



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО _____

Протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В.Архангельского»

_____ Ю.Д. Алемасова

Приказ от 31.08.2017 № _____

**Адаптивная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета
информатика и ИКТ**

для ученика 7 «В» класса

Учитель: О.В. Сашикова

Первая квалификационная категория

пгг. Октябрьское
2017

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец школьного обучения (IX класс)	5
Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	6
Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы	8
Содержание обучения.....	9
Формы, методы, технологии обучения	10
УМК, обеспечивающий обучение курсу информатики.....	10
Календарно-тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана на основе стандартов нового поколения ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» и учебного плана школы с учетом примерной программы основного общего образования по информатике и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897); авторской программы основного общего образования по информатике (7-9 классы) И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013).

Рабочая программа ориентирована на учебники «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Учебник «Информатика» для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Учебник «Информатика» для 9 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В 7 классе 35 часов в год, 6 контрольных работ, 16 практических работ.

В 8 классе 35 часов в год, 4 контрольных работы, 13 практических работ

В 9 классе 35 часов в год, 4 контрольных работы, 13 практических работ

Срок реализации рабочей программы – 3 года.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - ✓ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - ✓ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - ✓ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - ✓ специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
 - ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец школьного обучения (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметом оценки является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VII-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание обучения

7 класс (35 ч.)

№ п/п	Учебная тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	
2	Человек и информация	3	1
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	3	3
4	Текстовая информация в компьютере	4	6
5	Графическая информация и компьютер	3	4
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	2	5
Итого		16	19

8 класс (35 ч.)

№ п/п	Учебная тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Передача информации в компьютерных сетях	4	4
2	Информационное моделирование	4	2
3	Хранение и обработка информации в базах данных	5	5
4	Табличные вычисления на компьютере	5	5
Итого		18	16

9 класс (35 ч.)

№ п/п	Учебная тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Управление и алгоритмы	6	7
2	Введение в программирование	6	12
3	Информационные технологии и общество	4	
Итого		16	19

Формы, методы, технологии обучения

1. На уроке информатики используются и словесные методы и наглядность, и практические методы. Но своеобразие состоит в том, что практическим методам уделяется большее время, своеобразие наглядных методов в демонстрации.
 2. Анализ возможен при постановке задачи (необходимо выделять что дано, что надо найти). Целью анализа может быть выяснение причин ошибки в алгоритме.
 3. Синтезом является решение задачи с использованием имеющихся средств, создание мысленной идеальной модели, сборка алгоритма из отдельных блоков.
 4. Сравнение используется для ввода и освоение смысла понятия. Целесообразно вначале указывать сходства, а затем различия.
 5. Классификация связана с освоением большого объема материала и упорядочением знаний.
 6. Индукция используется при умозаключении. О правильности алгоритма на основании конечного числа тестов. При введении нового понятия, основываясь на системе примеров.
 7. Дедуктивной является задача поиска ошибки в алгоритме.
 8. Аналогия и перенос часто используются на уроках: если в текстовом редакторе имеется возможность редактировать и форматировать символы, то в таблице возможны аналогичные действия над текстом.
 9. Абстракция и конкретизация связана с компьютерным моделированием: исходная задача всегда ставится конкретно, а затем переводится на абстрактный язык. Полученные же результаты должны быть интерпретированы («переведены» на язык пользователя)
 10. Метод организации учебной деятельности:
 - Репродуктивный
 - проблемно поисковый,
 - исследовательский,
 - ролевая игра (ребенок отождествляет себя с компьютером)
- Методы контроля:
- Устный
 - Письменный
 - Самоконтроль
 - Машинный
- Необходима комплексная оценка знаний учащихся.

УМК обеспечивающий обучение курсу информатики.

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
3. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Комплект пособий для ученика:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013

3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Оборудование и приборы:

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Office, Gnome.

3. Плакаты Босовой Л.Л.

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).

6. Информационно - образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>.

7. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>.

Тематическое планирование						
№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)	Формы обучения	Средства обучения
	по плану	по факту				
Введение в предмет (1 ч.)						
<p>Планируемые результаты: личностные: развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. <p>Познавательные: Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определения понятий. <p>Коммуникативные: Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p> <p>Предметные. Изучают понятия «Информация» и «информатика», знакомятся с предметом изучения и учебником.</p> <p>Изучают правила поведения в кабинете информатики и основные положения техники безопасности при работе на компьютерах.</p>						
1			Техника безопасности. Введение в предмет.		фронтальная	<i>Презентация</i> «ИКТ в современном мире», <i>презентация</i> «Место информатики в системе наук», <i>презентация</i> «Техника безопасности и санитарные нормы»
Человек и информация (4 ч.)3+1						

Планируемые результаты:

личностные: понимание навыков работы за компьютером для учебы и жизни.

Регулятивные: учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.

Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания.

- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.

Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.

- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.

Предметные: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них.

2			Информация и знания. Восприятие и представление информации.		фронтальная	Презентация «Информация и знания. Классификация знаний», логическая схема понятий по теме: «Человек и информация», презентация «Восприятие информации»
3			Информационные процессы. Измерение информации.	Взаимопроверка	Групповая	Презентация «Виды информационных процессов», презентация «Обработка информации», презентация «Передача информации», презентация «Хранение информации», презентация «Алфавитный подход к измерению информации», презентация «Единицы информации», презентация «Информационный объем текста».

4			Практическая работа №1 «Клавиатура. Слепой метод печати.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
5			Контрольная работа №1 «Человек и информация»	Разноуровневый Итоговый тест к разделу 1 «Человек и информация»	индивидуальная	

Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 ч) 3+3

Планируемые результаты.

Личностные: понимание навыков работы за компьютером для учебы и жизни.

Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.

Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания.

- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.

Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.

- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности

Предметные: Повторяют правила техники безопасности и правила работы на компьютере.

Изучают состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

типы и свойства устройств внешней памяти;

типы и назначение устройств ввода/вывода;

сущность программного управления работой компьютера;

принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

назначение программного обеспечения и его состав.

Учатся включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой;

<p>ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.</p>						
6			Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.		фронтальная	Презентации «Аналогия между компьютером и человеком», «Информационный обмен в компьютере», «Принципы фон - Неймана», логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером
7			Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики.		фронтальная	Схема устройства компьютера, презентация «Основные устройства персонального компьютера», презентация «Структура персонального компьютера»
8			Программное обеспечение компьютера.	Взаимопроверка	Групповая	Презентации «Структура программного обеспечения ПК», «Прикладное программное обеспечение»
9			Файлы и файловая структура. Практическая работа №2 «Создание файла, работа с файлами и папками.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	Презентации «Файлы и файловые системы»

10			Пользовательский интерфейс. Практическая работа №3 «Работа с операционной системой Windows.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	<i>Программа-тренажер</i> "Устройство компьютера - 2"
11			Практическая работа № 4 «Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	

Текстовая информация и компьютер (10 ч.)4+6

Планируемые результаты. Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные: Изучают способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учатся набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.						
12			Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст.	Взаимопроверка	групповая	Презентации «Тексты в компьютерной памяти», «Кодирование текста. Таблица кодировки», «Способы обработки и хранения текстов», «Гипертекст»
13			Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	самопроверка	фронтальная	Презентации «Структурные единицы текста», «Текстовые редакторы: назначение, классификация», «Среда текстового редактора»
14			Практическая работа № 5 «Редактирование готового текста»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
15			Практическая работа № 6 «Набор и редактирование текста.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
16			Практическая работа №7 «Форматирование текста. Работа со шрифтами. Поиск и замена текста»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
17			Практическая работа № 8 «Работа с формулами»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	

18			Дополнительные возможности текстовых процессоров.		фронтальная	
19			Системы перевода и распознавания текста.	Самопроверка	фронтальная	
20			Практическая работа № 9 «Сканирование и распознавание текста Форматирование и редактирование текста.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
21			Контрольная работа №2 «Текстовая информация и компьютер.»	Разно уровневая итоговая практическая работа "Текстовая информация и компьютер"		

Графическая информация и компьютер (7 ч.)3+4

Планируемые результаты. Личностные: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.

Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.

Познавательные: Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.

- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы
- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

<p>Предметные: Изучают способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. Учатся строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.</p>						
22			Компьютерная графика. Виды графики. Технические средства компьютерной графики.		фронтальная	Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер", Презентация Этапы развития средств компьютерной графики; «Технические средства компьютерной графики»
23			Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение.		фронтальная	Презентация « Растровая и векторная графика»
24			Практическая работа № 10 «Интерфейс графического редактора. Построение изображения с использованием различных графических примитивов. Работа с фрагментами изображения.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
25			Практическая работа № 11 «Поворот и отображение рисунка. Работа с текстом в графическом редакторе №	<i>Практическая</i>	индивидуальная	

26			Практическая работа № 12 «Работа с изображением в растровом редакторе.»	<i>Практическая</i>		
27			Практическая работа № 13 «Итоговая работа в растровом редакторе.»	<i>Практическая</i>		
28			Контрольная работа №3: Итоговая работа в растровом редакторе.	разноуровневый итоговый тест к разделу 4 "Графическая информация и компьютер" и главе 5 "Технология мультимедиа"		

Технология мультимедиа (7 ч.)2+5

Планируемые результаты. Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Личностные: Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Познавательные: Умение структурировать знания;

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Предметные: Изучают что такое мультимедиа;

принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учатся создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

29			Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	Взаимопроверка	фронтальная	Флэш-анимация «Технологии мультимедиа», «Компьютерные презентации»
30			Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.		фронтальная	Флэш-анимация «Аналоговое и цифровое представление звука», «Технические средства мультимедиа»
31			Практическая работа № 14 «Проектирование презентации на произвольную тему.»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
32			Практическая работа № 15 «Создание презентации на произвольную тему»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
33			Практическая работа № 16 «Создание презентации, содержащей гиперссылки»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	
34			Контрольная работа №4 по теме: Технология мультимедиа.	Разноуровневый итоговый тест к разделу 5 «Технологии мультимедиа»	индивидуальная	
35			Повторение «Текстовый редактор»	<i>Практическая</i>	индивидуальная	