горные породы, растения, животные, грибы, бактерии) и т.д. У школьников формируется учебно-практическое умение оценивать действия человека в живой природе с точки зрения добра, зла, пользы, вреда, прекрасного и т.д.; наблюдать за живыми организмами, природными явлениями в разные времена года.

Цели курса: сформировать у учащихся представления о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, с ее основными отраслями, с условиями быта, труда, отдыха, культуры, с взаимосвязями в системе «природа — человек». Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «равнины», «река», «климат» и т.п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- отличия живой природы от неживой;
- строение, свойства тел неживой и живой природы;
- явления неживой и живой природы;
- состав воздуха, его свойства и значение для живых тел природы;
- образование ветра, осадков;
- состав воды, ее свойства и значение для живых тел природы;
- основные признаки рудных и нерудных полезных ископаемых, их использование человеком;
- состав и свойства почвы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни, использование их человеком;
- место и роль человека в природе;

- меры по охране неживой и живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- вести фенологические наблюдения, проводить измерения температуры воздуха; определять направление ветра и облачность, виды осадков;
- ориентироваться по Солнцу, по местным признакам;
- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- ухаживать за растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

Биология

Программа систематического курса биологии для основной школы (6—9 классов) составлена на основе Государственного стандарта общего образования¹, в соответствии с федеральным базисным учебным планом² и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений, лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся. Содержание программы систематического курса биологии для основной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Задачи курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции человека-как биосоциального существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами,

справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В федеральном базисном плане для основного общего образования на изучение биологии выделено 245 ч. В 6 классе — 34 учебных часа (из расчета по 1 ч/нед.). В 7—9 классах — по 68 учебных часов (из расчета по 2 ч/нед.). Поэтому систематический курс биологии для основной школы состоит из разделов:

- | | | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------|---------------|-------------------|
| 1. Биология. | Растения. | Бактерии. | Грибы. | (6 класс). |
| 2. Животные. | | | | (7 класс). |
| 3. Человек. | | | | (8 класс). |
| 4. Основы общей биологии | | | | (9 класс). |

Формы контроля знаний учащихся

В программе запланированы практические и лабораторные работы. На практических занятиях по генетике учащиеся знакомятся с основными принципами решения задач. На лабораторных занятиях проводится обучение работы с микроскопом, учащиеся знакомятся с основными способами постановки опытов.

Проведение демонстрационных работ на уроках и практических работ в домашних условиях. При проведении уроков с основами экологических знаний предусмотрено проведение экскурсий. Контроль знаний проводится систематически после изучения тем в каждом разделе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:

• **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов.

• **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

• **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний,

иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

Образовательная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкина «Физика 7-9 классы». Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю (64 часа в год).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать:

- **смысл понятий:** физические методы научного познания окружающего мира, физическое явление, физический закон, механическое движение, равномерное и равноускоренное движение, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, колебания и волны, излучение, радиоактивность, атом, элементарные частицы, энергетика ;
 - **смысл физических величин:** сила, масса, плотность, скорость, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы ;
 - **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, сохранения механической энергии, сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;
- уметь:
- **описывать и объяснять физические явления:** инерцию, плавание тел, колебательное движение, волновые процессы, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света, радиоактивность ;
 - **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока, периода и частоты колебаний маятника ;
 - **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости** перемещения от времени, скорости от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света, периода колебаний маятника от длины нити ;
 - **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
 - **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
 - **решать задачи на применение изученных физических законов;**
 - **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать:

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Методики и технологии, используемые при проведении курса физики.

Программа составлена с учётом применения лично-ориентированных и интерактивных технологий, а также дифференцированного подхода в обучении.

Формы проведения итогового, рубежного и текущего контроля знаний.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена проводимого в традиционной форме и в форме ГИА. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ, физического диктанта, тестовых заданий.

Химия

Образовательная программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений; Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Цели:

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа рассчитана на 175 учебных часа. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10 для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности .

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения .

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения химии ученик должен знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

УМЕТЬ

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (158 час)

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ (5 час.)

Формы проведения итогового, рубежного и текущего контроля знаний.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена проводимого в традиционной форме и в форме ГИА. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ, физического диктанта, тестовых заданий.

Образовательная область «Искусство»

Музыка

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Основные содержательные линии:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям;
- усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение способами музыкальной деятельности (умения и навыки);
- обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.

Задачи и направления музыкального образования и воспитания:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- воспитание музыкальности, художественного, вкуса и потребности в общении с искусством;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Содержание программы. В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в содержании и структуре учебной программы по музыке для **V-VII классов** основной школы выделяются две линии: «*Основы музыкальной культуры*» и «*Опыт музыкально-творческой деятельности*».

Первая из них представлена в стандарте несколькими разделами, при изучении которых в качестве концептуального «ядра» выступают основополагающие закономерности *музыки как виде искусства*, а также представления *о богатстве и многообразии музыкальной жизни страны*. При этом изучение народного музыкального творчества осуществляется в его взаимосвязях с профессиональной композиторской русской и зарубежной музыкой от эпохи средневековья до рубежа XX века в контексте стилового подхода. При обращении к отечественному и зарубежному музыкальному искусству XX века в центре внимания оказываются многообразие его стиливых направлений, традиции и новаторство в музыке академической направленности и современной популярной музыке.

Виды музыкальной деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное общение школьников с высокохудожественной музыкой в современных

условиях широкого распространения образцов поп-культуры в средствах массовой информации. Одно и то же музыкальное произведение может осваиваться учащимся в процессе слушания и исполнения музыки.

В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические и др.), инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в **размышлениях о музыке** (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в **художественных импровизациях** (сочинение стихов, рисунки на темы полюбившихся музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной **исследовательской (проектной) деятельности** и др.

Реализация данной программы предполагает использование тех *методов художественной педагогики*, которые нашли отражение в научно-методических исследованиях в области музыкальной педагогики (Д. Б. Кабалевского, Э. Б. Абдуллина, Л. В. Горюновой, А. А. Пиличюскаса, Л. М. Предтеченской, Л. В. Школяр и др.) и получили свое реальное воплощение в практике работы учителей музыки.

Изобразительное искусство

Настоящая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд», под редакцией Б.М. Неменского, 3-е издание, М. Просвещение 2007г. Преподавание ведется в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю, с выполнением практических заданий.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

«Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства, *живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства*. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: **конструктивного, изобразительного и декоративного.**

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на следующие виды: изобразительные искусства - живопись, графика, скульптура; конструктивные искусства – архитектура, дизайн; различные декоративно–прикладные искусства. Одновременно каждый из трёх видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на **деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.**

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Этот фундамент позволяет ставить новые, современные задачи, соответствующие потребностям сегодняшнего образования и культуры в целом.

Приоритетной **целью** художественного образования в школе является духовно – нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с мировыми процессами, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка – главный смысловой стержень программы.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одной из **главных целей** преподавания искусства становится задача развития у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно – прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Основные принципы программы:

Программа разработана как целостная система введения в художественную культуру

Принцип «от жизни через искусство к жизни»

Принцип целостности и неспешности освоения материала каждой темы.

Принцип единства восприятия и созидания.

Проживание как форма обучения и форма освоения художественного опыта условие постижения искусства.

Развитие художественно – образного мышления, художественного переживания ведёт к жестокому отказу от выполнения заданий по схемам, образцам, по заданному стереотипу.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанной поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребёнка.

На уроках изобразительного искусства важно стремиться к созданию атмосферы увлечённости и творческой активности.

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребёнка.

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для основной школы строится как продолжение и развитие программы для начальной школы. Основная

школа — это базовый этап художественного образования учащихся. Поскольку в реальной практике школы в 5—7 классы приходят дети с разным уровнем художественной подготовки, то важнейший материал начальной школы, на новом уровне, присутствует в содержании программы для средней школы. От уровня подготовки учащихся в начальной школе зависит и уровень углубления знаний, навыков и художественного развития учащихся в основной школе.

В отличие от начальной школы, где изучается все многоголосие видов пространственных искусств в их синкретическом единстве, средняя школа построена по принципу углубленного изучения каждой группы видов искусства.

V класс, или первый год основной школы, посвящен изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

VI и VII классы посвящены изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразует жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования по изобразительному искусству

Учащиеся должны знать:

- о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;
- о роли и истории тематической картины в изобразительном искусстве и ее жанровых видах (бытовом и историческом жанрах, мифологической и библейской темах в искусстве);
- о процессе работы художника над картиной, о смысле каждого этапа этой работы, о роли эскизов и этюдов;
- о композиции как целостности и образном строе произведения, о композиционном построении произведения, о роли формата, о выразительном значении размера произведения, о соотношении целого и детали, о значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;
- о поэтической красоте повседневности, раскрываемой в творчестве художников; о роли искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;
- о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий; о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории;
- о роли художественных образов изобразительного искусства в понимании вечных тем жизни, в создании культурного контекста между поколениями, между людьми;

- о роли художественной иллюстрации;
- о поэтическом (метафорическом) претворении реальности во всех жанрах изобразительного искусства; о разнице сюжета и содержания в картине; о роли конструктивного, изобразительного и декоративного начал в живописи, графике и скульптуре;
- наиболее значимый ряд великих произведений изобразительного искусства на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве;
- понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX—XX столетий.

Учащиеся должны иметь представление:

- об историческом художественном процессе, о содержательных изменениях картины мира и способах ее выражения, о существовании стилей и направлений в искусстве, о роли творческой индивидуальности художника;
- о сложном, противоречивом и насыщенном художественными событиями пути российского и мирового изобразительного искусства в XX веке.

В процессе практической работы учащиеся должны:

- получить первичные навыки изображения пропорций и движений фигуры человека с натуры и по представлению;
- научиться владеть материалами живописи, графики и лепки на доступном уровне;
- развивать навыки наблюдательности, способность образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности;
- получить творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения;
- получить навыки соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.

Мировая художественная культура

Рабочая учебная программа по мировой художественной культуре основной школы (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по мировой художественной культуре. Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов. Изучение курса рассчитано на 3 учебных года (5-7 класс) , по 1 часу в неделю (34 часа в год), и преподается за счет часов школьного компонента.

1. Закона «Об образовании от 10.02.1992г. № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996г. №12-ФЗс изменении. Внесённым постановлением Конституционного суда РФ от 24.10.2000г.№13-П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами»).

2. Приказа Минобразования РФ от09.03.2004г.№1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Образовательные цели и задачи курса:

- приобщать учащихся к ценностям мировой культуры;
- развивать гуманитарную культуру;
- повышать уровень их художественного развития;
- углубить знания учащихся об искусстве как о духовном опыте поколений, о способе познания мира и проявления сущностных сил человека;

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- сознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Воспитательные цели и задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию развитию умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе;
- помочь развитию чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира, потребности в освоении ценностей мировой культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы за курс мировой художественной культуры

Учащиеся должны **знать / понимать:**

- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;
- основные понятия, определения, термины, связанные с мировой художественной культурой.

УМЕТЬ:

- пользоваться искусствоведческими терминами;
- уметь описывать памятники культуры;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства, конспектировать;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, рецензии);
- использовать приобретённые знания и умения в жизни;

- сопоставлять и анализировать произведения художественной культуры;
- давать самостоятельную оценку различных произведений искусства, характерных для различных эпох и стилей;
- объяснять роль и значение русской художественной культуры для духовного развития современного человека;
- пользоваться словарной и справочной литературой по искусству, художественными произведениями, анализировать и интерпретировать текст;
- использовать приобретённые знания и умения в жизни.
иметь представление.

1. Что такое культура вообще.
2. Что такое художественная культура.
3. Что такое художественный образ.
4. Об эстетических и художественных ценностях.

Черчение (технический рисунок)

Программа по черчению в 8-9 классах разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по черчению, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Преподавание ведется в объеме 34 часов в год, 1 часа в неделю по учебнику «Черчение» А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. За курс черчения 8-9 класс предусмотрено выполнить учащимся 22 графические работы, из них две являются итоговые.

Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. Понятие «графическая культура» широко и многогранно. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый школьниками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Курс черчения у школьников формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся. Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач. Этапы связаны с деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых задач, требующих применения знаний в новых ситуациях. Без последнего этапа процесс обучения остается незавершенным.

Цели и задачи курса.

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности, развитие ключевых компетенций.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных задачах:

- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а

также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;

- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;

развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;

- развивать графическую культуру;
- научить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

В результате изучения курса, учащиеся должны иметь представление о форме предметов и геометрических тел, их составе, структуре, размерах, форме, положении и ориентации в пространстве.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 классов:

Учащиеся должны иметь представления:

- об изделиях; о деталях и их конструктивных элементах;
- о сборочных единицах, о детализировании;
- о взаимодействии составных частей сборочной единицы;
- о видах соединения деталей в изделии;
- о чертежах различного назначения (строительные, машиностроительные);
- о схемах и диаграммах.

Учащиеся должны знать:

- изображения чертежа (сечения и разрезы), различия между ними, обозначения;
- условное изображение и обозначение резьбы;
- виды соединений и их графическое отображение на чертежах;
- условности и упрощения, применяемые при отображении сборочных единиц;
- последовательность чтения и детализирования сборочных чертежей;
- различные виды графической документации;
- информационные возможности чертежей общего вида;
- правила оформления чертежей общего вида;
- особенности строительных чертежей и способы их выполнения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять чертежи деталей, используя сечения и разрезы;
- отображать форму изделия, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений);
- анализировать форму изделия и деталей, составляющих сборочную единицу;
- выполнять, читать и детализировать чертежи общего вида;
- читать и выполнять строительные чертежи;
- строить схемы, диаграммы, гистограммы с помощью компьютерных программ;
- оформлять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД;
- осуществлять проектную деятельность.

Учащиеся должны иметь представления:

- о сборочных единицах, о детализировании;
- о взаимодействии составных частей сборочной единицы;
- о видах соединения деталей в изделии;
- о чертежах различного назначения (строительные, машиностроительные);
- о схемах и диаграммах.

Учащиеся должны применять графические знания и умения:

- в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач;
- в новых ситуациях;

для решения практических задач повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура» Физическая культура

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Концепция модернизации Российского образования;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция содержания непрерывного образования
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «физическая культура»;
- Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.

Цель: содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

- содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностей ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей.
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов.

К формам организации занятий по физической культуре в школе относятся разнообразные уроки физической культуры. Для более полной реализации цели и задач настоящей программы по физической культуре необходимо уроки физической культуры дополнять внеклассными формами занятий (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, продленного дня, физкультминутки, подвижные перемены и т. д.).

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее изученного учебного материала;
- образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки;
- образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих

задач на этих уроках, формируются представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

В процессе обучения применяются методы физического воспитания:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.).

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корректирующих и коррекционных упражнений;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.
- информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям физическими упражнениями и в приобретении знаний основ физической культуры;

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают шесть зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

В соответствии с федеральным базисным планом и учебным планом МОУ «Октябрьская СОШ» учебный предмет «Физическая культура» является обязательным в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год при трехразовых занятиях в неделю.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения предмета «Физическая культура» выпускник 9 класса должен:

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корректирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- функциональные особенности собственного организма;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать:

Физические качества	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 30 м с низкого старта	5,8 с	6,0 с
Сила	Подтягивание из виса – мальчики; Подтягивание из виса лежа – девочки.	5 раз	-
	Прыжок в длину с места	170 см	150 см
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	20 раз	10 раз
	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.	22 раз	18 раз
Выносливость	Кроссовый бег на 1 км	5.10 с	5.40 с
	Передвижение на лыжах на 2 км	16.40 с	20.0 с
Координация движений	Последовательное выполнение кувырков	5 раз	3 раз
	Челночный бег 3x10 м	9,1 с	9,6 с

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников основной школы». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Образовательная область «Технология»

Технология

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» изучается с I по VII класс. Здесь рассматривается содержание обучения данному разделу в 5-9 классах. Одно из важных изменений — обязательный проект в каждом классе. При его выполнении учащиеся должны продемонстрировать определенную систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения.

Программой предусмотрено также изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к техническим знаниям, повышения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления.

Как уже отмечалось, учащийся должен быть подготовлен к тому, чтобы индивидуально или в составе бригады (если планируется решить относительно сложные задачи) разработать и осуществить определенный проект.

Работа над проектом начинается с начала учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы (в средних классах, например, это культура дома, информационные технологии, технология обработки материалов, в старших классах к этому добавляются элементы электрорадиотехнологии и т. п.), или включать только один какой-либо раздел, например технологию обработки материалов.

Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложений); конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты этой проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и ее экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования и т. д. и, наконец, изготовленных своими руками одного или нескольких изделий.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Не следует стремиться к сложным изделиям. Примерный перечень изучаемых учебно-производственных операций и объектов труда, приведенный в программе трудового обучения 1986 г., может служить ориентиром для учителя при обучении по данной программе. Каждый учитель

может подобрать свои объекты труда с учетом конкретных материально-технических условий, потребительского спроса, возможностей реализации изготавливаемой продукции, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

При изучении данного раздела, в зависимости от конкретных условий, национальных традиций, области своих профессиональных интересов и интересов подростков, учитель может сосредоточить внимание преимущественно на технологии обработки какого-то одного или нескольких видов материалов, а с остальными обзорно познакомить учащихся. Важно только, чтобы на примере технологии обработки выбранного материала и изготовления тех или иных объектов труда учащиеся овладели целостной системой умственных и практических действий, предусмотренных программой, усвоили логику и общую структуру профессиональной деятельности человека в условиях рыночной экономики.

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых нагревательных приборов и транспорта, в промышленности, сельском хозяйстве, системах связи, для обработки информации, в медицине и т. д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества. Поэтому каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими проблемами.

В основу отбора материала по электротехнике положен принцип целесообразности, т. е. включен тот материал, который позволяет создать у учащихся общее представление об электротехнике, обеспечивает им сознательное использование учебного оборудования (двигатели различного назначения, пусковая и защитная аппаратура), создает базу для дальнейшего усвоения технических дисциплин и знакомит с основными видами бытового электрооборудования (осветительными и электронагревательными приборами).

Как известно, строительные ремонтно-отделочные работы являются одними из самых массовых как в производстве, так и в быту, что делает изучение их особенно актуальным.

В ходе реализации программы этого раздела осуществляется ознакомление учащихся со строительным делом, обучение их подготовке поверхностей для различных видов отделки, технологии оклейки стен и потолков обоями, малярным, штукатурным, плиточным и ремонтным работам.

В связи с тем, что многие учебные вопросы излагаются в ознакомительном плане, для их изучения не требуется особое материально-техническое обеспечение.

Учебный материал программы может быть использован для подготовки учащихся к выполнению ремонтных работ в классе, школе, учебной мастерской. При этом особое внимание уделяется изучению тех тем программы, которые содержат технологии, используемые для проводимых ремонтно-отделочных работ. Требуемый инструмент и приспособления, как правило, есть в каждой школе, или учащиеся могут принести индивидуальный инструмент из дома.

В процессе изучения этого раздела программы, как и всех других, должна обеспечиваться профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

К моменту окончания 9 класса школьники должны иметь представление о труде квалифицированных рабочих, профессии которых связаны с обработкой различных материалов; об элементах конструирования и технологического планирования, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, работе на налаженном оборудовании, а также о комплексе действий (анализе, планировании, организации, исполнении, контроле и коррекции своих действий), которые входят в состав каждого вида деятельности. Указанные виды деятельности и соответствующие им действия могут быть освоены на примере обработки наиболее часто встречающихся поверхностей: плоской, цилиндрической, конической, сферической (фасонной), винтовой (резьбы) и т. д. из любого материала (древесины, металлов, пластмасс и т. д.).

Последовательное ознакомление учащихся с усложняющимися видами деятельности оператора, наладчика, технолога и конструктора, предложенное в этой программе, предопределяет соответствующие этапы обучения обработке. Необходимо ознакомить

учащихся с профилированными ведущими профессиями по обработке конструктивных материалов различного уровня квалификации.

Для выполнения данной программы следует шире использовать имеющуюся материальную базу учебно-производственных мастерских, УПК, УПЦ, учебных участков базовых предприятий.

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать конкурсы и выставки творческих работ учащихся, участие школьников в школьных, районных и городских олимпиадах по технологии.

Характеристика образовательных программ среднего (полного) общего образования

Образовательная область «Филология»

Русский язык

Программа составлена на основе программ по русскому языку, допущенных министерством образования РФ. В школе используются два варианта изучения русского языка на старшей ступени:

«Программа по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений», под редакцией А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой

1. *«Программы по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений»*, под редакцией Гольцова и Шамшина

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), но за счет школьного компонента в учебный план школы по русскому языку добавлен 1 дополнительный час для качественной подготовки к ЕГЭ. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 2 недельных часа (68 часов в год)

Основные задачи курса русского языка в 10-11 классе сводятся к следующему:

- Закрепить и углубить знания
- Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте,
- Совершенствовать конструирование текста
- Способствовать развитию речи на межпредметной основе
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования
- Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.

Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования.

Преобладающие виды работы:

- Анализ текста и его переработка
- Составление своего авторского текста
- Рецензирование и саморецензирование текста
- Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
- Сочинения – рассуждения на заданную тему

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделено публицистическому художественному и научному стилям. Это объясняется социальной значимостью этих текстов, практическими потребностями учащихся, возникающими в связи с окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. Важно практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилем

Практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю. Она выражается в потребности овладения общественно – политической лексикой, такими популярными жанрами как эссе, очерк, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности- докладом, выступлением в прениях. В программе материал для повторения распределяется условно. В 10 классе повторяется фонетика, лексика, морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях речи.

Художественный стиль речи станет предметом изучения не только в 10, но и в 11 классе.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, т ропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в 10 классе.

Приемы, методы и формы работы:

- Разнообразные виды самостоятельной работы(составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста)
- Творческие работе в жанре эссе, очерка , рассказа
- Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

Публицистический стиль – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ВЫПУСКНИКОВ

- ДОЛЖНЫ УМЕТЬ: производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка
- По орфографии находить с ловах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки
- Владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст
- Владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью
- Уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля
- Пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
- Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа
- Писать отзыв о художественном произведении
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии,
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками

КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 10-11 классов

Осуществляется по трём направлениям:

1.учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания

2.учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка

3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
зачёты					
тесты	14	2	3	5	4
Практические работы	15	3	2	5	5
Административные контрольные работы	2		1		1

Литература (базовый уровень)

Учебная программа по литературе составлена для учащихся 10- 11 класса МОУ «Октябрьская СОШ» на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М.: «Просвещение», 2006 г.)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
- **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.
- **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.
- **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы (как письменные, так и устные) на вопросы, сочинения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

Знать/ понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система

- образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Литература (профильный уровень)

Программа по литературе в **10-11 классах** разработано в соответствии с Примерной программой основного общего образования по литературе, с учетом требований федерального компонента государственного **стандарта общего образования на основе** Программа по литературе, 10-11 классы, профильный уровень. Авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

Преподавание ведется в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Литература – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Профильный курс литературы рассчитан на учащихся, заинтересованных в более глубоком изучении классики, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах. В процессе изучения литературы необходимо учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой.

Одна из важнейших задач модернизации российского образования — воспитание самостоятельного, творчески мыслящей личности. На уровне профильного гуманитарного филологического образования эта задача может быть решена при условии уяснения учеником специфики литературы как вида искусства, понимания особенностей развития литературного процесса (как мирового, в самых общих чертах, так и отечественного более определенно и обстоятельно), представления о сущности основных литературных течений, направлений, школ, о писательском труде, художественном мире произведения, его поэтике и стилистике.

Изучение литературы на профильном уровне предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсах 10 и 11 классов.

Пятичасовой курс литературы призван помочь учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности в рамках предмета «Литература».

Цели литературного образования в средней (полной) школе на профильном уровне определены образовательным стандартом:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- усвоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретаций; написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- учиться устному пересказу (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- научиться отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способам свободного владения письменной речью;
- научиться анализу художественного произведения;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- выразительное чтение.
- различные виды пересказа.
- заучивание наизусть стихотворных текстов.
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его

воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Английский язык

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, т.е. 3 часа в неделю в 10-11 классах.

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствования коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорения, аудирование, чтения и письма); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качества гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
5. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЫ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

При изучении курса английского языка предлагается использовать различные методики и технологии, а именно: коммуникативный метод, проектная методика, проблемное обучение, дифференцированное обучение, метод критического мышления, игровые методы, ИКТ, личностно-ориентированное обучение.

В начальной школе контроль проводится после прохождения каждой темы в виде небольших тестов и самостоятельных работ, где в основном проверяется степень усвоения грамматических явлений.

В 5-11 классах после прохождения темы в конце каждой четверти проводится контрольная работа, которая включает задания по аудированию, чтению, письму и говорению, а также задания на проверку знания лексики и грамматики.

Форма итогового контроля – экзамен по выбору в традиционной форме после 9 класса и в форме ЕГЭ после 11 класса.

Образовательная область «Математика и ИТК»

Математика

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа ориентирована на учащихся 10 –х и 11-х классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике // Математика в школе.– 2004г,- № 4 ,- с.9

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени среднего (полного) общего образования отводится 4 ч в неделю 10 и 11 классах. Из них на алгебру и начала анализа по 2 часа в неделю или 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

Задачи учебного предмета:

При изучении курса математики на базовом и профильном уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;

- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели:

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- Отметка «4» ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если:
- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Отметка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- Отметка «1» ставится, если:
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в

настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
 - Отметка «1» ставится, если:
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Математика (профиль)

Образовательная программа по математике для профильных классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.

2. Стандарт основного общего образования по математике. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике // Математика в школе.– 2004г,- № 4,- с.9

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Образовательная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, региональному учебному плану и учебному плану школы на изучение математики на ступени среднего (полного) общего образования отводится 6 ч. в неделю в 10 классе, 6 ч. в неделю в 11 классе. Из них на алгебру и начала анализа 4 часа на изучение алгебры и начала анализа, 3 часа на изучение стереометрии. В классах гуманитарного профиля 2 часа на изучение алгебры и начала анализа, 2 часа на изучение стереометрии.

Задачи учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: *«Алгебра»*, *«Функции»*, *«Уравнения и неравенства»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели

- Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем* Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

В профильных классах дополнительно изучаются :

Комплексные числа и операции над ними.

Комбинаторику и вероятность.

Элементы теории вероятностей и математической статистики.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

1. Общие правила тождественных преобразований.

2. Способы задания и общие свойства функций.
3. Основные свойства тригонометрических, степенных, показательных и логарифмических функций.
4. Методы решения линейных, квадратных, тригонометрических, показательных, иррациональных и логарифмических уравнений и неравенств.
5. Методы решения уравнений и неравенств со знаком модуля.
6. Определение предела последовательности и основные методы нахождения предела.
7. Определение производной функции, производные основных элементарных функций.
8. Понятие определенного интеграла.
9. Понятие криволинейной трапеции. Вычисление площади плоской фигуры.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Решать алгебраические, тригонометрические, показательные, и логарифмические уравнения и неравенства, их системы и совокупности, в том числе и с параметрами и модулями.
- Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.
- Решать тригонометрические уравнения, отделять корни, принадлежащие заданному отрезку.
- Строить график любой функции и читать по нему свойства функции.
- Вычислять определители 3 порядка разными способами, решать системы линейных алгебраических уравнений и проводить их исследование.
- Находить производные элементарных функций (в том числе сложных).
- Исследовать функцию с помощью производной, строить графики функций по схеме полного исследования.
- Овладеть простейшими способами интегрирования.
- Находить площади плоских фигур и объемы тел вращения.
- Решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего и наименьшего значений функции.

В профильном классе (физико-математического цикла)

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник "Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл."/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.
2. Стандарт основного общего образования по математике.

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике // Математика в школе.– 2004г.,- № 4 , - с.9

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени среднего (полного) общего образования отводится 4 ч в неделю 10 и 11 классах. Из них на геометрию по 2 часа в неделю или 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. *Прямая и наклонная*

призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)

1. Введение (аксиомы стереометрии и их следствия). (5 ч).

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора.

Цель: *ознакомить учащихся с основными свойствами и способами задания плоскости на базе групп аксиом стереометрии и их следствий.*

Основная цель – сформировать представления учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии, познакомить с основными пространственными фигурами и моделированием многогранников.

Особенностью учебника является раннее введение основных пространственных фигур, в том числе, многогранников. Даются несколько способов изготовления моделей многогранников из разверток и геометрического конструктора. Моделирование многогранников служит важным фактором развития пространственных представлений учащихся.

2. Параллельность прямых и плоскостей. (19 ч).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного

расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве.

Цель: *дать учащимся систематические знания о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.*

Основная цель – сформировать представления учащихся о понятии параллельности и о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве, систематически изучить свойства параллельных прямых и плоскостей, познакомить с понятиями вектора, параллельного переноса, параллельного проектирования и научить изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции.

В данной теме обобщаются известные из планиметрии сведения о параллельных прямых. Большую помощь при иллюстрации свойств параллельности и при решении задач могут оказать модели многогранников.

Здесь же учащиеся знакомятся с методом изображения пространственных фигур, основанном на параллельном проектировании, получают необходимые практические навыки по изображению пространственных фигур на плоскости. Для углубленного изучения могут служить задачи на построение сечений многогранников плоскостью.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей. (20 ч).

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

Цель: *дать учащимся систематические знания о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; ввести понятие углов между прямыми и плоскостями.*

Основная цель – сформировать представления учащихся о понятиях перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, систематически изучить свойства перпендикулярных прямых и плоскостей, познакомить с понятием центрального проектирования и научить изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции.

В данной теме обобщаются известные из планиметрии сведения о перпендикулярных прямых. Большую помощь при иллюстрации свойств перпендикулярности и при решении задач могут оказать модели многогранников.

В качестве дополнительного материала учащиеся знакомятся с методом изображения пространственных фигур, основанном на центральном проектировании. Они узнают, что центральное проектирование используется не только в геометрии, но и в живописи, фотографии и т.д., что восприятие человеком окружающих предметов посредством зрения осуществляется по законам центрального проектирования. Учащиеся получают необходимые практические навыки по изображению пространственных фигур на плоскости в центральной проекции.

4. Многогранники (12 ч).

Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники.

Цель: *сформировать у учащихся представление об основных видах многогранников и их свойствах; рассмотреть правильные многогранники.*

Основная цель – познакомить учащихся с понятиями многогранного угла и выпуклого многогранника, рассмотреть теорему Эйлера и ее приложения к решению задач, сформировать представления о правильных, полуправильных и звездчатых многогранниках, показать проявления многогранников в природе в виде кристаллов.

Среди пространственных фигур особое значение имеют выпуклые фигуры и, в частности, выпуклые многогранники. Теорема Эйлера о числе вершин, ребер и граней

выпуклого многогранника играет важную роль в различных областях математики и ее приложениях. При изучении правильных, полуправильных и звездчатых многогранников следует использовать модели этих многогранников, изготовление которых описано в учебнике, а также графические компьютерные средства.

5. Векторы в пространстве (6ч).

Векторы в пространстве. Коллинеарные и компланарные векторы. Параллельный перенос. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельные проекции плоских фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Сечения многогранников. Исторические сведения.

Цель: сформировать у учащихся понятие вектора в пространстве; рассмотреть основные операции над векторами.

6. Повторение (8ч).

Цель: повторить и обобщить материал, изученный в 10 классе.

11 класс (2ч в неделю, всего 68 ч)

1. Координаты точки и координаты векторов в пространстве. Движения (15 ч).

Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Цель: введение понятия прямоугольной системы координат в пространстве; знакомство с координатно-векторным методом решения задач.

Цели: сформировать у учащихся умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.

В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет учащимся более глубоко и осознанно усвоить изучаемый материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии.

Основная цель – обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах и векторах, познакомить с полярными и сферическими координатами.

Изучение координат и векторов в пространстве, с одной стороны, во многом повторяет изучение соответствующих тем планиметрии, а с другой стороны, дает алгебраический метод решения стереометрических задач.

2. Цилиндр, конус, шар (20 ч)

Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.

Цель: выработка у учащихся систематических сведений об основных видах тел вращения.

Цели: дать учащимся систематические сведения об основных видах тел вращения. Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) завершает изучение системы основных пространственных геометрических тел. В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся: круглые тела рассматривать на примере конкретных геометрических тел, изучать взаимное расположение круглых тел и плоскостей (касательные и секущие плоскости), ознакомить с понятиями описанных и вписанных призм и пирамид. Решать большое количество задач, что позволяет продолжить работу по формированию логических и графических умений.

Основная цель – сформировать представления учащихся о круглых телах, изучить случаи их взаимного расположения, научить изображать вписанные и описанные фигуры.

В данной теме обобщаются сведения из планиметрии об окружности и круге, о взаимном расположении прямой и окружности, о вписанных и описанных окружностях. Здесь учащиеся знакомятся с основными фигурами вращения, выясняют их свойства, учатся их изображать и решать задачи на фигуры вращения. Формированию более глубоких представлений учащихся могут служить задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

3. Объем и площадь поверхности (23 ч).

Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

Цель: систематизация изучения многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Цели: продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Понятие объема вводить по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулировать основные свойства объемов.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства, так как вопрос об объемах принадлежит, по существу, к трудным разделам высшей математики. Поэтому нужные результаты устанавливать, руководствуясь больше наглядными соображениями. Учебный материал главы в основном должен усвоиться в процессе решения задач.

Основная цель – сформировать представления учащихся о понятиях объема и площади поверхности, вывести формулы объемов и площадей поверхностей основных пространственных фигур, научить решать задачи на нахождение объемов и площадей поверхностей.

Изучение объемов обобщает и систематизирует материал планиметрии о площадях плоских фигур. При выводе формул объемов используется принцип Кавальери. Это позволяет чисто геометрическими методами, без использования интеграла или предельного перехода, найти объемы основных пространственных фигур, включая объем шара и его частей.

Практическая направленность этой темы определяется большим количеством разнообразных задач на вычисление объемов и площадей поверхностей.

Повторение (10 ч.)

Цель: повторение и систематизация материала 11 класса.

Цели: повторить и обобщить знания и умения, учащихся через решение задач по следующим темам: метод координат в пространстве; многогранники; тела вращения; объёмы многогранников и тел вращения

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА (базовый уровень)

Образовательная программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.
2. Стандарт основного общего образования по математике.

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Образовательная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, региональному учебному плану и учебному плану школы на изучение математики на ступени среднего (полного) общего образования отводится 5 ч в неделю в 10 классе, 5ч в неделю в 11 классе. Из них на алгебру и начала анализа по 3 часа в неделю, 2 часа в неделю на изучение геометрии. В классах физико-математического профиля 4 часа на изучение алгебры и начала анализа, 3 часа на изучение стереометрии. В классах гуманитарного профиля 2 часа на изучение алгебры и начала анализа, 2 часа на изучение стереометрии.

Задачи учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра»*, *«Функции»*, *«Уравнения и неравенства»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

В класса физико-математического профиля изучаются также:

Комплексные числа и операции над ними.

Комбинаторику и вероятность.

Элементы теории вероятностей и математической статистики.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

1. Общие правила тождественных преобразований.
2. Способы задания и общие свойства функций.
3. Основные свойства тригонометрических, степенных, показательных и логарифмических функций.
4. Методы решения линейных, квадратных, тригонометрических, показательных, иррациональных и логарифмических уравнений и неравенств.
5. Методы решения уравнений и неравенств со знаком модуля.
6. Определение предела последовательности и основные методы нахождения предела.
7. Определение производной функции, производные основных элементарных функций.
8. Понятие определенного интеграла.
9. Понятие криволинейной трапеции. Вычисление площади плоской фигуры.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛА АНАЛИЗА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Решать алгебраические, тригонометрические, показательные, и логарифмические уравнения и неравенства, их системы и совокупности, в том числе и с параметрами и модулями.
- Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.
- Решать тригонометрические уравнения, отделять корни, принадлежащие заданному отрезку.
- Строить график любой функции и читать по нему свойства функции.
- Вычислять определители 3 порядка разными способами, решать системы линейных алгебраических уравнений и проводить их исследование.
- Находить производные элементарных функций (В том числе сложных).
- Исследовать функцию с помощью производной, строить графики функций по схеме полного исследования.
- Овладеть простейшими способами интегрирования.
- Находить площади плоских фигур и объемы тел вращения.
- Решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего и наименьшего значений функции.

Информатика (Базовый уровень)

При информатизации общества роль предмета информатики обусловлена значением информационных знаний в формировании системно – информационной картине мира и оптимального взаимоотношения между человеком и информационной средой. Превращение информационных единиц в знание требует развитие интеллектуальных возможностей человека. Осознание его как составной части мироздания, предполагающего формирование системно – информационной картины мира через развитие ценностных ориентиров и творческих способностей учащихся.

С целью реализации одного из основных направлений Концепции развития образования до 2010 года, касающегося развития информатизации системы образования и согласно Государственного общеобязательного стандарта по информатике разработаны учебные программы для 10-11 классов.

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения базового курса информатики, изучаемого в 10-11-х классах. Изучение курса предполагает наличие компьютерного класса и практическую работу на компьютере. Изучение курса информатики в старшем звене рассчитано на 1 час в неделю.

2-х годичная программа курса информатики в старших классах рассчитана на 68 учебных часов.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Задачи:

1. Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним прежде всего относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближения степени владения этими средствами к профессиональному уровню.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы информационно-коммуникационной компетентности, которыми должны овладеть выпускники полной средней школы.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Знать/понимать

- 1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- 6. Назначение и функции операционных систем.

Уметь

- 1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- 2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
- 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- 4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- 6. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- 7. Осуществлять поиск информации в базах данных
- 8. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

• **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры ;
- Принтеры: матричные, струйные, лазерные;
- Программное обеспечение: MS Office, Windows;
- Сканер;
- Модем;
- Локальная вычислительная сеть;
- Таблицы;
- Плакаты;
- Интерактивная доска.

Образовательная область «Обществознание»

История

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученным материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Базовый уровень

Данная программа предназначена для сквозного курса «История России с древнейших времен до начала XXIV.» (базовый уровень) для учащихся 10-11 класса средних общеобразовательных учебных заведений.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся полной средней школы.

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе в направлении развития проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, углубления понимания причинно-следственных связей, раскрытия многомерности исторического процесса;
- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Концептуально и методологически курс опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии, в т.ч. и на сравнительно новые оценки истории России изучаемого периода.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в т.ч. концепции модернизации образования. Курс полностью соответствует действующему обязательному минимуму содержания исторического образования в старшей школе и в своей основе удовлетворяет требования стандарта полного среднего образования по истории;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России, полученных в основной школе;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей выдвижение на первый план рассмотрение человека как субъекта истории, истории повседневности;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, в т.ч. и в обращении к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

Наполнение регионального компонента, который целесообразен в объеме не менее 10% от общего времени, отводимого на курс, решается методистам и педагогами в каждом конкретном случае самостоятельно, что обеспечивается и свободой планирования изучения истории в рамках данного курса.

Среди форм и методов организации учебного процесса целесообразно использовать не только традиционные уроки, но и сравнительно инновационные: школьные лекции, семинары, практикумы.

Профильный уровень

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но, и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных,

национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории **данная** программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X класса в объеме 136 часов, из них:

История России	Всеобщая история
68	68

С учетом направленности курса истории в XI классе на успешную сдачу Единого государственного экзамена по истории России **данная** программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса в объеме 68 часов, из них:

История России	Всеобщая история
54	14

Авторской особенностью данной программы в XI классе является тематический контроль в форме коротких проверочных работ, поэтому в календарно-тематическое планирование контрольные работы не вносятся. Курс «Всеобщей истории» в XI классе ввиду ограниченности учебного времени представлен в программе блоками.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и

современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю. Однако, с учетом специфики организации профильного обучения в XI классе Октябрьской школы в 2010-2011 году (профильный класс с двумя профильными группами) на изучение истории отводится 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно- коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к

осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования - курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Обществознание (базовый уровень)

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом; человек в обществе; познание; экономическая сфера; социальные отношения; политика; духовно-нравственная сфера; право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других предметов.

ЦЕЛИ

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта сравнение сопоставление оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности: овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями

История Ханты-Мансийского автономного округа

Предлагаемая программа представляет систематический курс по региональной истории для средней (полной) школы и охватывает период с древнейших времен до конца XX в. Курс синхронизирован с курсом отечественной истории. Кроме того, при углубленном изучении истории, прежде всего в классах гуманитарного профиля, данный курс требуется подавать на новом уровне, привлекая дополнительные материалы, расширяя проблематику, увеличивая количество часов практических занятий.

Известно, что федеральным стандартом на изучение истории родного края отводится 10—12 часов в год в рамках общего курса отечественной истории. Практика показывает, что для качественного раскрытия региональной истории этого бывает недостаточно, курс чаще всего получается бессистемным, слишком сжатым, и в конце

концов оказывается, что затраченные на него часы было бы целесообразнее использовать в общем курсе. Более оправданным является создание самостоятельного учебного курса по истории региона в рамках инвариантной части базисного учебного плана (34 часа в год), что возможно благодаря введению регионального компонента в систему школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Ориентиром в соблюдении географических рамок послужила историческая область Югра, или Югорская земля, на большей части которой и располагается ныне округ, но в тех или иных случаях авторы затрагивали и сопредельные территории, в разное время по объективным причинам составлявшие органическое единство с интересующим нас краем.

Программа, как и курс в целом, создана с учетом авторского понимания региональной истории, которую нельзя сводить ни к механически вычлененному фрагменту отечественной истории, ни к краеведению. Исходя из этого, Югорская земля рассматривается как органическая целостность, как системный элемент, входивший на разных этапах своего развития в более крупные системы: будь то экопространство древнейшей западносибирской тайги, или меридиально ориентированные политико-экономические и этнические союзы средневековья, или Российское государство XV -XX вв.

Подробное и всестороннее рассмотрение процессов развития края и отражение его взаимосвязи с окружающим миром были двумя основными моментами в отборе материала курса и в изложении содержания программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- обогащение исторического сознания выпускника средней школы знанием истории своего родного края, его роли и места в российской и всемирной истории;
- воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству, что в итоге подразумевает формирование гуманистического мировоззрения молодого человека.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь (взаимное влияние) природно-географических, экономических, социально-политических, этно- демографических и культурных условий в ходе исторического развития;
- проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;
- раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Структура программы и представляемого ею курса основана на проблемно-хронологическом принципе изучения материала. Авторы стремились как можно полнее, насколько это позволяет жанр учебно-методической литературы, раскрыть особенности экономического и социально-политического развития, систем управления, этнических и культурных (в широком смысле) процессов, присущих краю на разных этапах его истории.

Хочется надеяться, что систематический курс истории округа станет основой для творческого диалога учителя и ученика, будет способствовать формированию у

школьников научных знаний. Дело в том, что при создании курса, помимо данных, которые давно и прочно устоялись в научной и учебной литературе, использовались и результаты собственных изысканий авторов, в большинстве своем являющихся не только преподавателями, но и учеными-исследователями. Некоторые их сведения и выводы не совпадают с традиционными, что требует от учеников критического отношения к информации. Поэтому с помощью учителя они должны будут осваивать и развивать умение ставить вопросы, решать исторические проблемы, корректно отбирать необходимые доказательства из соответствующих источников, выстраивая их в логической последовательности.

Все сказанное предполагает, в свою очередь, свободное владение основным материалом и базовыми понятиями смежных предметов: отечественной и всеобщей истории, географии, литературы. Таким образом, курс истории Ханты-Мансийского автономного округа оказывается в основе своей **интегративным**, что требует не только хорошей подготовки ученика и его заинтересованности, но и возлагает повышенную ответственность на учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Основные знания учащихся:

- Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
- Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.
- Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
- Основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).
- Быт и культура народов края (по периодам).
- Знакомство с основными историческими источниками по истории края.
- Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
- Сопоставление знания истории родного края с современными проблемами развития округа.
- Знание хронологии и топонимики Югры.
- **Умения и навыки:**
- соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления;
- описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
- работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати;
- составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
- работать с историческими и географическими картами региона.

Право (профильный уровень)

Программа является **сквозной** для X-XI классов и включает три раздела: пояснительную записку: календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников. Программа рассчитана на 68 часов для каждого года обучения(всего 136 часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству, позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки целей до получения и оценки результата);
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы:
 - выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).
- В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм: различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений урегулированных правом:

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации: обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения курса Право приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

- Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.
- Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.
- В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Экономика (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является сквозной для X-XI классов и включает три раздела: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников. Данная программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии;

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных знаний.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В

этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки программы и направлены на решение разнообразных жизненных задач и нацеленные на осознанный выбор будущей профессии в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
 - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
 - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
 - сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
 - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
 - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

География

Данная программа по географии 10-11 классов составлена на основе типовой программы: *В. П. Максаковский*, Экономическая и социальная география мира 10-11 класс, 68ч. (1 ч в неделю), 2010 г. Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. В зависимости от конкретных условий обучения он изучается в 10—11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный или факультативный курс.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основная цель курса — продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений*.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

Формы итогового контроля: государственная итоговая аттестация выпускников в форме единого государственного экзамена.

Образовательная область «Естествознание»

Биологии (базовый уровень)

Программа для 10-11 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов. Базовый уровень. (авторы Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И) (Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005) и Программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. (авторы О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц) (Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. – М., Просвещение, 2008), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся. Учебник Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М. «Просвещение» 2006.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 67 часов, в том числе 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе. Согласно действующему Базисному учебному плану, программа предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Задачи курса

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. **В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: в 10 классе изучаются следующие разделы --Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; в 11 классе --Вид; Экосистемы.**

Формы контроля знаний учащихся

Программой предусмотрено проведение ряда лабораторных и практических занятий. Контроль знаний проводится в форме тестирования в конце каждой пройденной темы. Заключительный урок по экологии проводится в виде экскурсии. Завершается изучение курса итоговой аттестацией : в 9 классе – устный экзамен по выбору, в 11 классе – в форме ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии в 10-11 кл. на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
 - **биологическую терминологию и символику;**
- уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Биология (профильный уровень)

Программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Профильный уровень (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов. Профильный уровень (автор В.Б. Захарова) (Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл. - М: Дрофа, 2005) и Программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. (авторы О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц) (Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. – М.,

Просвещение, 2008), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

На изучение биологии на профильном уровне отводится 204 ч.

часов, в том числе 103 часа в 10 классе и 101 час в 11 классе. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (профильный уровень):

- **освоение системы биологических знаний:** основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- **ознакомление с методами познания природы:** исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;

- **овладение умениями:** самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- **воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;**

- **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны

освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности. В старшей профильной школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами - физики, химии, географии

Программой предусмотрено проведение лабораторных и практических работ. При изучении основ экологии предусмотрено проведение экскурсий.

Примерные темы экскурсий

- 1.Способы размножения растений в природе
2. Изменчивость организмов .
- 3.Многообразие видов. Сезонные изменения в природе.
- 4.Естественные и искусственные экосистемы .

В конце изучения темы каждого раздела проводятся контрольные работы в виде тестирования. Два раза в год учащиеся сдают контрольные зачеты по пройденным темам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

- **приводить примеры:** взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной научной картины мира; значения генетики для развития медицины и селекции; значения современных достижений в области биотехнологии, закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и учения о центрах многообразия и происхождения культурных растений для развития селекции;

- **приводить доказательства:** единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории законы и правила; эволюции, используя данные палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии, биогеографии, молекулярной биологии; эволюции человека; единства человеческих рас; эволюции биосферы; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- **оценивать:** последствия влияния мутагенов на организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий; глобальные антропогенные изменения в биосфере;

- **аргументировать** свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; происхождения человеческих рас;

- **выявлять:** влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; приспособления у организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами;

- **устанавливать взаимосвязи:** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- **правильно использовать** генетическую терминологию и символику; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.); изучать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

- **самостоятельно находить** в разных источниках (в том числе сети Интернет, средствах массовой информации), анализировать, оценивать и использовать биологическую информацию; грамотно оформлять результаты биологических исследований.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

(быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4"

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В

представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Физика

Образовательная программа разработана для общеобразовательных классов на основе примерной программы основного общего образования: «Физика» 10-11классы (базовый уровень) и авторской программы В.А.Касьянова «Физика 10-11 классы». Программа базового уровня предусматривает на изучение физики в 10 и 11 классах два часа. Администрация МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», выделяет из школьного компонента один дополнительный час, с целью осуществления более полного и качественного изучения курса физики(102 часа в год).

Для профильных классов гуманитарной направленности, программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 10-11классы (базовый уровень) и авторской программы Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик, Л.А.Кирик «Физика 10-11 классы», применительно профилю гуманитарной направленности. Данная программа рассчитана на 1 академический час в неделю(34 часа в год).

Для профильных физико – математических классов, программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 10-11классы (профильный уровень) и авторской программы В.А.Касьянова «Физика 10-11 классы»(профильный уровень). Программа рассчитана на пять академических часов в неделю (170 часов в год).

Цели изучения физики в средней (полной) общеобразовательной школе.

1. Применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств; решения физических задач; самостоятельное оценивание и оценивание информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научной информации по физике.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; выполнение экспериментальных исследований; подготовка докладов, рефератов и других творчески заданий.
 - **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных, ядерных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
 - **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
 - **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень)

знать:

- **смысл понятий:** физические методы научного познания окружающего мира, физическое явление, физический закон, механическое движение, равномерное и равноускоренное движение, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, колебания и волны, излучение, абсолютно чёрное тело, радиоактивность, атом, элементарные частицы, энергетика ;
- **смысл физических величин:** сила, масса, плотность, скорость, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическая ёмкость, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы, энергия фотона ;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, сохранения механической энергии, сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Ома для замкнутой цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, Фарадея, Уравнение Планка, законы фотоэффекта, радиоактивного распада ;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления:** инерцию, плавание тел, колебательное движение, волновые процессы, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света, радиоактивность, аннигиляцию ;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрической ёмкости,

электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока, периода и частоты колебаний маятника, индуктивности магнитного поля ;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости** перемещения от времени, скорости от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света, периода колебаний маятника от длины нити ; силы тока от напряжения, распределение молекул по скоростям, зависимость энергии от частоты излучения ;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных явлениях ;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
использовать:

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся (гуманитарный профиль)

знать:

- **смысл понятий:** физические методы научного познания окружающего мира, физическое явление, физический закон, механическое движение, равномерное и равноускоренное движение, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, колебания и волны, излучение, абсолютно чёрное тело, радиоактивность, атом, элементарные частицы, энергетика ;
- **смысл физических величин:** сила, масса, плотность, скорость, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическая ёмкость, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы, энергия фотона ;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, сохранения механической энергии, сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Ома для замкнутой цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, Фарадея, Уравнение Планка, законы фотоэффекта, радиоактивного распада ;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления:** инерцию, плавание тел, колебательное движение, волновые процессы, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света, радиоактивность, аннигиляцию ;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрической ёмкости, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока, периода и частоты колебаний маятника, индуктивности магнитного поля ;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости** перемещения от времени, скорости от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света, периода колебаний маятника от длины нити ; силы тока от напряжения, распределение молекул по скоростям, зависимость энергии от частоты излучения ;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных явлениях ;
- **решать задачи на применение изученных базовых физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Требования к уровню подготовки учащихся (физико - математический профиль)

знать:

- **смысл понятий:** физические методы научного познания окружающего мира, физическое явление, физический закон, механическое движение, равномерное и равноускоренное движение, вещество, взаимодействие, Условие равновесие тела для поступательного движения, аэродинамика, гидродинамика, температура, средняя квадратичная скорость, поверхностное натяжение, механическое напряжение, электрическое поле, магнитное поле, колебания и волны, излучение, абсолютно чёрное тело, радиоактивность, атом, элементарные частицы, энергетика;
- **смысл физических величин:** сила, масса, плотность, скорость, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическая ёмкость, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы, энергия фотона ;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, сохранения механической энергии, сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Ома для замкнутой цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, Фарадея, Уравнение Планка, законы фотоэффекта, радиоактивного распада ;
уметь:
- **описывать и объяснять физические явления:** инерцию, плавание тел, колебательное движение, волновые процессы, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, изопроецессы, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света, радиоактивность, аннигиляцию ;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрической ёмкости, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока, периода и частоты колебаний маятника, индуктивности магнитного поля ;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости** перемещения от времени, скорости от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света,

периода колебаний маятника от длины нити ; силы тока от напряжения, распределение молекул по скоростям, зависимость энергии от частоты излучения ;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных явлениях ;
- **решать задачи, различного уровня сложности, на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
использовать:

Приобретенные знания и умения в научно – исследовательской и практической деятельности, в повседневной жизни.

Методики и технологии, используемые при проведении курса физики.

В программе заложена возможность реализации в образовательном процессе лично-ориентированных технологий и дифференциального подхода в обучении. Программа подразумевает активное применение интерактивных и других цифровых технологий при проведении теоретических и практических занятий.

Формы проведения итогового, рубежного и текущего контроля знаний.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена проводимого в форме ЕГЭ. Рубежный контроль осуществляется в форме разно-уровневых контрольных и самостоятельных работ, физического диктанта, тестовых заданий, зачётных работ.

Промежуточный контроль знаний осуществляется по решению методического объединения по истории и обществознанию и проводится :

- по полугодиям в виде мониторинга
- в форме зачетных уроков после изучения отдельных тем
- в виде тестов на установление хронологической последовательности после изучения отдельных глав
- в виде заданий на группировку исторической информации
- в виде устного зачета после изучения отдельных тем
- в виде письменных контрольных работ.

Курс изучения истории завершается государственной итоговой аттестацией по выбору за курс основной школы по истории в форме устного экзамена по билетам.

Содержание экзаменационного материала ежегодно утверждается на заседании методического объединения учителей истории и обществознания.

Химия

(базовый уровень)

Программа по химии составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В примерной программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Цели

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени — 14 учебных часов (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

знать (понимать)

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы, химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен,

бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 час, резерв 14 час)

1. Методы познания в химии (2 час)
2. Теоретические основы химии (38 час)
3. Неорганическая химия (13 час)
4. Органическая химия (58 час)
5. Химия и жизнь (5 час)

Программа предусматривает демонстрационные, практические и лабораторные работы.

Химия (профильный уровень)

Программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по основным разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели:

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме (21) учебного часа (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на профильном уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки,

передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать -роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность

- веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
 - объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
 - выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
 - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
 - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

- ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 час)
- МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (4 час)
- ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ХИМИИ (50 час)
- НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (55 час)
- ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (70 час)

Промежуточный контроль знаний учащихся по химии на базовом и профильном уровне осуществляется по решению методического объединения учителей естественного и проводится :

- по полугодиям в виде контрольных работ.
- в форме зачетных уроков после изучения отдельных тем
- в виде тестов после изучения отдельных глав
- в виде заданий на группировку информации
- в виде устного зачета после изучения отдельных тем
- в виде письменных контрольных работ.

Курс изучения химии завершается государственной итоговой аттестацией по выбору в форме ЕГЭ.

Мировая художественная культура

Учебная программа по мировой художественной культуре для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по мировой художественной культуре. Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов.

1. Закона «Об образовании от 10.02.1992г. № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996г. №12-ФЗс изменении. Внесённым постановлением Конституционного суда РФ от 24.10.2000г.№13-П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами»).

2. Приказа Минобразования РФ от09.03.2004г.№1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Образовательные цели и задачи курса:

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Воспитательные цели и задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию развитию умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

- помочь развитию чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. К наиболее приоритетным следует отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать / понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре.

уметь:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определённой исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- пользоваться искусствоведческими терминами;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, рецензии).
Использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

Программа основана на государственных программах имеющих гриф *«Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»*, разработана в соответствии с Государственным стандартом образования по физической культуре:

1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» - д.п.н. В.И.Лях, к.п.н. А.А. Зданевич. Москва, Изд-во: «Просвещение» 2005г.
2. «Физическая культура 5 – 11 классы» - А. П. Матвеев. Москва, Изд-во: «Просвещение» 2007г.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели настоящая программа для учащихся основной школы ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Структура и содержание учебной программы.

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Наиболее представительным по объему учебного содержания является раздел «Физическое совершенствование», который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Легкая атлетика», «Гимнастика с элементами акробатики», «Лыжная подготовка» и «Спортивные игры: баскетбол, волейбол».

Формы организации и планирование образовательного процесса. Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в 5-11 классах являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Вместе с тем уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.

Уроки физической культуры подразделяются на три типа с образовательно-познавательной направленностью, с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. При этом они по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться и как комплексные уроки, т. е. с решением нескольких педагогических задач, и как целевые уроки, т. е. с преимущественным решением одной педагогической задачи.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся знакомятся с

учебными знаниями, способами и правилами организации самостоятельных форм занятий, обучаются навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю.

Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность отведенного на это времени будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения школьников практическому материалу, содержащемуся в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описания техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для преимущественного развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. В основной школе такие уроки проводятся как целевые и планируются на основе принципов спортивной тренировки: во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков. Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо давать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма, а также о функциональных возможностях и особенностях своего организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьников обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания (шейпинга, атлетической гимнастики и адаптивной физической культуры);

- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

демонстрировать

Физические качества	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 30 м с низкого старта, с	5,0	6,0
Сила	Подтягивание туловища из виса, кол-во раз	12	—
	Подтягивание туловища из виса лежа, кол-во раз	—	16
	Прыжок в длину с места, см	200	175
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову, кол-во раз за 30 с.	26	22
Выносливость	Бег на 1000 м, мин. с	4.00	5.00

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8-11 классах на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,
- респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной

помощи.

Технология

Настоящая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 10-11 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54—144/13.

Программа 10-11 классов разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии «Введение в художественное конструирование» (базовый уровень) под редакцией В.Д. Симоненко, рассчитана на 34 часа.

Как правило, объекты труда, на примере которых школьников обучают основам обработки материалов, подбирают исключительно с точки зрения соответствия технических операций, лежащих в основе их изготовления, разделам программы. При этом в большинстве случаев упускается из виду естественное стремление человека к красивому. В результате этого обучение детей основам ремесла ведется на примере изделий, не имеющих эстетической ценности. А это, в свою очередь, способствует закреплению равнодушного отношения школьников к уродливому и нефункциональному.

Все вышесказанное определило **основную цель введения данного раздела** — способствовать формированию у детей эстетического отношения к окружающему предметному миру, показать им место и значение художественного проектирования при создании современных изделий, научить их понимать основные закономерности формообразования, ознакомить с основами проектной деятельности, дать понятия об этапах создания красивых и полезных изделий; в дополнение к этому сформировать начальные умения в выполнении графических и объемных проектов, сочетающих в себе как технические, так и эстетические начала.

Знакомство школьников с художественным проектированием и выполнение ими проектов помогут скорейшему становлению новой системы современных объектов труда для учебных мастерских и будут способствовать улучшению обучения «Технологии» в целом.

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о народных ремеслах;
- о единстве красивого и функционального в народном искусстве;
- историю зарождения и развития дизайна;
- принципы формообразования и композиции;
- роль цвета.

Учащиеся должны уметь:

- составлять эскизы несложных изделий с учетом формообразующих факторов;

- выполнять эскизы предметов с целью получить простую, функциональную, конструктивную и эстетически значимую форму;
- использовать цветное оформление изделий.

6.6 Характеристика учебной программы профессионального обучения по курсу «Оператор ЭВМ»

При разработке программы использовались требования стандарта РФ по профессии «Оператор ЭВМ» ОСТ 09 ПО 02. 24-96 от 29.05.1996, комплект учебной документации, разработанный Коровиной Т.М., зав. лабораторией методического обеспечения профессий машиностроения и связи Института развития профессионального образования, рекомендованный Экспертным советом по профессиональному образованию Министерства образования Российской Федерации для учреждений начального профессионального образования.

Обучение ориентировано на учащихся, уже имеющих знания по предмету информатика и ИКТ.

Квалификационные требования соответствуют приведенным в Стандарте, а уровень усвоения учебных элементов обеспечивается организацией теоретических, семинарских и практических занятий, а также производственной практикой и определяется на каждом этапе обучения различными формами контроля.

На основании Государственной лицензии Серия А № 765 от 19 августа 2009 года выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры организована профессиональная подготовка «Оператор ЭВМ» 2 разряда с нормативным сроком освоения 326 часов.

Учебный план к программе обучения по профессии «Оператор ЭВМ» (код 16199) составлен таким образом, чтобы успешно решать задачу формирования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы на современных компьютерах.

Учебный план построен по модульному принципу. Данный принцип позволяет учащемуся, прошедшему курс обучения, самостоятельно работать на компьютере любой конфигурации, и может продолжать обучение по специальным курсам, углубляя знания и умения по самостоятельно выбранным направлениям информационных технологий (автоматизированные системы бухгалтерского учёта, компьютерная графика, Web-дизайн, базы данных, делопроизводство на компьютере и т.п.).

Учебный план рассчитан на 3 года (для обучения учащихся 9,10 и 11-х классов) в муниципальном образовательном учреждении «Октябрьская средняя общеобразовательная школа». Предполагаемый объём учебного времени составляет 8 часа в неделю в 10 классе и 8 часов в неделю в 11-м классе. Для производственной практики отводится 80 часов после 10-го класса, что соответствует требованиям СанПин-96 и позволяет гибко составлять график прохождения практики не в ущерб занятиям учащихся. 11 часов отводится на прохождение итоговой аттестации учащихся. Общее количество часов с учетом производственной практики - 326 часов.

Для проведения практических занятий предусматривается использование компьютеров типа IBM PC с программным обеспечением фирмы Microsoft (операционные системы MS-DOS, Windows XP, программы-оболочки NC; комплекс прикладных программ MS-Office2007), Fine Reader, FrontPage 2003, Adobe Photoshop, Lingvo 12, антивирус Касперского, тренажёр клавиатуры Stamina.

В целях подготовки учащихся к включению в трудовую деятельность по избранной профессии, в процессе обучения формируются профессионально значимые личностные качества (внимание, память, логическое мышление, наблюдательность).

В процессе практических занятий формируются четкие представления о функциональных обязанностях «Оператора ЭВМ».

Обучение заканчивается сдачей квалификационного экзамена, по результатам которого учащемуся присваивается квалификация «Оператор ЭВМ».

Основные требования к знаниям и умениям.

По окончании курса учащийся должен знать:

- основы информатики и вычислительной техники;
- основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления;
- основные функциональные устройства компьютера, их связь и назначение; общие сведения о программном обеспечении;
- структуру, функции и возможности операционных систем; правила работы в операционных системах;
- структуру, функции и возможности программ-оболочек; правила работы в программах-оболочках;
- основные понятия, используемые при работе с электронными таблицами (абсолютная и относительная адресации, форматы данных, формулы, диаграммы, динамические вычисления);
- основные концепции баз данных: принципы построения, виды систем управления базами данных, интегрированные среды для работы с базами данных, средства защиты данных;
- основные приёмы работы со служебными документами;
- основные приёмы печати десяти пальцевым методом;
- основные приёмы работы с электронной почтой;
- принципы организации компьютерных сетей (локальных и глобальных);
- устройства передачи информации, каналы связи и скорость передачи информации;
- основные приёмы работы с графическими редакторами;
- основные возможности текстового редактора *Microsoft Word* (основные приёмы редактирования текста; основные приёмы форматирования текста; управление параметрами абзаца; представление информации в табличной форме; кадрирование; создание графических объектов с помощью встроенного графического редактора);
- назначение табличного процессора, его команд и режимов;
- объекты электронной таблицы и их характеристики;
- типы данных электронной таблицы;
- технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;
- правила записи, использования и копирования формул и функций;
- типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
- технологию создания и редактирования диаграмм;
- понятие базы данных и её основных элементов;
- структуру интерфейса СУБД;
- классификацию и назначение инструментов СУБД;
- технологию создания и редактирования баз данных;
- технологию поиска и замены данных, сортировки, фильтрации, введение вычисляемого поля;
- назначение и технологию создания формы;
- назначение отчёта и технологию его создания;
- санитарно-технические требования и требования безопасности труда;
- виды и причины отказов в работе устройств и программ, меры их предупреждения и устранения;
- эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства глобальной сети Интернет;
- основные способы создания web-страниц;
- основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- основные способы защиты информации в Интернете;
- способы эффективной работы в команде;
- перспективы развития средств компьютерной техники.

По окончании курса учащийся должен уметь:

- работать с основными командами операционной системы *MS-DOS*;
- работать с файлами и каталогами (поиск, просмотр, копирование, перемещение, удаление, создание, переименование в среде MS-DOS, The Norton Commander, Microsoft Windows);
- работать с электронными таблицами Microsoft Excel (вводить в ячейку формулы, редактировать информацию в таблице, проводить простые вычисления, представлять информацию в виде диаграмм, выводить на печать созданные таблицы);
- работать с базами данных (создание, редактирование, модификация баз данных, выполнение поиска, сортировки и индексации данных);
- оформлять служебную документацию;
- печатать десяти пальцевым методом;
- посылать и принимать письма по электронной почте;
- работать в локальных сетях;
- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
- выполнять системное проектирование модели web-сайта, выделяя и реализуя элементы, связи, функции;
- создавать web-страницы, собирать и устанавливать web-сайт, выполнять меры по защите информации;
- работать в одной команде над одним проектом, выполняя разные роли;
- создавать и редактировать графические документы;
- работать с текстом (редактировать и форматировать текст, маркировать и нумеровать списки, создавать и редактировать таблицы, оформлять документ, работать с кадрами, встраивать иллюстрации в документ).

1.7. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе

В современных условиях модернизации образования одной из задач является организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы. В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д. Данная работа ведется школьным психологом, психологической службой, с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;
- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов,

Мы считаем, что целесообразно вводить курсы двух видов: пробные, через которые учащиеся примериваются к выбираемому профилю; и ориентирующие, через которые в рамках выбранного профиля, учащиеся осваивают знания по определенным дисциплинам.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

Работа службы сопровождения

направлена на

- помощь в адаптации к учению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
 - медицинскую диагностику (1 раз в год): состояние физического здоровья;
 - психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, уровень тревожности, адаптация к образовательному процессу
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

6.8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С целью осуществления основного общего и среднего (полного) общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, обучающихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе.

Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей и с разрешения (в каждом отдельном случае) отдела районного образования.

Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально.

Классный руководитель согласовывает с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями расписание занятий, которое утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании примерного учебного плана для больных детей, обучающихся на дому.

Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося и примерного учебного плана для обучения больных детей на дому, утвержденными в установленном порядке 5 мая 1978 года № 28-М.

Контроль за своевременным проведением занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Знания детей, обучающихся индивидуально на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости регистрируются в журнале индивидуального обучения, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов. Четвертные и итоговые оценки записываются в классном журнале соответствующего класса.

В целях выявления привычек, особенностей, состояния здоровья больного ребенка в процессе обучения поддерживаются постоянные контакты классных руководителей и учителей с родителями учащегося.

В процессе обучения учитываются интересы и склонности детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой,

проводится профориентационная работа с целью подготовить учащегося к дальнейшей деятельности.

Учащиеся, обучающиеся на дому, освоившие программу основного общего образования, получают соответствующий документ об образовании.

Согласно Положения об итоговой аттестации учащихся, обучающихся по программе индивидуального обучения, могут проходить итоговую аттестацию в щадящем режиме по срокам, установленным Департаментом образования и науки ХМАО.

6.9 Образовательные программы очно-заочной формы обучения

Школа в соответствии с Уставом в форме очно-заочного и заочного обучения реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования.

Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, учитывающими возрастные особенности обучающихся, их жизненный и производственный опыт, направленность интересов и планов, связанных с дальнейшим получением профессионального образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов, программ для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений.

Учебный план очно-заочной формы обучения составлен в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений для Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России (№322 от 9.02.1998г.), Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В **инвариантной** части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в образовательных областях «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

Образовательная область «Филология» включает в себя русский язык и литературу. Иностранный язык не преподается.

Вариативная части учебного плана реализует компонент образовательного учреждения.

В образовательной области «Математика» увеличено количество часов за счет в 10, 11, 12 классах на 2 часа, так как двух часов на изучение алгебры и геометрии недостаточно для качественного усвоения этих предметов.

Число недельных часов в 9 классе, согласно Положению о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, определяется из количества учеников из расчета 1 час на изучение предметов. На индивидуальные консультации отводится в заочных классах и группах по 1/3 академического часа на человека.

6.10 Дополнительное образование

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным моментом является психологическая комфортность знаний.

Дополнительное образование реализуется через систему факультативов, кружков, секции, клубов, психологических тренингов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все возможные группы обучающихся.

В школе реализуются программы факультативов и элективных курсов:

Факультативы и элективные курсы школы			
1.	Трудные вопросы математики	8ав	<i>Винник З.В.</i>
2.	Избранные вопросы математики	8б	<i>Евдокимова Ю.А..</i>
3.	Химия вокруг нас	8 абв	<i>Сидорчук Г.Н.</i>

4.	Физика на производстве	8абвг	Кожедеров И.А.
5.	Познание мира по картам	8 аг	Горбушина О.Ю.
6.	Готовимся к олимпиадам	8вг	Зайцева Я.Б.
7.	Решение задач с параметрами	9а	Кожедерова Л.В.
8.	Избранные вопросы математики	9б	Ершов В.А.
9.	Трудные вопросы орфографии	9а	Ершова С.З.
10.	Синтез органических веществ	10 абв	Сидорчук Г.Н.
11.	Методы решения физических задач	10 б	Кожедеров И.А.
12.	Лингвистический анализ текста	10-11	Кравчук И.А.
13.	Алгоритм решения задач по генетике	10-11	Перевезенцева Ж.А.
14.	География человеческой деятельности	10-11	Исакова Г.И.
15.	Решение сложных задач по химии	11аб	Сидорчук Г.Н.
16.	Говорим и пишем правильно.	11 а	Собянина Л.Л.
17.	Математика	11б	Поступинских С.В.
18.	Методы решения физических задач	11	Кожедеров И.А.
19.	Решение задач по генетике	11	Перевезенцева Ж.А.
20.	Технология подготовки к ЕГЭ по истории	11а	Слинкин А.В.
21.	Технология подготовки к ЕГЭ по обществознанию	11б	Иванова А. Ю.
22.	Информатика	10-11	Катайцев Р.В.

Дополнительное образование в МКОУ «Октябрьская СОШ» представлено следующими предметными кружками и секциями:

№ пп	Кружок	Руководитель	Кол-во уч-ся
1.	«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»	Слинкин А.В.	10
2.	«Мастерская Поделкина»	Удочкин А.Н.	10
3.	«Юноармеец»	Стулов Е.П.	10
4.	«Конферанс»	Ермолов А.А.	15
5.	Вокальное объединение «Мелодия»	Иванова И.В.	10
6.	«Безопасное колесо»	Насибов В.	10
7.	«Резьба по дереву»	Евдокимов С.В.	10
8.	Школьный сайт	Доровин В.И.	10
9.	Школьная газета «Ветер перемен»	Демиденко М.С.	10
10.	Лыжные гонки	Дорошенко А.Ф.	20

Раздел 7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися. Развитие МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые выражаются в умении обучающихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В Школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Области школьной оценки реализации образовательной программы можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена;
- неформализованная оценка - портфолио.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- контрольные работы
- самостоятельные проверочные работы
- предметные тесты
- устные ответы на уроках
- собеседование, доклады, рефераты, проекты
- творческие работы
- олимпиадные работы
- общественные смотры знаний

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

Периодичность административного контроля.

ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ или инструментарий	ПЕРИОДИЧНОСТЬ контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников: 1 ступени	Контрольные работы по тексту администрации, срезы знаний , проверка техники чтения.	В соответствии с планом работы школы.
	Районный мониторинг учебных достижений учащихся.	Ежегодно декабрь, апрель.
2 ступени	Контрольная работа по тексту администрации, срезы знаний	В соответствии с планом работы школы.
	Районный мониторинг учебных достижений учащихся.	Ежегодно декабрь, апрель..
	Репетиционные экзамены Итоговая государственная аттестация; результаты распределения по каналам получения среднего	Март-апрель, ежегодно для 9 кл. июнь, ежегодно

	(полного) общего образования, результаты участия учащихся школы в олимпиадах и т.п.	
3 ступени	Контрольная работа по тексту администрации, срезы знаний Районный мониторинг учебных достижений учащихся. Репетиционные экзамены. Итоговая аттестация, результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования	В соответствии с планом работы школы. Март –апрель, ежегодно декабрь, апрель. Ежегодно для 11 классов Июнь, ежегодно сентябрь, ежегодно
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога	1 раза в год
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	ежегодно, июль-сентябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра. Результаты ПМПК	Ежегодно по плану медосмотров ЦРБ. По плану работы ПМПК.

Раздел 8. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы (перспектива до 2016 г.)

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- установление научно – практических связей с учреждениями образования и социально-культурной сферы;
- закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практическо – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в условиях новых образовательных стандартов, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса;
- корректировка программ по предметам инвариантной части регионального базисного учебного плана;

- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- Корректировка учебного плана;
- Апробация программ;
- Апробация программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- создание в Школе психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться прежде всего с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.

Ежегодно формируется план работы Школы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МКОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

класс	предмет	учитель	Программа, автор	Характеристика программы				Количество часов в неделю		Используемый учебник, автор, издательство, год издания	Обеспеченность учебниками						
				Для каких классов	Кем утверждена	изменения	Кем и когда утверждены	По программе	По учебному плану		В наличии	Не хватает					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
Начальная школа																	
1а		Куценко Н.В.	«Школа 2100» Под рук. Г.Ф.Дорофеева, А.А.Леонтьева. М.:Вента-Граф,2010 Школа России. Мир вокруг нас . Плешаков А.А., 2010 Технология. Р.Г. Чуракова. М.:Вентана-Граф,2006 Программа по ИЗО. Под ред. В.С.Кузина . М.:Просвещение.,2008г Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009					5	5	Русский язык. Бунеев Р.Н.М.:Баласс,2009 Букварь (учебник по обучению грамоте и чтению) Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева и др. М.. Баласс, 2010г. Капельки солнца. Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева и др. М.. Баласс, 2010г. Математика.Петерсон Л.Г. М.:Ювента,2009 Вахрушев А.А. Мир и человек. Технология. Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2010г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г.	20	20	22	30	80	55	55

1б		Яковлева А.Н.	Классическая начальная школа. О.В. Джебелей. М.:Просвещение, 2009 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2010 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2006 Программа по ИЗО. Под ред. В.С.Кузина . М.:Просвещение.,2008г Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русская азбука.Горецкий В.Г.М.:Просвещение, 2009 Русский язык. Зеленина Л.М, Хохлова Т.Е. М.: Просвещение, 2011 Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2011 Литературное чтение.Горецкий В.Г. М.:Просвещение, 2011 Мир вокруг нас. Плешаков А.А. М.:Дрофа,2011 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2010г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г.	20 20 22 30 80 55 55	
1в	Начальные классы	Куш 3.М.	Начальная школа 21 века Под рук. Виноградовой Н.Ф. М.:Вентана-Граф,2010 Программа по ИЗО. Под ред. В.С.Кузина . М.:Просвещение.,2008г Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4	Министерство образования РФ			5	5	Русский язык С.В. М.:Вентана-Граф,2011 Букварь (учебник по обучению грамоте и чтению) Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова М.:Вентана-Граф,2011 Литературное чтение. Ефросинина М.:Вентана-Граф,2011 Математика В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова М.:Вентана-Граф,2011 Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. М.:Вентана-Граф, 2011 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2007 Музыка. Т.И.науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г.	15 15 15 15 15 80 55 55	

1г	Опанасенко Л.В.	Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2010 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2006 Программа Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009					5	5	Русская азбука.Горецкий В.Г. М.:Просвещение, 2009 Русский язык. Зеленина Л.М, Хохлова Т.Е. М.: Просвещение, 2011 Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2010 Литературное чтение.Горецкий В.Г. М.:Просвещение, 2010 Окружающий мир. Плешаков А.А. М.:Просвещение ,2010 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2010г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	20 20 22 30 80 55 55	
2а	Григорьева М.Ю.	Начальная школа 21 века Под рук. Виноградовой Н.Ф. М.:Вентана-Граф,2010 Программа по ИЗО. Под ред. В.С.Кузина . М.:Просвещение.,2008г Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык С.В. М.:Вентана-Граф,2011 Литературное чтение. Ефросинина М.:Вентана-Граф,2011 Математика В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова М.:Вентана-Граф,2011 Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. М.:Вентана-Граф, 2011 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2007 Музыка. Т.И.науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г.	15 15 15 15 15 80 55	

26	Криволапова Т.В.	«Школа 2100» Под рук. Г.Ф.Дорофеева, А.А.Леонтьева. М.:Вента-Граф,2008 Классическая начальная школа. О.В. Джежелей. М.:Просвещение, 2009 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева и др. М.. Баласс, 2008г.	20	
							4	4	Маленькая дверь в большой мир. Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева и др. М.. Баласс, 2010г.	20	
						4	4	Математика. Петерсон Л.Г. М.:Ювента,2010	22		
						2	2	Мир вокруг нас. Плешаков А.А.	30		
						1	1	М.:Просвещение 2010			
						1	1	Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко.	80		
						1	1	М.:Дрофа,2009	70		
						1	1	Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г.	70		
								В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г			
2в	Криволапова А.Я.	Классическая начальная школа. О.В. Джежелей. М.:Просвещение, 2009 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Т.Г.Рамзаева. М.:Дрофа, 2010	23	
							4	4	Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2010	22	
						4	4	Литературное чтение. Климанова Вентана-Граф, 2010г.	20		
						2	2	Окружающий мир Плешаков А.А. М.:Дрофа,2010			
						1	1	Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко.	33		
						1	1	М.:Дрофа,2009	80		
						1	1	Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г.	70		
						1	1	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	70		

2г	Перепечина И.Д.	Классическая начальная школа. О.В.Джежелей. М.:Просвещение, 2001 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009					5	5	Русский язык. Т.Г.Рамзаева. М.:Дрофа, 2010 Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2010 Литературное чтение. Климанова Вентана-Граф, 2010г. Окружающий мир.Плешаков А.А. М.:Дрофа,2010 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	23 22 20 33 80 70 70	
3а		Чукреева Т.В.	Классическая начальная школа. О.В. Джежелей. М.:Просвещение, 2009 «Школа 2100» Под рук. Г.Ф.Дорофеева, А.А.Леонтьева. М.:Вента-Граф,2008 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык.Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 В одном счастлимом детстве Р.Н.Бунеев, М.: Баласс, 2004 Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2009 Мир вокруг нас. Плешаков А.А.М.:Просвещение ,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика в играх и задачах.А.В.Горячев. М, Баласс, 2005г. Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	20 20 20 45 45 30 30

36		Знаменщикова Л.В.	«Школа 2100» Под рук. Г.Ф.Дорофеева, А.А.Леонтьева. М.:Вента-Граф,2008 Классическая начальная школа. О.В. Джежелей. М.:Просвещение, 2009 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Бунеев Р.Н. М.:Баласс,2009 В одном счастливом детстве. Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева и др. М.. Баласс, 2010г. Математика.Петерсон Л.Г. М.:Ювента,2012 Окружающий мир. Плешаков А.А.М.:Дрофа,2009 Технология Куревина О.А., Е.А.Лутцева. М.:Баласс, 2012 Информатика в играх и задачах.А.В.Горячев. М, Баласс, 2005г. Музыка. Критская Е.Д.М.: Просвещение, 2012 О.А.Куревина Изобразительное искусство. М.:Баласс, 2012	20 20 20 20 45 45 30 30	
3в		Лапушкина Т.Г.	Классическая начальная школа. О.В. Джежелей. М.:Просвещение, 2009 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2008 Начальная школа 21 века Перспективная начальная школа. М. Геронимус АС Пресс, 2006 Школа 2100 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык.Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 Литературное чтение. Ефросинина М.:Дрофа,2009 Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2009 Окружающий мир. Плешаков А.А.М.:Дрофа,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика в играх и задачах.А.В.Горячев. М, Баласс, 2005г. Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	20 20 20 20 45 45 30 30	

3г	Каримова Р.Э.	Классическая начальная школа. О.В. Джежелей. М.:Просвещение, 2009 Школа России. А.А.Плешаков. М.:Дрофа,2008 Начальная школа 21 века Перспективная начальная школа. М. Геронимус АС Пресс, 2006 Школа 2100 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык.Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 Литературное чтение. Ефросинина М.:Дрофа,2009 Математика.Моро М.И.М.:Просвещение, 2009 Окружающий мир. Плешаков А.А.М.:Дрофа,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика в играх и задачах.А.В.Горячев. М, Баласс, 2005г. Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	20 20 20 20 45 45 30 30	
4а	Колмогорова Н.А.	Классическая начальная школа. Школа России: Плешаков А.А. м., просв., 2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 Литературное чтение. Климанова Л.Ф. М.:Просвещение, 2010 Математика. Моро М.И. М.:Просвещение,2009 Мир вокруг нас. Плешаков А.А.,М.: просв.,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П. Паутова А.Г. М.:Академкнига/учебник , 2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	45 45 45 45 45 14 30 30	
4б	Романович Г.Н.	Классическая начальная школа. Школа России: Плешаков А.А. м., просв., 2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана-Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 Литературное чтение. Климанова Л.Ф. М.:Просвещение, 2010 Математика. Моро М.И. М.:Просвещение,2009 Мир вокруг нас. Плешаков А.А.,М.: просв.,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П. Паутова А.Г. М.:Академкнига/учебник , 2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	45 45 45 45 45 14 30 30	

4в	Патракинова Т.Н.	Классическая начальная школа. Школа России: Плешаков А.А. м., проsv., 2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана- Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 Литературное чтение. Климанова Л.Ф. М.:Просвещение, 2010 Математика. Моро М.И. М.:Просвещение,2009 Мир вокруг нас. Плешаков А.А.,М.: проsv.,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П. Паутова А.Г. М.:Академкнига/учебник , 2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	45 45 45 45 45 45 14 30 30	
4г	Алачева И.В.	Классическая начальная школа. Школа России: Плешаков А.А. м., проsv., 2009 Технология. Р.Г.Чуракова. М.:Вентана- Граф,2009 «Изобразительное искусство и художественный труд», М. Просвещение, 2008г. Программа «Музыкальное искусство»1-4 кл. Усачева В.О. и др. М.: Вентана –Граф, 2009	1-4				5	5	Русский язык. Рамзаева Т.Г.М.:Дрофа,2008 Литературное чтение. Климанова Л.Ф. М.:Просвещение, 2010 Математика. Моро М.И. М.:Просвещение,2009 Мир вокруг нас. Плешаков А.А.,М.: проsv.,2009 Технология Т.М.Геронимус, В.Д.Симоненко. М.:Дрофа,2009 Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П. Паутова А.Г. М.:Академкнига/учебник , 2010 Музыка. Т.И.Науменко, В.В.Алеев М.:Дрофа, 2008г. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2010г	45 45 45 45 45 45 14 30 30	

Средняя (полная) общеобразовательная школа												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5		Налобина Н.Ю. Гаева Т.Ю. Собянина Л.Л. Ершова С.З.	Русский язык. Баранов М.Т., М.:Просвещение, 2001 Литература. Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение,2002 Русский язык. В.В.Бабайцева и др. М.:Дрофа, 2009	5-11				6	6	Русский язык -5. Баранов М.Т., Ладыженская. М: Просвещение, 2008 Русский язык-5. В.В.Бабайцева. М.Просвещение,2010 Литература -5. Беленький Г.И.. М: Просвещение, 2009	50 50 50	

6		Налобина Н.Ю. Кравчук И.А. Елизарова Л.В.	Русский язык 5-9 КЛ. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) М.:Просвещение, 2009 Русский язык 10-11 КЛ. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) М.:Просвещение, 2009	5-11	Министерство образования РФ				6	6	Русский язык -6. Баранов М.Т., Ладыженская. М: Просвещение, 2009	60	
									3	3	Русский язык-6. В.В.Бабайцева. М.Просвещение,2010	60	
											Литература-6. ПолухинаВ.П. М.: Просвещение,2009	60	
									4	4	Литература-7. В.Я. Коровина М.:Просвещение,2007	50	
7		Собянина Л.Л. Кравчук И.А.	Литература5-11 . Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение,2010					3	3	Русский язык -7. Баранов М.Т., Ладыженская. М: Просвещение, 2009	50		
								2	2	Литература-8.КоровинаЛ.В. М.:Просвещение,2009	40		
8		Налобина Н.Ю. Елизарова Л.В.						3	3	Русский язык-8 Бархударов С.Г. И ДР. М.:Просвещение,2008	40		
9		Ершова С.З.	Литература 5-11 . Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение,2010					3	3	Литература-9.Коровина Л.В. М.:Просвещение,2009	50		
								2	2	Русский язык-9 .Бархударов С.Г. М.:Просвещение,2011	50		
10		Налобина Н.Ю. Кравчук И.А.	Русский язык. Баранов М.Т., М.:Просвещение, 2009 Литература. Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение,2010					2	2	Русский яз. 10-11 кл. Н.Г.Гольцова , И.В.Шамшин. М.Русское слово, 2009	60		
								5	5	В.И.Сахаров , С.А.Зинин Литература 19 века. 10 кл. М. Русское слово, 2011	60		
								2	2	Русский язык 10-11. Власенков А.И. .М.: Просвещение,2008	60		
								3	3	Литература-10.Лебедев Ю.А.. М.:Просвещение, 2009	70		

11		Кравчук И.А. Собянина Л.Л.	Русский язык. Баранов М.Т., М.:Просвещение, 2009 Литература. Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение,2010					3 2 2 5	3 2 2 5	Литература-11. Журавлев В.П. М.:Дрофа, 2008 Русский язык. Власенков А.И. М.:Дрофа,2008 Русский яз. 10-11 кл. Н.Г.Гольцова , И.В.Шамшин. М.Русское слово, 2009 В.И.Сахаров , С.А.Зинин Литература 19 века. 11 кл. М. Русское слово, 2011	65 70	
----	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	------------------	------------------	--	----------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	математика	Евдокимова Ю.А. Поступинских С.В. Винник З.В.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений разработана ИОСОАО МОО Министерства образования РФ. Составители Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., 2010, преподавание ведется по варианту А	5-11				5	6	Математика-5.Виленкин Н.А. М.:Дрофа,2010	56	
6		Кожедерова Л.В.						5	5	Математика -6.Виленкин Н.А.М.:Дрофа,2010	60	
7		Евдокимова Ю.А. Поступинских С.В.						5	6	Алгебра-7.Теляковский С.А. М. :Просвещение, 2009 Геометрия-7-9, Атаносян Л.С. М.:Дрофа,2008	64 185	
8		Винник З.В. Евдокимова Ю.А.						5	5	Алгебра-8 Теляковский С.А. М.:Просвещение, 2010 Геометрия. 7-9 Атаносян Л.С. М.:Дрофа,2009 Геометрия 7-11. Погорелов А.В. :М. Просвещение, 2009	70 80 120	
9		Кожедерова Л.В. Ершов В.А.						5	5	Алгебра-9.Теляковский С.А. М.:Просвещение, 2008 Геометрия-7-9.Л.С.Атанасян М.:Дрофа,2009	78 78	
10		. Винник З.В. Евдокимова Ю.А. Кожедерова Л.В.						5 6	5 6	Алгебра и начала анализа. Колмогоров А.Н. М.:Просвещение, 2009 Алгебра и начала анализа.10-11. Мордкович В.А.М.:Дрофа, 2010 Геометрия 10-11. Л.С.Атанасян М.:Дрофа,2009 Алгебра и начала анализа 10, Дорофеев Ю.Г. М.:Дрофа,2009 Геометрия 10-11. Смирнова И.Л. М.:Дрофа,2009	50 53 60 30 60	

11		Поступинских С.В Винник З.В						5 6	5 6	Алгебра и начала анализа. Колмогоров А.Н. М.:Просвещение, 2009 Алгебра и начала анализа.10-11. Мордкович В.А.М.:Дрофа, 2009 Геометрия 10-11. Л.С.Атанасян М.:Дрофа,2009 Алгебра и начала анализа 10, Дорофеев Ю.Г. М.:Дрофа,2009	60 55 60	
----	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--------	--------	---	----------------	--

1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5 6 7 8 9 10 11	информатика	Куприна О.В. Сашникова О.В. Катайцев Р.В.	Программа по информатике (1-6), Горячев А.В., М.:Дрофа,2008 Программа по информатике (8-9), Семакин И.В. М.:Дрофа, 2009 Программа по информатике (10-11). Угринович Н.Н. М.: Просвещение, 2009	5-11				1	1	Информатика -5. Босова ., М.:Баласс,2008 Информатика -6. Босова., М.:Баласс,2009 Информатика -7-9. Угринович Н.Н. М.: Просвещение, 2010 Информатика-10 Семакин И.В.,М.:Дрофа,2008 Информатика-11 Семакин И.В.,М.:Дрофа,2009 Информатика 10-11 Угринович М.Дрофа,2009	50	
1								1	50			
1								1	50			
1								1	50			
2								2	50			
1								1	50			
1								1	160			
5 6	История, обществознание	Слинкин А.В.. Иванова А.Ю.	Программно-методический материал ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛ. ПОД РЕД. (сост. Тюляева Т.И.) М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007Г.	5-11	Ми ноб раз ова ния РФ			2	2	История древнего мира. Вигасин А.А. М.:Просвещение, 2009	50	
6		Чернавская Н.Н. Иванова А.Ю.						Программно-методический материал по обществознанию ПОД РЕД. (сост. Тюляева Т.И.) М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007Г.	3		3	

7	Слинкин А.В. Иванова А.Ю.							3	3	Новая история 7кл. А.Я.Юдовская. М.: Просвещение, 2011 Обществознание-7. Боголюбов Л.Н. М: Просв. , 2009г История государства и народов России -7. Данилова А.А. М.:Дрофа,2009	40 40 40	
8	Джамбаев В.И.							3	3	Обществознание 8-9 Боголюбов Л.Н. М: Просв. , 2009г История государства и народов России -8. Данилова А.А. М.:Дрофа,2009 Новая история 1800-1913 годы. Юдовская А.А. М: Дрофа, 2009	54 50 54 30	
9	Чернавская Н.Н. Джамбаев В.И.							3	3	История России-9. Данилов А.А. М.:Просвещение,2009 Новейшая история стран Запада. А.А.Кредер. М.:Просвещение, 2009 Обществознание 8-9. Боголюбов Л.Н. М.:Просвещение,2009	60 60 60	

1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	Слинкин А.В. Чернавская Н.Н.	Баранов Н.Н. и др. История ХМАО с древности и до наших дней. Программа для средней (полной) школы, 2008г. Программно-методический материал ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛ. ПОД РЕД. (сост. Тюляева Т.И.) М.:					2 2 1	2 2 1	История России-10. Сахаров А.Н. Буганов М.:Просвещение,2011 История России и мира -10 . Загладин М.: «Русское слово», 2010г Человек и общество. Боголюбов Л.Н. М.:Просвещение, 2009 История ХМАО. Под рук. Н.Н.Баранова. Екатеринбург: Волот,2008 Россия и мир с древнейших времен до к. 19в. Волобуев О.В., М., Дрофа ,2008	69 55 55 55 40	

11		Слинкин А.В. Иванова А.Ю.	ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007Г.					2 2 1	2 2 1	История России XX век. А.А.Левандовский. М.:Просвещение,2008 Мир в XX веке.О.С.Сорока-Цюпа. М.:Просвещение,2008 Человек и общество. Боголюбов Л.Н. М.:Просвещение, 2009 История ХМАО. Под рук. Н.Н.Баранова. Екатеринбург: Волот,2009	76 60 55 55	
5		Горбушина О.Ю. Исакова Г.И.	Программа.Природоведение – 5. Сонин Н.И., Плешаков А.А. М.:Дрофа,2001	5				2	2	Природоведение5 кл. Плешаков А.А. М.:Дрофа,2011	55	
6	география	Горбушина О.Ю. Исакова Г.И.	География 6-10, авторский коллектив под рук. Душиной И.В.	6-11	Министерство образования РФ			1	1	Начальный курс географии. Герасимова Т.П. М.:Дрофа,2009 Физическая география-6кл. О.В.Крылова :М, Просвещ. 2009г.	57 20	
7		Горбушина О.Ю. Исакова Г.И.						2	2	География материков и океанов. Коринская. В. АМ.:Дрофа,2009	64	
8		Горбушина О.Ю.								География России-8. Раковская Э.М. М.: АСТ- пресс, 2006 География ХМАО. Бакулин В.В. Екатеринбург,2009	78 78	
9		Исакова Г.И. Горбушина О.Ю.						1	1	Нселение и хозяйство России-9 .Алексеев А.И. М.:АСТ-пресс, 2010 География ХМАО. Бакулин В.В. Екатеринбург,2008	58 58	
10		Исакова Г.И. Горбушина О.Ю.						1	1	Зкономическая и социальная география мира - 10. Гладкий Ю.Н. М.:Просвещение, 2010	76	
11		Исакова Г.И. Горбушина О.Ю.						1	1	Зкономическая и социальная география мира - 10. Гладкий Ю.Н. М.:Просвещение, 2010	56	
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

7	Физика	Кожедеров И.А.	Программа «Физика 7-9. Гутник Е.М., Перышкин А.В. М.:Дрофа,2009	7-9	Минобразования РФ			2	2	Физика-7. Перышкин А.В. М.:Дрофа,2011	64	
8		Кожедеров И.А.						2	2	Физика-8. Перышкин А.В. М.:Дрофа,2011	78	
9		Катайцев Р.В.						2	2	Физика-9. Перышкин А.В., Гутник Е.М. М.:Дрофа,2011	80	
10		Кожедеров И.А.	Физика.10-11. Касьянов В.А.,М.:Дрофа,2009 Физика 10-11. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.:Просвещение, 2007г.	10-11				3	3	Физика-10.Касьянов В.А. М.:Дрофа,2006 Физика-10-11.(гум. профиль) Генденштейн М.:Дрофа,2010	60	
11		Кожедеров И.А.						3 1	3 1	Физика-11.Касьянов В.А. М.:Дрофа,2009 Физика-10-11.(гум. профиль) Генденштейн М.:Дрофа,2010 Физика 10-11. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.:Просвещение, 2011г.	55 50 50	
8	химия	Сидорчук Г.Н.	Программа курса химии для 8- 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М.Дрофа,2009	8-11	Минобразования РФ			2	3	Химия-8. О.С.Габриелян.М.:Просвещение,2009	78	
9								2	2	Химия-9.О.С.Габриелян. М.:Просвещение,2009	60	
10								1 1	1 2	Химия-10.О.С.Габриелян, М.:Просвещение,2009	60	
11								1 3	2 3	Химия-11.О.С.Габриелян, М: Прсвещение, 2009	50	
6	Биология	Перевезенцева Ж.А	Программа курса биологии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. Сонин Н.И., Захаров В.Б., Мамонтов М. Дрофа, 2008г. Программа курса биологии	6-11				Минобразования РФ			1	1
7					2	2	Биология. Многообразие живых организмов.7. В.Б.Захаров, Сонин Н.И. М.Дрофа,2010				64	
8					2	2	Биология. Человек. Колесов, Маш М.: Прсвещение, 2010г.				78	
9					2	2	Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. М.Дрофа, 2007				76	

10			для 6-11 классов. Пасечник Просвещение, 2009					1 3	1 3	Общая биология. 10 кл. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин. М.:Дрофа,2009	60	
11			Бородин П.Н. Программа курса Биология, профильный уровень. М.Просв. , 2010					1	1	Общая биология 10-11.В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М.:Дрофа,2009	30	
										Биология 10-11 , профильный уровень. Бородин П.Н. М.Просв. , 2010	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	Английский язык	Канукова Л.В. Зайцева Я.Б.	Иностранные языки. 1-4. Гальскова Н.Д. М.:Дрофа, 2001	2-4				2	2	Enjoy English-I (2-3) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	60	
3		Канукова Л.В. Баянкина Г.В. Демиденко М.С. Зайцева Я.Б.		Программа английского языка 5-9. Гальскова Н.Д. М.:Просвещение,1999	5-11						Enjoy English-I (2-3) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	60
4		Канукова Л.В.								Enjoy English-II (4) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	50	
5		Демиденко М.С. Канукова Л.В. Баянкина Г.В.						3	3	Enjoy English-I(5-6) М.:Титул,2009 М.З.Биболетова	50	
6		Баянкина Г.В. Зайцева Я.Б. Демиденко М. С.						3	3	Enjoy En glish-II(5-6) М.:Титул,2010М.З.Биболетова	57	
7		Баянкина Г.В.						3	3	Enjoy English-I(7) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	64	
8		Демиденко М. С Зайцева Я.Б. Канукова Л.В.						3	3	Enjoy English-I(8) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	78	
9		Демиденко М. С Зайцева Я.Б.						3	3	Enjoy English-I(9) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	76 20	
10		Баянкина Г.В. Демиденко М. С								Enjoy English-I(10) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	56	
11		Баянкина Г.В								Enjoy English-I(11) М.:Титул,2011 М.З.Биболетова	40 20	

1-4 5 6 7	Музыка	Иванова И.В,	Программа.Музыкальное искусство. 1-4. Усачева В.О. и др. М.:Вентана –Граф,2009 Программа.Музыка 5-8 Кобалевский Д.Б.М.Дрофа,2007	4-7	Минобразования РФ			1	1	Музыкальное искусство.1. Усачева В.О. М.:Вентана-Граф, 2008 150 Музыкальное искусство.2. Усачева В.О. М.:Вентана-Граф, 2008 80 Музыкальное искусство.3. Усачева В.О. М.:Вентана-Граф, 2008 70 Музыкальное искусство.4. Усачева В.О. М.:Вентана-Граф, 2006 63 Музыка.5. Наumenко.Т.И. М.:Дрофа,2008 60 Музыка.6. Наumenко.Т.И. М.:Дрофа,2008 60 Музыка.7. Наumenко.Т.И. М.:Дрофа,2008 60	
5-7	Изобразительное искусство	Удочкин А.Н.	Программа по ИЗО для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.С.Кузина. М.: Просв., 2008г.					1	1	Основы рисунка. Учебник 5-8 кл. под. Ред. Н.М. Сокольниковой. Обнинск: Титул , 2008г. 95	
8-9	Графика	Удочкин А.Н.	Программы общеобразовательных учреждений . Черчение. М., Просвещ. 2009г.					1	1	А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов . черчение 7-8 кл. М. Просвещ. 2008г. 87	
5-8 10 11	МХК	Хатылова М.Я.	Мировая художественная культура. . Данилова Г.И. и др. М.:Интербук, 2007 Мировая художественная культура. 10-11 Данилова Г.И. и др. М.:Интербук, 2007	5,6,7 10-11				1	1	МХК.5 Данилова Г.И.. М.:Дрофа,2008 55 МХК.6 Данилова Г.И.. М.:Дрофа,2008 50 МХК.7-9 Данилова Г.И.. М.:Дрофа,2008 50 МХК.10. Данилова Г.И.. М.:Дрофа,2008 40 МХК.11. Данилова Г.И.. М.:Дрофа,2008 50	

5-8 10 11	технология	Васяева И.В. Евдокимов С.В. Удочкин А.Н.	Программа основного общего образования. Технология. Под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д. 5-11. М.: Просвещение, 2008г. «Технология» (обслуживающий труд) для городских школ, Г.И.Белова, М.Просв. 2006г.	5-8 10-11	Министерство образования РФ			2	2	Технология -5. Крупская Ю.В., м.: Дрофа, 2009 Технология-6. Симоненко В.Д. М.: Дрофа, 2009 Технология-7. Симоненко В.Д. М.: Дрофа, 2009 Технология-7. Симоненко В.Д. М.: Дрофа, 2009 Технология -5. Тищенко А.Т., М.: Дрофа, 2009 Столярное дело, Журавлева Б.А. М.: Просвещение, 2008 Технология 10 Симоненко В.Д. М.: Дрофа, 2009 Технология. 11. М.: Дрофа, 2009	35 25 25 30 35 35	
1-11	Физкультура	Романович В.А. Дружинин О.В. Чепарухин А.В. Дорошенко А.Ф. Жиляков А.В.	Физическое воспитание в средней школе. Лях В.И., Зланевич А.А., Коваленко В.И. М. Просвещение, 2006г. Физическое воспитание в общеобразовательных школах ХМАО, 2006	1-11	Мин. РФ			3	3			
8 10 11	ОБЖ	Стулов Е.П.	Основы безопасности и жизнедеятельности в средней школе. 5-11 Топоров И.К.,	5-11	Минобразования РФ			1	1	ОБЖ-7-8. Топоров И.К. М.: Дрофа, 2008 ОБЖ-9. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2008 ОБЖ-10. Смирнов А.Т. М.: АСТ, 2010 ОБЖ-11. Смирнов А.Т. М.: АСТ, 2010	142 78 39 55	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2012-13 учебный год

Режим работы: 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя

предметы	классы	1 абвг	2 Абвг	3 абвг	4 абвг	5 абвг	6 абв	7 абв	8 абв	9 Абв
Филология		9	11	7	7	8	8	8	8	8
Русский язык		5	5	3	3	3	3	3	3	2
Литературное чтение.		4	4	2	2	2	2	2	2	3
Английский язык			2	2	2	3	3	3	3	3
Математика		4	4	4	4	5	5	5	6	7
Математика и ИКТ		4	4	4	4	5	5	5	5	5
Информатика									1	2
Обществознание					1	2	4	5	5	5
История						2	2	2	2	2
Обществознание							1	1	1	1
география							1	2	2	2
Право										
Экономика										
Основы религиозных культур					1					
Окружающий мир		2	2	2	2					
Естествознание						2	1	4	6	6
Природоведение						2				
Биология							1	2	2	2
Физика								2	2	2
химия									2	2
Искусство		2	1	1						
Музыка		1	1	1	1	1	1	1		
ИЗО и худ труд										
ИЗО		1	1	1	1	1	1	1		
МХК										
Графика									1	1
Физическая культура		3	4	3						
Физкультура		3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ									1	
Технология		1	1	2	2	2	2	2	1	
Трудовое обучение		1	1	1	1	2	2	2	1	
Информатика				1	1					
Всего:		21	23	20	21	24	25	29	31	30
Б) региональный										
Экология и география									1	1
История ХМАО										
Искусство(МХК)						1	1	1		
Всего:						1	1	1	1	1
Итого с региональным:		21	23	20	21	25	26	30	32	31
Биология										
География										
Предпроф. Подготовка									1	1
Русский язык				2	2	3	3	1		
Литература				1						
Химия										
Математика										
Информатика и ИКТ						1	1	1		
Технология										1
Всего:				3	2	4	4	2	1	2
Итого:		21	23	23	23	29	30	32	33	33
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год
 11а класса
Универсальное обучение (общеобразовательный класс)
 Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И.Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
ИТОГО:	27
II. Региональный компонент	
История ХМАО	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1
Математика	1
Физика	1
Химия	1/
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	2
Всего аудиторных часов:	7
Общий объем учебного плана	34

**Учебный план 11б класса на 2012-2013 учебный год
(социально-экономический профиль)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Русский язык	2
Иностранный язык	3
Литература	2
История	2
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Всего аудиторных часов::	17
Учебные предметы по выбору на профильном уровне	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
География	3
Всего аудиторных часов:	14
Всего:	31
II. Региональный компонент	
История ХМАО	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	2
Всего аудиторных часов:	3
Итого часов по учебному плану:	34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10абв КЛАССОВ
МКОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ СОШ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН)
 Пятидневная рабочая неделя

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			
	10а	10б	10в	
Русский язык	2	2	2	6
Литература	2	2	2	6
География	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	9
ОБЖ	1	1	1	3
История	2	2	2	6
Обществознание	2	2	2	6
История ХМАО	1	1	1	3
Иностранный язык	3	3	3	9
Всего аудиторных часов:	17	17	17	51
Учебные предметы, изучаемые в группах по выбору на профильном уровне по индивидуальным учебным планам				
	<i>Базовый уровень 10абв кл.</i>	<i>Индивидуальные учебные планы 10абв классов</i>		
		<i>Физико- математическое направление</i>	<i>Химико- биологическое направление</i>	
Биология	1	1	3	5
Химия	1	1	3	5
Математика	4	6	4	14
Физика	2	5	2	9
Всего аудиторных часов:	8	13	12	33
Компонент образовательного учреждения				
Математика	1	-	1	2
Информатика	1	2	1	4
Физика	1	-	1	2
Химия	1			1
МХК	1			1
Технология	1			1
Всего аудиторных часов:	6	2	3	11
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	3	2	2	7
Всего аудиторных часов:	34	34	34	102
Итого часов по учебному плану:	102			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД
(8-9 классы)**

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов в год
<i>Предметно-ориентированные (9-е классы): (часов в неделю)</i>					
Математика как профильный предмет			1	1	17
Избранные вопросы математики			1	1	17
Введение в языкознание	1	1			17
Трудные вопросы орфографии	1	1			17
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПРОФДИАГНОСТИКА (часов в неделю)	1	1	1	1	34
Итого:	3	3	3	3	102
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
<i>1. Предметно-ориентированные (8-е классы): (часов в неделю)</i>				1	10
<i>2. Межпредметные (8-е классы): (всего часов в четверть)</i>					
Физика и информатика в производстве			1		8
Химия вокруг нас		1	1	1	27
Основы медицинских знаний		1			8
Мир журналистики			1		8
Введение в геологию			1	1	17
Математика в профессиях		1	1		17
Английский язык в профессии	1	1			8
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА (часов в неделю)				1	9
Итого:	1	4	5	3	102

**Учебный план курса профессиональной подготовки учащихся «Оператор
электронно-вычислительных и вычислительных машин» на 2012-2013 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		9 кл.	10 кл.	11 кл.
1.	Техника безопасности при работе с ЭВМ.	2		
2.	Теоретические основы информатики.	20		
3.	Архитектура ЭВМ. Аппаратные средства компьютера.	34		
4.	Программное обеспечение компьютера.	36		
5.	Операционные системы.	6		
6.	Операционная система Windows XP.	30		
7.	Стандартные программы Windows XP.	30		
8.	Компьютерная обработка звуковой и видеоинформации.	48		
9.	Мультимедийные возможности компьютера.		14	
10.	Работа с «Microsoft Word».		32	
11.	Работа с «Microsoft Excel».		30	
12.	Работа с «Microsoft Access».		10	
13.	Работа с «Microsoft PowerPoint».		22	
14.	Архивация данных.		4	
15.	Основы защиты информации.		16	
16.	Автоматизация работы в офисе.		10	
17.	Компьютерные сети.		36	
18.	Основы языка разметки гипертекста.		12	
19.	Модернизация ПК.		8	
20.	Диагностика и устранение сбоев вычислительных систем.		10	
21.	Арифметические и логические основы компьютера. Представление информации в компьютере.			30
22.	Графические редакторы. Растровая, векторная, фрактальная графика.			24
23.	Настольные издательские системы. «Microsoft Publisher».			24
24.	Интернет.			20
25.	Создание сайтов.			52
26.	Web-дизайн.			30
27.	Изучение программных продуктов по выбору обучаемых.	6	6	6
	ИТОГО:			
28.	Производственная практика.		80	
29.	Выпускной квалификационный экзамен.			12
	ИТОГО ЗА ГОД:	212	290	198
	ВСЕГО:		700	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА
МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
 на 2012-2013 учебный год

а) федеральный компонент:

Режим работы:

10-12 кл. 3-дневная рабочая неделя

9 кл.- 1-дневная рабочая неделя

предметы	9	10	11	12
Филология	1,5	4	4	4
Русский язык	1	2	2	2
Литература	0,5	2	2	2
Математика	1	2	2	2
Математика	1	2	2	2
Информатика	-	-		
Обществознание	1,5	4	3	3
История	0,5	2	2	2
Обществознание	0,5	1	1	1
География	0,5	1	-	-
Естествознание	1	2	3	3
Биология	0,3	-	1	1
Физика	0,4	1	1	1
Химия	0,3	1	1	1
Всего:	4	12	12	12

б) школьный компонент

Математика		2	2	2
Всего:		2	2	2

В) индивидуальные консультации и зачеты

	1	2,25	2,25	2,25
Максимальный объем учебной нагрузки	5	16,25	16,25	16,25

Расчет зачетов в 9 классе: 4 чел. \times 1/3 часа \times 27 зачет : 36 недель = 1 ч. в неделю

Расчет зачетов в 10 - 12 классе: 9 чел. \times 1/3 часа \times 27 зачет : 36 недель = 2,25 ч. в неделю