



Октябрьский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

ХМАО-Югра, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф (34678) 2-03-79, e-mail: oktsosh@mail.ru
л/с 023.03.035.1; РКЦ г. Ханты-Мансийск; БИК 047162000; ИНН 8614002558/КПП 861401001

СПРАВКА

по итогам мониторинга результативности освоения образовательной программы по «**Основам безопасности жизнедеятельности**»
«Качественное улучшение знаний обучающихся на занятиях ОБЖ с использованием инновационных педагогических и информационных технологий»

Цель профессиональной деятельности- «Создание условий для развития познавательной активности, направленной на качественное улучшение знаний и уровня обученности обучающихся с использованием ИКТ».

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

- вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс;
- повышение эффективности образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» путём внедрения средств информатизации;
- создание презентаций, дидактических материалов, заданий для уроков с целью активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени;
- достижение планируемых результатов обучения в процессе реализации инновационных педагогических технологий.

Обоснование актуальности темы:

Модернизация российского образования предполагает переход к новым технологиям. Реализация ФГОС открывает новый взгляд на решение основных вопросов педагогики «чему» и «как» обучать студентов в современном мире. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Таким образом, возникает необходимость организации учебного процесса с использованием ИКТ. Информатизация занятия играет важную роль для достижения современного качества образования, позволяет организовать учебный процесс в соответствии с основными требованиями, формирует у обучающихся активную жизненную позицию в современном мире, повышает интерес к дисциплине. Использование ИКТ на уроках ОБЖ открывает перед преподавателем широкие возможности при структурировании большого объёма информации, а также вовлечении обучающихся в учебную деятельность. Для меня, преподавателя ОБЖ, плюс применения ИКТ заключается в том, что использование технологий способствует систематизированию изучения и быстрой проверке знаний нового материала, а также обеспечивает наглядность и интерактивность при изучении дисциплины. ИКТ является одним из средств активизации познавательной активности обучающихся, стимулирует и развивает

мышление, память, а это повышает эффективность образовательного процесса обучающихся по дисциплине.

Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:

Работаю по учебнику для обучающихся основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова, 2017 г. издания. Учебник написан в полном соответствии с программой изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах.

Содержание учебника соответствует образовательному стандарту среднего (полного) общего образования по данному предмету. В книге рассмотрены основы личной безопасности и государственной системы обеспечения безопасности населения. Содержатся сведения о причинах возникновения, последствиях и профилактике чрезвычайных ситуаций различного происхождения, действующей в Российской Федерации системе защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, основах обороны государства и воинской обязанности. Особое внимание уделено организации здорового образа жизни человека как важнейшего фактора физического и творческого долголетия. Кроме того, рассмотрены правила оказания первой помощи пострадавшим, профилактика инфекционных заболеваний, требования к здоровью будущих родителей и правила ухода за новорожденным.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета в соответствии с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные методы, используемые в работе:

- проблемный (поиск программ по обучению ИКТ),
- теоретический (изучение теорий по новым педагогическим технологиям),
- практический (апробирование методов и приёмов),
- эмпирический (наблюдение, анкетирование, тестирование).

На уроках по ОБЖ использую электронные учебники, справочники и энциклопедии, которые помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- психологически настроить на атмосферу зачёта;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к ОБЖ в частности;
- оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, попутно сформировав у обучающихся полезные общеучебные навыки.

Методические приемы, используемые на уроках ОБЖ:

1. Использование мультимедиа;
2. Выступление обучающихся с мультимедийной презентацией: развитие речи, мышления, памяти, умение конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи;
3. Контроль знаний.

Этапы информатизации преподавания предмета:

1. Использование компьютера для подготовки дидактических материалов, планов уроков и т.д;
2. Использование электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями.
3. Использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Publisher и др.
4. Применение метода учебных проектов, руководство исследовательской учебной и внеурочной деятельностью обучающихся.
5. Поиск системы, создание целостной методической системы, органично включающей все пройденные этапы.

В своей работе применяю электронные учебные издания и сетевые информационные ресурсы, представляющие широкий спектр различных объектов, которые эффективно применяются при проектировании уроков ОБЖ. К таким объектам относятся:

- видеофрагменты (видеодемонстрации натуральных опытов, фрагменты учебных, документальных, художественных и мультипликационных фильмов), позволяющие наглядно показать различные объекты, процессы, явления, эксперименты, которые невозможно показать другими методами и методическими приемами;
- цифровые фотографии, позволяющие изучить микро и макрообъекты с высокой степенью разрешения при многократном увеличении, что не всегда возможно в природе вследствие недоступности некоторых объектов и ограниченности их существования во времени и пространстве;
- виртуальные модели: демонстрационные модели (анимации) природных явлений, которые невозможно наблюдать в природе, манипулятивные модели (в том числе конструкторы и тренажеры), при помощи которых также можно показать природные процессы и явления;
- аудиоинформация (пояснения к видео, к модели, фотографии, рисунку, аудиосюжеты), при помощи которых возможно сопровождение лекций и уроков;
- компьютерные тесты (для отработки учебных умений, контроля качества знаний и уровня сформированности умений).

Мотивацию обучения учащихся повышаю путём применения разнообразных методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят. Поэтому, к тем методам, которые уже были наработаны: систематическое использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методических карточек, я добавил

учебные видеофильмы с титрами и без, а также приобрел электронные носители – диски.

Составление тестов и контрольных работ, использование средств ИКТ дало возможность многократно разнообразить виды заданий и вариантов обучения.

В дальнейшем, я стал работать с презентациями. Обучающиеся охотно, в качестве самостоятельной работы, выполняли разнообразные презентации по темам.

С внедрением ИКТ в учебный процесс обучения необходимо отметить положительную мотивацию: обучающиеся получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Игровые, ситуативные, проблемные приемы создают массу эмоций у обучающихся. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить. Действие порождает идеи, которые можно реально воплотить в жизнь. В результате применения ИКТ на уроках повысилась познавательная активность учащихся, улучшилась подготовленная и неподготовленная речевая деятельность.

При разработке уроков с ИКТ, учитываю основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения:

- лично-ориентированный, где в центре обучения - обучающийся, а не преподаватель, деятельность познания, а не преподавания;
- обучение в сотрудничестве - создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях;
- использование технологии методов проектов, в основе которых, лежит какая-либо проблема;
- формирование биологической компетенции;
- формирование нравственных норм и принципов отношения к природе.

Результаты: уровень обученности «Основы безопасности жизнедеятельности» за 2 учебных года в 9 классе

Учебный год	2018 – 2019 учебный год, сентябрь (входной контроль)	2019 – 2020 учебный год, май (итоговый контроль)
Качество знаний	66%	78%
Уровень обученности	92%	100 %
Уровень информационной компетентности	60,5%	70,3%

Выводы:

использование ИКТ на уроках ОБЖ повышает:

- Интерес к предмету,
- Эмоциональное состояние,
- Познавательную активность,
- Успеваемость по предмету,
- Качество знаний по ОБЖ.

В современных условиях, в период возрастания объёма информатизации для реализации учебной программы использую следующие технологии преподавания:

технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и проектную поисковую исследовательскую деятельность.

Заместитель директора по УВР Кравчук И.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей физической культуры и ОБЖ 12.09.2020г.

Ознакомлен 12.09.2020г. преподаватель-организатор ОБЖ Тимирзянов В.А.



A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name V.A. Timirzyanov mentioned in the text.