|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  **на заседании педагогического совета школы № от**  «1\_» \_сентября 2016 г. | . | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Октябрьская СОШим. Архангельского им. Архангельского .».  \_\_\_\_\_ / Доровин В. Н  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_1\_» сентября 2016 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сидорчук Галины Николаевны**

**по биологии 8 класс**

**2016- 2017 учебный год**

**«Согласовано»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_1\_» \_\_сентября 2016г

1. **Пояснительная записка**

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе ООО для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология 8» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на 2013- 2017 уч. год.

- Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. проект- 2-е изд., дораб,-М .: Просвещение,2014, (стандарты второго поколения).

- Рабочей программы учебного предмета «Биология 5-9», составленной учителем биологии ГБОУ СОШ пос. Комсомольский Поповой Л.А.

- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г.

**Общая характеристика учебного курса биология:**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

**-**формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;

- формирование у обучающих целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;

- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения**биологии**таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии .В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

* Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
* Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
* Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
* Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
* Активизация речи детей в единстве с их мышлением
* Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
* Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Курс предназначен для изучения основ естествознания и является пропедевтическим. Рассматриваемые вопросы в дальнейшем находят отражение во всем естественнонаучном цикле, изучаемом в средней школе. В программе раскрываются общие теоретические вопросы, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: Вселенная, Земля, жизнь на Земле, человек на Земле, а также материал по сохранению здоровья человека и безопасности его жизнедеятельности. Эти теоретические положения конкретизируются при рассмотрении модели Вселенной, гипотез о возникновении Земли, царствах живой природы, сохранении жизни на Земле.

Выводы после каждого раздела и обобщение после каждой темы особенно важно для обучения детей с ЗПР.

Для учащихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. В темы курса естествознания включен материал по краеведению, знания которого позволяют расширить кругозор учащихся с ЗПР, повышает доступность и наглядность изучаемого, повышает заинтересованность детей к предмету. Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

 В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Для учащихся характерной проблемой является сложность в установлении логических связей. Для приобретения практических навыков и повышения наглядности в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, приобрести навыки оказания первой медицинской помощи, расширяет доказательную базу необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни, помогают систематизации учебного материала.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое.  Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом,

ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

**V.Критерии и нормы оценок для обучающихся с ЗПР индивидуального обучения на дому**

Ответ оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

***За теоретический вопрос:***

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, *из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления,*но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют- неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

***За проблемный вопрос:***

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую биологическую терминологию. *Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.*

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание *сути проблемы*и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе,*связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.*

Отметка «3» ставится за ответ, *из которого очевидно,*что учащийся в *основном понял суть проблемы,*но *показал*фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не *может*практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

**VI.Ресурсное обеспечение программы.**

*Программа*

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров

*Учебники*

Н.И. Сонин, А.А. Плешаков Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:

Дрофа, 2012

*Методические пособия*

Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2010

Плешаков А.А. Великан на поляне. - М.: Просвещение,2010

*Печатные пособия*

Демонстрационные печатные таблицы

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

Электронное сопровождение к учебнику «Введение в биологию»

*Технические средства обучения*

Мультимедийный проекто­р, компьютер, экспозиционный экран.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Микроскоп, лупа, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

*Натуральные объекты*

Живые растения и препарированные жи­вотные, влажные препараты, микропрепа­раты, коллекции муляжей, гербарии культурных и дикорастущих растений.