

**Содержание и организация
спортивного образования
старшекласников в
общеобразовательной школе
Сибирского региона**

Автор: Романович В. А.

**Научный руководитель:
д. п. н., проф. Лубышева Л. И.**

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ:

★ **Объективная потребность общества в людях, достаточно образованных в сфере физической и спортивной культуры, способных к самоопределению и самореализации в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, способных самостоятельно заботиться, и формировать собственное здоровье, и низким уровнем физкультурной грамотности, развития двигательных способностей и здоровья выпускников общеобразовательных учреждений.**

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ:

★ Между необходимостью использования общекультурного, интеллектуального, нравственного потенциала спортивной культуры в системе физического воспитания и фактическим низведением его к одной из форм активного отдыха, ведущее к падению его престижа, не соответствию, декларируемому статусу базовой общеобразовательной дисциплины, снижению уровня квалификации и профессиональной компетентности учителей.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:



Научно - методическое и экспериментальное обоснование содержания и организации спортивного образования старшеклассников в общеобразовательной школе, в условиях построения инновационного проекта «Спортивная культура» в общеобразовательной школе.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*Спортивное образование
учащихся 9 – 11 классов
общеобразовательной школы
Сибирского региона*

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*Содержание и организация
спортивного образования
в старшей школе на основе
преобразования традиционных
уроков физической культуры
в уроки спортивной культуры
в общеобразовательной школе.*

ГИПОТЕЗА:

Внедрение спортивного образования в структуру учебного процесса старшей школы, будет способствовать осуществлению более сбалансированного воздействия на формирование двигательного и интеллектуального компонентов спортивной культуры личности учащихся, при условии применения для каждого компонента соответствующих форм и видов занятий. И на этом основании повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные задачи исследования:

I. Анализ содержания и организационных форм физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных школах.

II. Разработка программно-методического и организационного содержания спортивного образования в старшей школе.

III. Экспериментальное обоснование эффективности организации спортивного образования старшеклассников (9-11 класс) в общеобразовательной школе.

Научная новизна исследования:

★ Разработаны теоретические основы содержания и организации спортивного образования, учащихся 9 – 11 классов общеобразовательной школы, основанные на разработке и реализации инновационного проекта учебного предмета «Спортивная культура» включающего в себя: общие положения, принципы определения содержания учебного предмета; структурные элементы содержания и обоснование их с учетом принципов спортивно ориентированного физического воспитания


Научная новизна исследования:

- ★ Разработана учебная программа спортивного образования для учащихся старших классов, позволяющая существенно повысить объем двигательного опыта, успешно формировать основные физические качества, улучшать психическое состояние здоровья школьников, а также повысить уровень физкультурно-спортивной грамотности


Научная новизна исследования:

★ Разработана методика реализации содержания и организации спортивного образования, которая включает в себя формирование учебно-тренировочных групп по видам спорта; структуру, содержание и методические особенности учебно-тренировочных занятий; дифференциацию учебного процесса в старшей школе; введение теоретических уроков в рамках школьного расписания.

Теоретическая значимость результатов исследования:

 **Обоснование общетеоретических представлений о целесообразности преобразования учебного предмета «Физическая культура», в учебный предмет «Спортивная культура» в старших классах общеобразовательной школы**

Практическая значимость результатов исследования:

 **Практическая реализация разработанной концепции спортивного образования позволяет существенно повысить эффективность физического воспитания старшеклассников: позволяет повысить уровень физического и психического здоровья, физической подготовленности, формировать устойчивую мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом.**

Основные положения выносимые на защиту:

★ Содержание и организация спортивного образования в форме теоретических уроков и учебно-тренировочных групп в рамках общешкольного расписания, дифференцированных по уровням физической подготовленности и состоянию здоровья, а также, по избранным видам спорта способствует более эффективному освоению ценностей спортивной культуры учащимися старших классов общеобразовательных школ

Основные положения выносимые на защиту:

★ Проведение теоретических уроков и учебно-тренировочных занятий по спортивной культуре в старших классах общеобразовательной школы, может быть реализовано на основе учета физкультурно-спортивных интересов и потребностей, индивидуальных морфофункциональных и психических особенностей учащихся

Основные положения выносимые на защиту:

★ Реализация системы спортивного образования школьников, построенного на основе содержания и организации инновационного проекта «Спортивная культура», обеспечивает повышение показателей физической подготовленности учащихся, их физического и психического здоровья, повышает уровень их знаний и уровень освоения ими мотивационных ценностей спортивной культуры

Методы исследования:

Педагогические

- изучение, анализ и обобщение материалов научно-методической литературы;
- педагогические наблюдения;
- контрольные испытания;
- эксперимент.

Теоретико-логические

- логический анализ;
- теоретический анализ и синтез;
- систематизация и классификация.

Математико-логические

- корреляционный анализ;
- статистическая проверка гипотез.

СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спортивная культура личности

```
graph TD; A[Спортивная культура личности] --> B[Уровень спортивной образованности]; A --> C[Самодисциплина и спортивный стиль жизни]; A --> D[Компетентность в избранном виде спорта];
```

*Уровень
спортивной
образованности*

*Самодисциплина и
спортивный стиль
жизни*

*Компетентность в
избранном виде
спорта*

Основные принципы организации учебного процесса в старшей школе:

- 1. Принцип единства интеллектуального и двигательного компонентов спортивной культуры личности*
- 2. Принцип тренировки*
- 3. Принцип активного здоровьe формирования*
- 4. Принцип накопления потенциала социальной активности*
- 5. Принцип дифференциации*
- 6. Принцип интеграции управленческих структур*

Общая цель спортивного образования

```
graph TD; A[Общая цель спортивного образования] --> B[Формирование спортивной культуры личности]; B --> C[Образовательный компонент]; B --> D[Двигательный компонент]; C --> E[Обеспечение общего среднего физкультурного (спортивного) образования]; D --> F[Формирование спортивной культуры]; D --> G[Формирование физической культуры]; D --> H[Повышение функционального состояния организма, поддержание физической дееспособности и здоровья];
```

Формирование спортивной культуры личности

**Образовательный
компонент**

**Двигательный
компонент**

**Обеспечение
общего среднего
физкультурного
(спортивного)
образования**

**Формирование
спортивной
культуры**

**Формирование
физической
культуры**

**Повышение
функционального
состояния
организма,
поддержание
физической
дееспособности и
здоровья**

Задачи образовательного компонента:

1. Освоение основ специальных знаний, формирование естественно-научного мировоззрения школьников в сфере спортивной и физической культуры.
2. Формирование умений инструктивно-методического характера, необходимых для самостоятельного использования различных видов и систем физических упражнений.
3. Обеспечение условий для формирования у школьников объективных представлений о своих физических возможностях, познания особенностей собственного организма, способов улучшения самочувствия и формирование здоровья.
4. Содействие общекультурному развитию учащихся, формированию навыков межличностного общения и общественного поведения, профилактике вредных привычек, формированию спортивного стиля жизни.
5. Формирование знаний, позволяющих реализовать индивидуальные возможности в современной жизненной практике.
6. Содействие правильному самоопределению в спортивно-физкультурной деятельности.

Задачи спортивного (физического) совершенствование:

1. **Формирование здоровья.**
2. **Расширение функциональных возможностей организма путем воздействия спортивной и физической тренировки на развитие основных физических качеств, органов и систем.**
3. **Совершенствование спортивного опыта школьников в избранных видах спорта.**
4. **Содействие оптимальному, генетически обусловленному физическому развитию учащихся.**
5. **Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и индивидуальных свойств личности.**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ «СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Интеллектуальный
компонент**

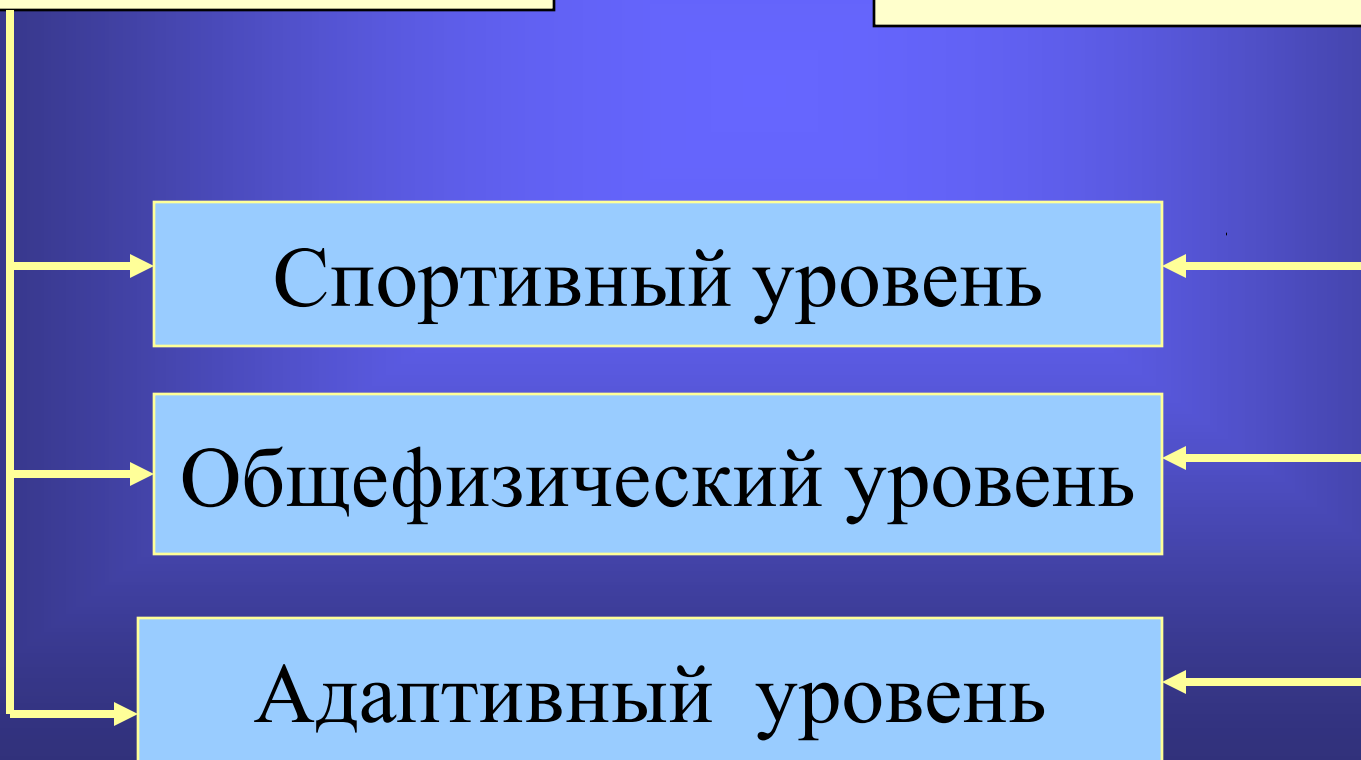
**Двигательный
компонент**



Спортивный уровень

Общефизический уровень

Адаптивный уровень



Виды учебных занятий:

**Образовательный
компонент**

**Двигательный
компонент**

**Теоретические
уроки**

**Методические
уроки**

**Спортивный
уровень**

**Общеспортивный
уровень**

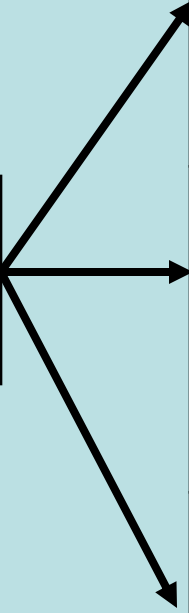
**Адаптивный
уровень**

**Спортивная
тренировка**

**Физическая
тренировка**

**Оздоровительная
тренировка**

Модель организации учебного процесса спортивного образования

I половина учебного дня	II половина учебного дня	
<p data-bbox="160 743 627 952">Теоретические уроки (40 мин)</p> 	<p data-bbox="836 464 1367 701">Баскетбол (3x90) Волейбол (3x90) Мини-футбол (3x90) Лыжные гонки (3x90)</p>	<p data-bbox="1445 515 1831 651">Спортивный уровень</p>
	<p data-bbox="875 872 1348 929">ОФП (3x60 мин)</p>	<p data-bbox="1435 843 1841 972">Общефизический уровень</p>
	<p data-bbox="942 1093 1280 1293">Группа «Здоровья» (3x60 мин)</p>	<p data-bbox="1445 1129 1831 1258">Адаптивный уровень</p>

ВЫВОДЫ:

1. Полученные данные позволяют с уверенностью говорить о том, что спортивное образование старших школьников, как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности учащихся, является определяющим фактором и главной гарантией высокого качества учебной работы. Непременным условием эффективности всего процесса спортивного и физического воспитания учащейся молодежи, успешного формирования спортивной и физической культуры личности.

ВЫВОДЫ :

2. Реализация личностно-ориентированного подхода в спортивном образовании школьников осуществляется на основе спортивно-ориентированного физического воспитания, при котором соревнования становятся системообразующим фактором, определяющим содержание, средства и методы учебной работы.

ВЫВОДЫ :

3. Базовой основой и важнейшим условием содействия успешному формированию спортивной культуры личности школьников, является конкретизация целей, дифференциации в соответствии двух основных компонентов – интеллектуального и двигательного.

Дифференциация определяет специфику двух основных целей процесса спортивного воспитания в школе: учебной (теоретической) и спортивной (физической).

ВЫВОДЫ :

4. Важнейшим условием повышения эффективности учебных занятий в школе является дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей, а также склонностей, потребностей и интересов учащихся. Учебный процесс спортивного образования не только содействовал более осознанному отношению учащихся к содержанию занятий, но и решению проблемы индивидуализации воздействий физическими упражнениями, реализации личностно-ориентированного обучения. Способствовал созданию фундаментальной основы для самоопределения и социализации школьников в сфере спортивной и физической культуры.

ВЫВОДЫ :

5. Основной и ничем не заменимой формой спортивного образования, является урок, главной функцией которого - обеспечение необходимого уровня образованности в сфере спортивной и физической культуры.

ВЫВОДЫ :

6. Задачи спортивного и физического совершенствования должны решаться на обязательных практических (не менее трех в неделю) занятиях, организованных на основе закономерностей и принципов спортивной тренировки.

ВЫВОДЫ :

7. Предложенная педагогическая технология спортивного образования, в целом обеспечивает выход из сложившегося положения, который состоит в необходимости увеличения количества учебных занятий, для спортивного и физического совершенствования, проводимых преимущественно в период «критического окна», во второй половине учебного дня.