

Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 учебный год учителя Демиденко М.С. Класс 2, предмет английский язык (1 час в неделю, 35 часов в год) инклюзивное обучение.

| № | Тема | К-во час | Коммуникативные задачи | Тема Грамматика | Лексика | Фонетика | Оборудование | Дата |
|--------------------------------|---------------|----------|--|---|--|---|--|-------|
| Unit 1. Hello, English! | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 | Рассказать о значении английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения; научить приветствовать друг друга. | Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Приветствие. | Hello! I'm ... What is your name? My name is ... And what is your name? Good morning. Good bye. | [w], [h], [m], [n], | Познакомить с УМК «Enjoy English-2». | 3.09 |
| 2 | | 1 | Учить общаться по ситуации «Знакомства» и конструировать предложение на английском языке с глаголом связкой (to be) | Знакомство. Буква А а Bb Глагол-связка to be | Who are you? My name is ... How old are you? I am 7-9) Счёт с 1-5 number one... boys (girls), please. | A, a [ei], B, b [b], [t] | Картинки и игрушки зверей, карточки с цифрами и геометрическими фигурами. | 10.09 |
| 3 | Что ты умеешь | 1 | Учить рассказывать о себе и о других, используя фразы: I can dance. He can sing с союзом and. Давать команды: Cats, dance. | Счет от 1 до 5. Возраст. Буквы Cc, Dd | Sing, jump, run, dance, fly, skip, sit, swim, speak, count and I can dance. He can sing. | C c [s], [k], D d . [t], [d], | Картинки зверей конкурс «Кто лучше расскажет о своём животном?» | 17.09 |
| 4 | | 1 | Учить запрашивать информацию, используя вопрос: <i>Can you...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can. / No, I can't</i> | Что умеют делать артисты. Буквы Ee, Ff Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». | Can you...? Yes, I can. / No, I can't. Bear, own, very well, parrot. | E e [i], [e], F f [f], | Картинки животных. Диалоги: Who are you? I am bear. Can you run? Yes, I can. No, I cannot. | 24.09 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|---|--|-------|
| 5 | | 1 | Учить использовать побудительные предложения: Dance, please.и отрицательные предложения с глаголом can. | Глагол can в отрицании. Буквы Gg, Hh. Сокращённая форма глагола can't. | Draw, read, write, walk, climb I can... Can he..? I can' t... he can' t... | G g [g], [dʒ]. H h [h], | Игра «Оптимист, пессимист и любопытный». | 1.10 |
| 6 | | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: используя все известные вопросительные конструкции | Знакомство в театре. Буквы Ii, jJ Специальные вопросы. | Who, What, How old, Where.... | [tʃ], [t], [d],[r-r-r-r-], [ra:-ra:], [la:-la:] | Алфавит, транскрипционные знаки, игрушки. Диалоги: Who are you? I am boy. What is your name? | 8.10 |
| 7 | | 1 | Рассказывать о себе и о своём друге. Понимать на слух содержание текста, распоряжения, просьбы, одобрение. | Новый ученик. Буквы Kk, Ll. | count, read, write, draw fish; Fine!Well done! OK! What is your name? How old are you? Can you ...? He (She) can.... He (She) cannot (can't... .) Please, write!, | I i. [i], [ai], J j. [dʒ]. | Алфавит, транскрипционные знаки, игрушки | 15.10 |
| 8 | Цвета | 1 | Понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. Развивать умения и навыки устной речи: Рассказ что имеешь. | Школьные принадлежности. Буквы Mm, Nn, Oo -Личные местоимение -Модальные глаголы -/ have got....; -Повелительные предложения | walk a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | K k [k], L l.. [L]. | Алфавит, транскрипционные знаки, игрушки, картинки кошек и собак, картинки по теме «школьные принадлежности» | 22.10 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|---|--|--|-------|
| 9 | | 1 | Описывать предметы: цвет, качество предмета. Понимать на слух небольшой диалогический текст, рассказывать о том, что имеешь. | Цвета. Счет от 1 до 10. Буквы Pp, Qq -/ have got....; - Повелительные предложения - Модальные глаголы | red, white, light, grey, blue, green, yellow, orange, black. | M m [m], N n [n]. Особ интонация | Таблица «английский алфавит», картинки, транскрипционные знаки, портфель с принадлежностями. | 29.10 |
| 10 | | 1 | Учить описывать животных, называя их цвет; учить вести диалог-расспрос, используя вопросы. | Моя семья. Мой питомец. Буквы Rr Ss | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? | O o [ou], [ə] | английский алфавит, транскрипционные знаки, разноцветные животные | 12.11 |
| 11 | Моя семья. | 1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи. Рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; Вести диалог-расспрос. Выразить просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения. | Домашние животные. Зоопарк. Буквы Tt Uu - I have got a ... - Take a red pen. повелительные предложения | red, blue, green, yellow, orange, black, mother father, brother sister, grandmother grandfather What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? | P p. [p], Q q [kw] | Таблица «английский алфавит», транскрипционные знаки, мяч, бумажные листочки деревьев, рисунки с овощами и фруктами, | 19.11 |
| 12 | | 1 | Учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок; Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. | Ферма Джона. Диалогические конструкции Буква Vv - I have got a ... | white, brown, mother, father brother, sister, grandmother grandfather | R r [r] | алфавит, мяч транскрипционные знаки, картинки по теме «семья». | 26.11 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|---|---|-------|
| 13 | Мои друзья. | 1 | Учить рассказывать о себе и других, используя изученные речевые образцы; Вести диалог-расспрос, понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. | Фермер Джон. Описание человека Буква Ww <i>Have you got...?</i> <i>Let's ...!</i> повелительные предложения | together my your friend happy happier | S s. [s], [z] T t [t], | Таблица «английский алфавит», транскрипционные знаки, игрушки животных, кукла, карточки со строчными буквами. | 3.12 |
| 14 | | 1 | Рассказывать о друзьях по плану. Познакомить с правилом употребления существительных во мн. ч. Употреблять в речи словосочетание: числительное + сущ. во мн. ч. | Буква X x. Лексика Названия спортивных игр. .- множественное число имен существительных - числ. + сущ. | a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm ,a rabbit | U u [u], [u:], [ju:] V v [v] | Таблица «английский алфавит», транскрипционные знаки, мяч, кукла, карточки с транскрипцией | 10.12 |
| 15 | | 1 | Вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he got...? Have you got...?</i> Рассказывать о своей семье, рассказывать о животных используя изученные речевые образцы. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let us...!</i> Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. | Названия спортивных игр. Буква Yu Письмо от Трикки Виды спорта. Буква Zz- глагол have в 3м лице единст числе (has); - <i>Let's ...!</i> повелительные предложения | has a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm a rabbit | W w. [w] [v] X x [ks], [gz] | Таблица «английский алфавит», транскрипционные знаки, карточки с буквами для игры «Поле чудес», геометрические фигуры | 17.12 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|--|---|---|----------|
| 16 | | | Повторение и закрепление изученного материала: учить рассказывать о себе, используя знакомые слова в различных типовых фразах (с опорой на модель). | Контроль говорения «Моя семья» Глагол to be в + - ? предложениях | What is your name? Who are you? How old are you? Who is he/she? My name is... I am 7... He/she is... | A - X | Поём песни «What is your name?», «One and two, I and you», «One, two, three, he and she». Песня «The ABC» | 24.12 |
| 17 | Давай поиграем. | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец: <i>I can....</i> ; Вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can you...?</i> | Где живут любимые герои? Праздник алфавита | play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis skate | Y y [ai], [j], [i] | Таблица «английский алфавит», транскрипционные знаки, картинки по теме «Спортивные игры» | 14.01.15 |
| 18 | | 1 | Понимать на слух короткий текст. Рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: <i>I can't....</i> ; Вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can you...?</i> Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let's..</i> | Место жительства. Заблудившийся малыш. - I can't ... - Can you ...? - повелительные предложения | ride a bike, skate ski | [s], [r], [ə], [θ], Zz. [z], | английский алфавит, транскрипционные знаки, разрезанная азбука, картинки с изображением видов спорта, геометрич. фигуры. | 21.01 |
| 19 | | | Рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец <i>He can....</i> ; Учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями. Повторить буквы английского алфавита. | Что делает клоун Том каждый день? Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. | play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis? skate ride a bike, skate? ski цвета животные виды спорта | A, B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X | Таблица «английский алфавит», транскрипционные знаки, разрезанная азбука, наборное полотно, плакат с зашифрованным письмом, песня «The ABC» | 28.01 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|-------|
| 20 | Где ты живёшь? | 1 | Развивать умения и навыки устной речи. Вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Where do you live? I live in (on)</i> ; Познакомить с обстоятельством места. Формировать грамматический навык употребления глагола <i>live</i> и др глаголов в 3 л. ед. числа (Present Simple). | Контроль говорения Описание артистов. Чтение буквы Аа в закрытом слоге Повел. предл. Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) - <i>Where do you live</i> | in the house, in the zoo, in the forest, on the farm названия цветов in the house, in the zoo, in the forest, on the farm | A, a [ei], B,b [b], [t] | Куклы, картинки, изображающие сказочных героев. Песня «Hand up», картинки по теме «где ты живёшь» | 4.02 |
| 21 | Встречаемся с друзьями. | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: описывать людей, используя фразы: <i>He is He is not....</i> ; вести диалог-расспрос, задавая вопрос: <i>Is he...?</i> | Мой любимый артист. Притяжательный падеж. - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. | Slim fat Merry sad | I [i] чтен в закр слоге | транскрипционные знаки, геометрич фигуры, наборное полотно, разрезная азбука, картинки по теме«движения» | 11.02 |
| 22 | | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух текст, используя речевые образцы, рассказывать о себе и других людях, описывать людей и животных, используя <i>He (She) is.... He (She) is not... (I am ..You are.);/s he (she)...? Yes, he (she) is.... No, he is not....</i> ;Читать про себя и понимать полностью учебные тексты. Повторить правило образования множественного числа имен существительных. | Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания ey Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple.- Вопрос. и утверд. предл. - мн. число имен сущ. | good, bad, pretty, brave, smart- названия животных - названия цветов | A [æ] чтен в закр слоге | транскрипционные знаки, разрезная азбука, картинки по теме «внешность», карточки с цифрами 1-10 | 18.02 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|-------|
| 23 | | | Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух текст, воспроизводить небольшие детского стих, строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: <i>I think....</i> | Новые артисты. Чтение ск. Друзья Рокки Контроль аудирования - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. | <i>I think....</i> | Е [e] чтен в закр слоге ey – [ei] | транскрипционные знаки, рисунки животных и детей, игрушки | 25.02 |
| 24 | В мире игрушек. | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели; учить понимать на слух и воспроизводить наизусть стихотворение. Повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами <i>is, can, has got</i> . | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге, буквы Хх и th. Повторение, обобщение кратких отрицательных форм с глаголами <i>is, can, has got</i> . | | О – [ou] чтен в закр слоге ey – [ei] | транскрипционные знаки, мяч, геометрические фигуры, разрезная азбука | 4.03 |
| 25 | | 1 | Понимать на слух распоряжения и просьбы, вести диалог побудительного характера. Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный языковой материал. | Артикли. Мой друг. Чтение букв UuYy - Повелит. предл. - Простые предл. | | Х –[ks], [gz] Th [ə], [θ], | транскрипционные знаки, картинки сказочных персонажей. | 11.03 |
| 26 | | 1 | Воспроизводить выученные стихи; понимать на слух небольшие сообщения, вести диалог этикетного характера. Читать вслух слова на основе знания правил чтения. Употреблять артикли. | Личные местоимения. Спортивный праздник. Чтение буквы Ее, ее Употребл. опред. и неопред. артикля. Предложения разного типа. | good, angry, kind, stupid | Гласные буквы А, Е в закр слоге. | Таблица по теме «Артикли», игрушки животных | 18.03 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|--|---|-------|
| 27 | | | Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух короткое сообщение, рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет. | Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) Описание героев. Контроль аудирования. Распр. Предложения с обстоят. места | | Гласные буквы I, O в закр слоге | транскрипционные знаки, разрезная азбука, мяч, геометрические фигуры | 1.04 |
| 28 | | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: описывать людей и животных, используя речевые образцы: <i>He (She) is....</i> ; Употребление личных местоимений в речи. Читать слова с гласными буквами в закрытом слоге; читать про себя и понимать учебный текст, | Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - личные местоимения. | | Гласные буквы U, Y в закр слоге | транскрипционные знаки, задание на карточках, наборное полотно, демонстрационная таблица «Местоимения» | 8.04 |
| 29 | Герои сказок. | 1 | Понимать на слух полностью небольшое сообщение, вести диалог, выражать свое отношение к кому-либо используя фразы типа: <i>I like the dog. The dog is funny.</i> Читать про себя и понимать полностью учебный текст. Соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. | Новый артист театра. Чтение буквы Аа Контроль говорения .Вопрос. предл. Простые предл. Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. | | Е – [i:] в откр слоге ее - [i:] | транскрипционные знаки, геометрические фигуры, наборное полотно, картинки животных, задание на карточке | 15.04 |
| 30 | | 1 | Развивать умения и навыки устной речи: описывать артистов, героев учебника, используя речевой образец типа: <i>He / She is funny.</i> ; воспроизводить наизусть стихотворение. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. | Что умеют делать друзья? Спряжение to be Чтение буквы Оо - Мн. число имен сущ. | Lazy brave Sad strong Nice angry | I - [ai] в откр слоге и в конце слова | транскрипционные знаки, таблица «Множественное число сущ», мяч, картинки для игры «Путаница» | 22.04 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|--|----------------------|---|-------|
| 31 | | | Развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you...? Yes, I am. No, I am not.</i> ; высказываться об артисте, описывать его характер и выражать отношение к нему. Читать про себя и понимать прочитанное. | Интервью. Чтение буквы Uu Контроль чтения Are you...? Yes, I am. No, I am not.; | shy | Y – [ai] в откр слог | транскрипционные знаки, картинки по теме «животные» | 29.04 |
| 32 | Части тела | 1 | Рассказывать о спортивных занятиях, используя речевой образец: <i>He (She) can ...; Can you ...?</i> понимать на слух текст; вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you ...? Yes, I am. No, I am not.</i> Учить восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы. Читать вслух и про себя. | Необычное животное Составление рассказа. притяжательный падеж | fingers, toes, eyes, nose touch, dance, see, smell | A – [ei] в откр слог | транскрипционные знаки, карточки для разыгрывания диалога, | 6.05 |
| 33 | | 1 | Составлять связное коллективное высказывание описания с элементами рассуждения. Учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное. | Экскурсия в зоопарк Контрольная работа Тест | | O – [ou] в откр слог | транскрипционные знаки, задание на карточках, картинки животных | 13.05 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|-------|
| 34 | Давай напишем книгу. | 1 | <p>Воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (стихотворение). Читать про себя небольшое сообщение. Описывать героев учебника, используя речевой образец: <i>He (She) is funny</i>.</p> <p>Тренировка навыков аудирования и чтения. Активизация изученных букв и звуков.</p> | Закрытие театрального сезона. День рождения куклы Алисы | | <p>Е – [i:], [e] I – [i], [ai] А – [ei], [æ], У [ai], [i] О – [ou], [o] У – [ju], [u], [ʌ]</p> | <p>транскрипционные знаки, картонные круги и кубики для игры «Карусель», плакат с домиком для букв, 2 конверта для составления картинок.</p> | 20.05 |
| 35 | | 1 | Весёлый урок | Весёлый урок | Лексика по всем разделам | | | 27.05 |

