

ПРОГРАММА

апробации концепции и программы

«Оптимизации учебно-тренировочного процесса

посредством интеграции основного и дополнительного

физкультурного образования школьников»

на 2005-2010 годы

Автор программы: В.А.Романович – учитель физической культуры
Научный руководитель: В.И.Световец – директор школы

1.Введение.

Обоснование.

По данным конгресса педиатров России, ежегодный рост заболеваемости среди детей и подростков из тенденции (80-е г.г.) превратилась в закономерность. Совет безопасности Российской Федерации объявил о том, что состояние здоровья подрастающего поколения представляет собой фактор национальной безопасности. В отчете об основных направлениях работы Министерства образования РФ отмечалось, в частности, что лишь 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми, причем девушек среди них в 5 раз меньше, чем юношей. Результаты последних исследований здоровья российских школьников подтверждают выше указанную закономерность ухудшения их здоровья. Так, число здоровых школьников составляет (%): в младшем школьном возрасте - 10-12, в среднем - 8 и старшем - 5. Отрицательное влияние оказывает и нерациональная организация физкультурного образования школьников со стороны административных органов управления, прежде всего, органов управления образования, физической культурой и спортом, а также органов управления по делам молодежной политики. Решающее, по сути, единые задачи физкультурного образования подрастающего поколения, они в то же время организационно разъединены, что ведет к распылению имеющихся ресурсов. В России имеется положительный опыт, в частности, адаптивной школы, представляющей собой учебно-воспитательный комплекс, в котором интегрированы образовательные учреждения основного и дополнительного образования детей и подростков с единым руководящим органом. В последнее десятилетие были проведены эксперименты по интеграции основного и дополнительного физкультурного образования дошкольников.

Гипотеза.

Если объединить усилия, ресурсы школы, физкультурно-оздоровительного комплекса «Юбилейный», детско-юношеской спортивной школы,

учреждения дополнительного образования «Смена» и подчинить единой программе «Оптимизации учебно-тренировочного процесса посредством интеграции основного и дополнительного физкультурного образования школьников», использовать личностно-ориентированное обучение и здоровьесберегающие технологии, а также организовать учебно-воспитательный процесс по единому графику-расписанию, то появляется возможность максимально и оптимально вовлечь всех учащихся 1-11 классов школы в ежедневные занятия физкультурой и спортом.

Цель.

Переход к интенсивной стратегии сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, суть которой заключается в повышении двигательной активности школьников.

Задачи.

определить содержание и формы интеграции основного и дополнительного физкультурного образования учащихся;

теоретически обосновать планирование интегрированного основного и дополнительного физкультурного образования школьников;

разработать организационные основы интегрированного основного и дополнительного физкультурного образования учащихся;

разработать и теоретически обосновать формы контроля в интегрированном основном и дополнительном физкультурном образовании учащихся общеобразовательной школы.

воспитание потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями;

формировать ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности;

содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психофизических процессов и свойств личности;

обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

способствовать совершенствованию в избранном виде спорта;

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;

развитие двигательных кондиционных (физических) и координационных (психофизических) способностей.

2.Основная часть.

2.1 Этапы апробации концепции-программы.

Май-август 2005 г. Подготовительный этап

2005-2006 уч. год. Переход на интегрированное физкультурное образование в 1-8 классах.

2006-2007 уч. год. Переход на интегрированное физкультурное образование в 9-11 классах

2007-2008 уч.год. Фронтальный мониторинг инновационной работы. Корректировка программы. Оформление апробации в статус районной экспериментальной площадки.

2008-2009 уч.год. Работа в режиме экспериментальной площадки..

2009-2010 уч.год. Мониторинг экспериментальной работы. Подведение итогов эксперимента.

2.2 Организация интегрированного физкультурного образования учащихся общеобразовательной школы предполагает выполнение следующих действий:

1. Заключение договоров о совместной работе между МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» и учреждениями физкультуры и спорта Октябрьского района.
2. Организация дополнительных занятий по физической культуре (учебно-тренировочная специализация физкультурного образования старших школьников), за счет факультативных занятий, а также договоров о

совместной работе с учреждениями физкультуры и спорта Октябрьского района.

3. Составление общешкольного расписания занятий по принципу «планирование от физкультуры», в том числе вынесение занятий по физической культуре за рамки основного графика учебного процесса
4. Систематизация основных форм физического образования в школе.
5. Одновременное проведение нескольких уроков физической культуры по разным разделам учебной программы в нескольких местах занятий.
6. Объединение классов в параллели с одновременным разделением учащихся на группы мальчиков и девочек.
7. Введение учебно-тренировочной специализации физкультурного образования старших школьников (9-11 классы).
8. Обязательное проведение занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе и к группам корригирующей гимнастики, в рамках расписания учебного процесса школы.
9. Сдача зачетов и экзаменов по предмету «Физическая культура».

3. Заключительная часть

3.1. Ожидаемые результаты.

100% охват учащихся физкультурно-спортивными занятиями.

Получение высокой мотивации в потребности систематическими занятиями физической культуры.

Значительное снижение острых клинических заболеваний среди учащихся

Привитие учащимся потребности в ведении здорового образа жизни.

Приобщение учащихся к закаливанию организма, соблюдению санитарно-гигиенических правил поведения человека.

Снижение риска приобретения вредных привычек (употребление наркотиков, алкоголя, табака).

Повышение качества обучения, по всем предметам школьной программы.

3.2. Контроль и отслеживание результатов

Содержание контроля в интегрированном физкультурном образовании учащихся общеобразовательной школы составляют преимущественно две стороны: 1 — получение информации о состоянии физкультурной подготовленности учащихся и 2 — сравнение данной информации с показателями о должном, запланированном уровне. Как требуют современные тенденции всесторонней характеристики физкультурной подготовленности учащихся, в содержание контроля в интегрированном физкультурном образовании учащихся был включен анализ состояния следующих видов их подготовленности :

физической, т. е. уровня развития кондиционных способностей. Уровень физической подготовленности определяется посредством сдачи контрольных нормативов как в начале, так и в конце учебного года;

технической, или уровня овладения двигательными действиями. Определение данного уровня происходит в течение учебного года в процессе и после прохождения каждого раздела учебной программы. У старших школьников определяется уровень технической подготовленности в избранном виде тренировочной специализации.

функциональной, характеризующей уровень сформированности морфо-функциональных систем организма;

координационной, или уровня развития координационных способностей;

теоретической, или степени сформированности физкультурных знаний. Уровень теоретической подготовленности определяется как в течение учебного года, так и в конце его. У старших школьников, сдающих экзамен по предмету «Физическая культура», уровень сформированности физкультурных знаний определяется на теоретическом экзамене. За учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, контроль осуществляется медицинским персоналом школы и детской консультации ЦРБ.

Ведение каждым учащимся дневника физической подготовки.

Учитель физкультуры, медицинский работник ведут карту физического развития каждого ученика.