

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию Романович Виталия Анатольевича «Содержание и организация спортивного образования старшеклассников в общеобразовательной школе Сибирского региона», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения. Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключатся в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Вместе с этим, традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях нуждается в перестройке, поскольку не решает задач, на нее возложенных. Одним из путей выхода из создавшегося положения является разработка и внедрение технологий спортивного образования в общеобразовательной школе. Занятия по спортивной культуре, предусмотренные в старших классах, в рамках спортивно ориентированного физического воспитания, проводимые по выбранному виду спорта с обязательным участием в соревнованиях, а при отклонениях в состоянии здоровья – в оздоровительных группах, позволяют обеспечить старших школьников свободой выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, возможности беспрепятственного изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и потенциальных возможностях их развития. А обязательные теоретические занятия, предусмотренные учебным предметом «Спортивная культура» позволят не только повысить уровень физкультурно-спортивной образованности старших школьников, но и сформировать положительную мотивацию и интерес к спортивной деятельности.

Соискателем сформулирована цель работы – научно-методическое и экспериментальное обоснование содержания и организации спортивного образования старшеклассников в общеобразовательной школе, в рамках инновационного проекта «Спортивная культура». По мнению автора, организация и содержание спортивного образования в старшей школе возможна на основе преобразования традиционных уроков физической культуры в уроки спортивной культуры.

Разработанная автором концепция спортивного образования в старшей школе и реализация в условиях общеобразовательного учреждения учебного предмета «Спортивная культура», позволяет более сбалансировано воздействовать на формирование двигательного и интеллектуального компонентов спортивной культуры личности учащихся, способствуя существенному улучшению показателей физического развития, физической подготовленности, психического состояния и спортивно-физкультурной образованности старшеклассников.

Полученные в процессе педагогического эксперимента результаты дополняют теорию и методику физического воспитания новыми положениями о возможностях модернизации учебного процесса в общеобразовательных школах на основе конверсии средств и методов спортивного воспитания, приемлемых для достижения цели формирования гармонически развитой личности.

Необходимо отметить добротность выполненного обзора и анализа данных научно-методической литературы и нормативно-директивных документов, корректность статистической обработки полученных результатов. Работа имеет высокую практическую значимость, полученные результаты могут быть использованы при подготовке и переподготовке учителей по физической культуре в системе вузовского и послевузовского образования.

Вместе с этим, не смотря на общее положительное впечатление о проведенном исследовании, следует отметить ряд имеющихся замечаний:

1. В названии, объекте, предмете исследования указывается на причастность исследования к Северному региону, тогда как ни в гипотезе, задачах, новизне, практической и теоретической значимости и основных положениях, выносимых на защиту на это не указывается. Так же как отсутствует обзор литературы по данному региону, и в 3-ей и 4-ой главе не учитываются особенности проживания участников эксперимента в условиях Севера.

2. В 3-ем основном положении, выносимом на защиту, указывается, что реализация системы спортивного образования школьников способствует повышению уровня освоения мотивационных ценностей спортивной культуры, но в 4-ой главе в оценке эффективности о мотивации ничего не сказано, данное положение не было доказано.

3. В практической значимости говорится о разработанной концепции спортивного образования, если она была разработана, то следует ее представить в задачах исследования.

4. В п. 1.7. «Заключение по первой главе» представлено много лишней информации – фантастические представления о том, каким будет человек будущего, излишне драматизируя по этому поводу. Также заключение не должно заканчиваться представлением разработанных учебных пособий по данному направлению исследования, а должно содержать краткое обобщение литературного обзора, выделение проблем и нацеленность на поиск путей их решения.

5. В главе 2 «Организация исследования» нет возможности сравнить контингент ЭГ и КГ по состоянию здоровья: их отношение к основной, подготовительной и специальной медицинской группам.

6. В главе 3 «Концептуальные и организационные основы спортивного образования в старшей школе» не указывается на необходимость учета профильной направленности обучения старшеклассников, тогда как этого требуют последние нормативно-директивные документы по совершенствованию образования в старшей школе.

7. Не совсем ясно, как разработанная учебная программа спортивного образования соотносится с учебным базисным планом школы и куда делась «Физическая культура». На «Физическую культуру» отводится 3 часа в неделю, а в «Спортивной культуре» - 1 час теории и 3 практических занятия по 90 минут (6 часов), итого 7 часов в неделю. Из содержания работы не понятно, откуда взялись дополнительные 4 часа и кто их финансирует, и как это отражается на недельной предельно допустимой нагрузке.

8. Задачи и выводы требуют корректировки в соответствии с положениями, выносимыми на защиту.

Большинство представленных замечаний носит дискуссионный характер и не снижает значимости выполненного исследования. Диссертационная работа Романович Виталия Анатольевича является завершенным научным трудом и может быть рекомендована к защите.

Рецензент:

Канд. пед. наук, доцент кафедры
теоретических основ
физического воспитания НГГУ

Пащенко
Лена
Григорьевна

Подпись Л. Т. Пащенко
Заверяю В. А. Переведова
"08" июня 2000 г.

