



Октябрьский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТАБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**  
ХМАО-Югра, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф (34678) 2-03-79, e-mail: [oktsosh@mail.ru](mailto:oktsosh@mail.ru)  
л/с 023.03.035.1; РКЦ г. Ханты-Мансийск; БИК 047162000; ИНН 8614002558/КПП 861401001

## СПРАВКА

### профессиональной деятельности освоения образовательной программы «Кадетский класс»

В последние годы в нашей стране падает уровень духовно – нравственной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно - ориентированные ценности, привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно - исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания и становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. Начиная работать над проблемой духовно-нравственного воспитания кадетов, мы выявили, что дети не достаточно владеют определенными нравственными понятиями, не стремятся к организации и саморегуляции, активная позиция по отношению к деятельности и поступкам еще не проявляется. Детям не хватает уверенности в себе, знаний о собственном внутреннем мире, они ещё плохо умеют самовыражать себя, творчески относиться к собственной жизни.

Кадетское воспитание — это система формирования личности с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

С целью воспитания и формирования этих качеств и реализации задач – в формирование патриотического, гражданского, правового сознание; развитие силы, ловкости, волевых качеств, воспитывать гражданственность и приобщать к духовным ценностям своего Отечества в нашей школе 2017 году был сформирован кадетский класс.

Кадетский класс, созданный на базе МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» школы, является сложным организмом, который отражает характер,

проблемы и противоречия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация духовно-нравственного воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте духовно-нравственного воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В настоящее время осуществляется модернизация школьного образования, вызванная требованиями социально-экономического, политического и культурного развития страны и обозначенная в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года большое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного образования и воспитания: «Образование» – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции интеллектуального, духовно-нравственного развития человека... Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося... на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...».

Воинский ритуал как концепт духовно-нравственного воспитания кадета.

Система воспитания кадетских классов основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных: и старших, и младших - уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание производится не только на соблюдении воинских ритуалов, но и на полном выполнении всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. В широком смысле ритуал можно определить как форму определенного культурно-символического действия, закрепленного традицией и совершаемого для воспроизведения значимых смыслов и обозначения взаимосвязи субъекта с системой ценностей, закрепленных в социуме.

Понятие «ритуал», нередко, ассоциативно соотносится с религиозной культурой. Воинский ритуал родственен церковному обряду, как по форме, так как имеет определенный набор символов, так и по содержанию, так как оказывает воздействие на формирование духа – источника человеческих стремлений, проецируемых им в жизнедеятельность, или с христианской позиции, образ Божий в человеке. Как и церковный обряд, осуществляемый в церкви, воинский ритуал, воспроизводимый в кадетском классе или школе носит характер события в жизни коллектива. К воинским ритуалам, рекомендуемым к воспроизведению в кадетском классе или школе, относятся: присяга, вынос знамени, смотр, возложение венков, а также кадетский этикет: наличие и правила ношения форменной одежды, распорядок дня, доклады кадета преподавателю и воспитателю о составе коллектива и его готовности к занятиям.

В качестве примера рассмотрим первый воинский ритуал, участвовать в котором необходимо каждому кадету – присягу. Присяга – древняя духовно-нравственная

традиция – служит отправной точкой для введения недавно прибывшего из дома подростка в новый жизненный уклад. Принесение присяги всегда оказывают на воспитанника сильное эмоциональное воздействие. Это первое значимое событие в его новой жизни, которое открывает перед ним новый путь в совершенно иную жизнь. Как правило, на данном возрастном этапе этот путь представляется подростку ярким и безоблачным, наполненным благородными подвигами и славными делами, а сам он себя видит почти, что Суворовым. Присяга позволяет кадету осознать свою принадлежность к особой группе людей, жизнь которых «принадлежит Отечеству», и личную сопричастность дальнейшей судьбе России. Произнесение слов присяги: «Я добровольно принимаю на себя благородное и почётное звание кадета, клянусь: верно и самоотверженно служить своему Отечеству, быть честным, дисциплинированным и исполнительным товарищем, свято хранить и приумножать славные традиции своих отцов и дедов, воспитывать в себе лучшие человеческие качества... Клянусь! Клянусь!», вводит подростка в совершенно иное коммуникативное пространство, которое он сам еще до конца не осознал, но уже ощутил. Это пространство разносторонне. С одной стороны, оно создается им самим и слушающими его товарищами – будущими одноклассниками, родителями и педагогическим коллективом. Произносимая клятва обращена как к ним, так и к самому себе, а звучащее в самом начале «я» с осмыслением текста присяги трансформируется в «мы». «Мы» в данном случае обозначает братство, сплоченное едиными традициями предков, обращение к опыту, которых создает вторую сторону коммуникативного пространства. Опыт и завет отцов и дедов для кадета свят еще и потому, что он наследует не только сохраненную ими землю, но и их добрую славу, которая распространяется на имя и дело, и уже сама по себе является ценностью. В христианской традиции высшая степень славы – святость.

Клятва присяги расширяет границы педагогической реальности и на уровне рефлексии раскрывает смысл служения Отечеству – обеспечение ему славного будущего. Как основа для воинской службы, воинская присяга близка к молитве «Символ веры», где кратко и четко изложены главные аспекты православия, которые исповедует каждый верующий в ожидании «жизни будущего века» (слова из молитвы). Приведение к присяге всегда происходит в торжественной и официальной атмосфере и сопровождается выносом знамени – знака подразделения, в рассматриваемом случае – кадетского класса, символа его доблести и славы. По значению воинское знамя приравнивается святыне. В дореволюционной России рядом со знаменем несли церковные и полковые иконы; оставление знамени при Петре I каралось смертной казнью, в годы Великой Отечественной войны – трибуналом. В современной России за ненадлежащее обращение со знаменем грозит дисциплинарное наказание.

Процедура выноса знамени – торжественное шествие перед строем, основные предписания которого не менялись веками. Как и присяга для младших кадетов, так и вынос знамени для старших – особенно волнительное событие. Со знаменем во главе они совершают путь, который в настоящей реальности краток как во времени, так и по протяженности, но в педагогической реальности он растягивается на эпохи и пространства. Являясь одним из исполнителей ритуала, кадет становится участником исторического события. Через непосредственное участие в воинском ритуале осуществляется процесс воспитания и самовоспитания – действия изнутри, которое предусматривает соотнесение собственной точки зрения на себя с мнением окружающих (товарищей, педагогов, смотрящих на него и участвующих в ритуале, пусть даже пассивно) и с предполагаемым мнением родителей и предков. Вопросы –

«Чтобы сейчас сказал мой отец?» или «Видел бы меня сейчас мой дед?» - становятся актуальными для кадета именно в момент исполнения доверенных ему действий.

Воинский ритуал как одна из форм традиций отечественной культуры, обладает мощным потенциалом, направленным на самовоспитание и самоопределение личности. С одной стороны он способствует преодолению психологической неустойчивости и повышению самооценки, с другой – не позволяет развиться гордости, так как всегда сопровождается ответственностью перед товарищами и педагогами здесь и сейчас, и перед народом, и страной в будущем. Этот потенциал задействовал И. В. Сталин, когда 7 ноября 1941 года проводил военный парад, после которого многие военные подразделения отправлялись на фронт. Участие в воинском ритуале – следующий шаг к формированию гражданской и духовной идентичности, так как он позволяет кадету осмыслить свои действия и ощутить свое присутствие в контексте развивающейся истории Отечества и свою сопричастность к ее созиданию.

В целом, уклад жизни кадетского класса, должен организовываться как последовательное вхождение кадета в традицию и проживание в ней, включать основополагающим концептом ритуал и неотъемлемым условием дисциплину, иметь направленность на становление личности, осознающей свое предназначение защитника Отечества и несущей ответственность за свои поступки.

Создавая условия для формирования патриотической направленности личности средствами, формами и методами кадетского воспитания. Наши воспитанники — подростки, и им присущи стремление и жажда совершения подвига, подражание взрослым, потребность в самоутверждении, признании товарищей, требовательность к себе, большая социальная активность. Усиливается их потребность в состязательности и лидерстве. Им необходимо найти ответы на многие серьезные жизненные вопросы, окунуться в новые приключения, определить цели и приоритеты своего будущего. С поступлением в кадетский класс в них рождается новая личность, а рождение нового всегда предполагает борьбу, переоценку и переосмысление привычного, стремление к новым ценностям.

Кадетская модель образования и воспитания позволяет, с одной стороны, максимально эффективно использовать все имеющиеся образовательные ресурсы, а с другой — применить потенциал кадетского класса для выстраивания системы патриотического воспитания в целом. Особое внимание уделено воспитанию у кадетов преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания гражданского и воинского долга, дисциплинированности, чувства гордости за Россию, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать свои знания. С этой целью преподаватели нашей школы регулярно организуют и проводят открытые мероприятия по патриотической, нравственно-эстетической, профессиональной направленности, куда приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны локальных войн, знатные люди Октябрьского района.

Опыт показал, что занятия в кадетском классе предоставляют подросткам возможность участвовать в различных видах социально значимой деятельности: организационной, художественной, спортивной, учебной и другой - для полноценного общения со взрослым и сверстниками. Мотивация кадетов значительно выше, чем у обычных обучающихся, это связано с тем, что организованный режим дня, а также дополнительные занятия во второй половине дня, которые направлены на развитие чувства патриотизма формируют замотивированную личность ребенка. Базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, в основе организации образовательного процесса, в социально-педагогическом пространстве кадетского

класса, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей во взаимосвязи.

Особую роль в формировании патриотической направленности отвожу тесному сотрудничеству с семьей. Совместно с администрацией, преподавателями, родителями провожу различные внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания на темы: «Семья и семейные ценности», «Моя семья, мое богатство», «Недаром помнит вся Россия!». С большим энтузиазмом наши родители принимают участие в полевом выходе. Именно здесь идет сплочение не просто отдельной семьи, а коллектива взвода, каждый родитель ближе узнает друзей своего сына, а сын узнает родителей своих друзей, что позволяет сплотить весь коллектив в одно целое - «Школа-Кадет-Семья».

Практика показывает, что педагогическое взаимодействие кадетского класса и семьи в воспитании патриотической направленности эффективно при соблюдении ряда общепедагогических и специфических условий, таких как взаимное доверие между педагогами, воспитателями и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания.

Благодаря работе педагогов и воспитателей наши кадеты – выпускники будут правильно определять и находить свою дорогу в жизни. Многие продолжают учиться дальше, и, по моему мнению, не столь важно, выберут они вузы силовых структур, или гражданские. Главное, что они станут достойными людьми, патриотами нашей Родины для которых честь и долг не простые слова, а смысл жизни.

Воспитатель кадетского класса:



В.А. Тимирязнов