|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  **на заседании педагогического совета школы № от**  «1\_» \_сентября 2016 г. | . | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Октябрьская СОШим. Архангельского им. Архангельского .».  \_\_\_\_\_ / Доровин В. Н  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_1\_» сентября 2016 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сидорчук Галины Николаевны**

**по биологии 5 класс**

**2016- 2017 учебный год**

**«Согласовано»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_1\_» \_\_сентября 2016г

2015-2016 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Для продуктивной деятельности в современном мире требуется достаточно прочная биологическая подготовка. Биология – один из важнейших компонентов естественнонаучного образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний направленых на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и биологической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень

образования, связано с непосредственным применением биологии (медицина, фармакология, ,диетология, косметология, психология, социология, биология, химия, география, военное дело, физика, астрономия и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых биология становится значимым предметом.

*Изучение в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **формирование представлений** биологии – науки о жизни на всех уровнях ее организации в системе современной естественнонаучной картины мира;
* **развитие** теоретического, формального, рефлексивного мышления, биологической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* **овладение биологическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной биологической подготовки;
* **воспитание** средствами биологии культуры личности: отношения к биологии как части естественнонаучной культуры: знакомство со строением, жизнедеятельностью, эволюцией живых организмов, понимания значимости биологии для общественного прогресса.
* **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространствен-ных представлений, способность к преодолению трудностей;

**Перечень нормативных документов:**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»( ред. Приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. N576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Соль-Илецка» Оренбургской области

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;

- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

**3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом, согласно к которому на изучение биологии в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа), 80 % составляет обязательная часть ФГОС и 20% регионального компонента внутри содержания уроков.

**Общая характеристика учебного процесса.**

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* коллективные;
* индивидуально-групповые.

**Основные типы учебных занятий:**

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления;
* урок обобщающего повторения и систематизации;
* урок-исследование;
* уроки-проекты;
* уроки контроля образовательных достижении учащихся; личностных, метапредметных, предметных.
* комбинированные уроки.

**Педагогические технологии:**

* проектного обучения;
* организации исследовательской деятельности;
* проблемного обучения;
* кейс-стади
* развития критического мышления.
* личностно – ориентированное обучение

**Формы контроля*:*** входной (стартовая диагностика в 5 классе),текущий, промежуточный и итоговый (5-9 класс). Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и проверочных работ на 15 – 20 минут с использованием учебно – познавательных, учебно – практических задач на анализ, синтез.

**Логическая связь учебного предмета «Биология» с другими дисциплинами.**

В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии. Такие **метапредметные** связи реализуются на всех этапах обучения биологии (5-9 класс).

**Обоснование выбора УМК**

Линия учебников «Ракурс» входят в систему «Инновационная школа», включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в общеобразовательных учреждениях. Построена по концентрическому принципу.

Учебный материал излагается от простого к сложному. Знакомство с основными понятиями биологической науки происходит на основе представлений о целостности организма, взаимосвязанности строения и функционирования органов и систем органов. Большое внимание уделяется значению эволюционных преобразований для каждой группы живых организмов. Содержание учебников линии «Ракурс» отличается научностью и способствует развитию познавательных интересов учащихся, их индивидуальных и творческих способностей. Происходит формирование у школьника основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, на основе преемственности (от начальной до старшей школы); формирование развивающей информационно-образовательной среды.

Функциональная роль учебника: координирующая, информативная, контролирующая, трансформационная, систематизирующая, интегративная, самообразовательная.

Методический аппарат учебника позволяет учителю реализовать дифференцированный подход в обучении. Предложены разноуровневые задания, которые представлены и в рабочих тетрадях. Логичность, последовательность и доступность изложения материала помогает организовать самостоятельную работу учащихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Деятельность ОУ в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурироватьматериал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

***выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

***приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

***классификация*** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  
  
2. В ценностно-ориентационной сфере:

***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

***освоение*** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

***овладение*** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**5. Содержание учебного предмета**

**5.1Содержание программы**

**Введение (3 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

***Основные понятия***: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

***Персоналии***: Жан Анри Фабр.

**Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

***Основные понятия***: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

***Персоналии:*** Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель,Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

**Глава 2. Организм и среда обитания (13 ч)**

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и, каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

***Основные понятия***: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ

**Резервное время 1 ч.**

**Система внутришкольного оценивания в предмете «Биология»**

**Выставление отметок на уроке биологии за устный ответ**

**Отметка 5 («пять»)** выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

**Отметка 4 («четыре»):** полно и глубоко раскрыто основное содержание материала: в основном правильно изложено понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

**Отметку «3»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем на каждом уроке в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.

**Тематическая отметка** (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объема) – это задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится «3».

- 2 задания (1-3 от объема) – это задания конструктивного уровня, превышающие Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4».

- 1 задание (1/6 от объема) – это задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов - «5», 6-8 баллов – «4», 3-5 баллов – «3», 0-2 балла – «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объема) задний должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

- 10 заданий (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объема) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Пример: если задания оцениваются в 30 баллов, то шкала перевода следующая:

- 25-30 баллов – «5»;

-22-24 балла – «4»;

-15-21 баллов – «3»;

-менее 15 баллов – «2»

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля освоения изученного материала учащимися, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за 1,2 полугодия.

Учитель биологии может освободить ученика от сдачи экзамена или дифференцированного зачета и выставить ему «автоматом» пятерку в том случае, если учащийся имеет отличные отметки по биологии или является победителем районного, городского, этапов олимпиады, научных соревнований, конкурсов.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение

*Учебники Линия «Ракурс»*

5 класс Введение в биологию Плешаков А.А., Введенский Л.Э. (1 час в неделю).

6 класс Биология «Ботаника» Исаев Т.А., Романова Н.И. (2 часа в неделю).

7 класс Биология. «Зоология» Тихонова Е.Т., Н.И. Романова Н.И. (2 часа в неделю).

8 класс Биология. «Человек» Жемчугова М.Б. Романова Н.И. (2 часа в неделю).

9 класс Общие закономерности биологии. Данилов С.Б., Н.И. Романова, Владимирская А.И., Жемчугова М.Б. (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» /авт.- сост. Романова. – М.: ООО «Русское слово», 2012.

Романова Н. И., Новикова С.Н. Рабочая программа «Биология». 5 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Романова Н. И., Новикова С.Н. Рабочая программа «Биология». 6 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Маринова А. В. Методические рекомендации к учебнику Плешаков А.А. Введенский Л.Э. «Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Амахина Ю. В. Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаев, Н.И. Романова. Биология «Ботаника». 6 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Амахина Ю. В. Биология. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ. 6 класс. Пособие. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Романова Н. И., Новикова С.Н. Рабочая программа «Биология». 7 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Романова Н. И., Новикова С.Н. Рабочая тетрадь. 5 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Романова Н. И., Исаева Т.А. Рабочая тетрадь. 6 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Романова Н. И., Тихонова Е.Т., Рабочая тетрадь. 7 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Амахина Ю. В. Тетрадь для лабораторных работ. 6 класс. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

**Интернет-ресурсы:**

* http://unimath.ru
* http://school-collection.edu.ru
* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.
* [http://journal-bipt.info](http://journal-bipt.info/)
* [http://www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)
* [http://reshuege.ru](http://reshuege.ru/)
* **Материально-техническое обеспечение**

**Наглядные пособия.**

1. Схемы, таблицы, портреты, модели
2. **Раздаточный материал:** карточки, тексты самостоятельных и контрольных работ, гербарный материал по классам и семействам,

***Перечень технических средств обучения:***

* Компьютер

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

***Выпускник научится:***

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;