**Учебно-тематическое планирование**

**По русскому языку**

Классы 6А, 8Б, 11А

**Учитель** Налобина Надежда Юрьевна

Количество часов:

**Класс**: 6А – 204; 8Б –102; 11А - 68 всего часов;

в неделю 6А – 6; 8Б – 3; 11А – 2;

Административных контрольных уроков

**По литературе**

Классы 6А, 8Б, 11А

**Учитель** Налобина Надежда Юрьевна

Количество часов:

Классы: 6а – 68; 8Б – 68; 11А – 102 всего часов;

в неделю 6А– 2; 8Б – 2; 11А – 3;

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы (базовый уровень). Доп. Министерством образования и науки РФ, 2012г.

**Учебно-методический комплекс:**

**Учебники.** Русский язык. 6 класс в двух частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2012 г.

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. М, «Просвещение», 2010 г.

Русский язык. 7 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2009 г.

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М, «Просвещение», 2006г.

Русский язык. 7 класс. Поурочные планы. Автор-составитель С.Б. Шадрина. Волгоград, 2013г.

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11классы (базовый уровень). Доп. Министерством образования и науки РФ, 2010г.

**Учебно-методический комплекс:**

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2012г.

Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Базовый уровен

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной. Доп. Министерством образования и науки РФ, 2012г.

**Учебники.** Литература 6 класс. Учебник-хрестоматия в двух частях. В.П. Полухина. М., «Просвещение», 2012г.

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. М., «ВАКО», 2012г.

В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6класс»

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература 10-11классы (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной. Доп. Министерством образования и науки РФ, 2015г.

**Учебники.** В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. Литература 20 века. Учебник для 11класса в двух частях. М., «Русское слово», 2010г.

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе по русской литературе 20 век. М., «ВАКО», 2006г.

Пояснительная записка по русскому языку

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5-9 классах разработано в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Содержание и цели обучения**

Содержание курса русского языка в школе определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения. Цели обучения состоят в научении свободной речевой деятельности и формировании у учащихся элементарной лингвистической компетенции. Курс русского языка предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). В соответствии с этим курс русского языка содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно и хорошо говорить, слушать, читать и писать на русском языке.

Сказанное выше определяет **основные задачи** обучения русскому языку в средней школе. Они состоят в том, чтобы обеспечить:

- формирование элементарной лингвистической компетенции, которая включает необходимые знания по лингвистике;

- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи.

Учащиеся **должны знать** общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц и категорий, орфографические и пунктуационные правила, осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры**.**

Учащиеся, применяя полученные знания, **должны уметь:**

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие);

- правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами; правильно образовывать формы слов; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно их применять в речи;

- уметь создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства; совершенствовать и редактировать тексты;

- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания; правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения в текст; правильно писать слова , отобранные для специального заучивания;

- пользоваться различными словарями русского языка.

Пояснительная записка по русскому языку

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10-11 классах разработано в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Цели обучения русскому языку :**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Учащиеся, применяя полученные знания, **должны уметь:** создавать высказывания на лингвистическую тему; соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) владеть приёмами редактирования текста.

Пояснительная записка по литературе

Календарно-тематическое планирование по литературе в 5-9 классах разработано в соответствии с Примерной программой основного общего образования по литературе, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Преподавание ведется в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

**Цель изучения** литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 и 10-11 классы). Принцип концентризма предполагает последовательное возвращение к определенным авторам. Программа концентра 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем. В 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев. В 8 классе – взаимосвязь литературы и истории. Учащиеся 5-6 классов активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют собственно техникой чтения. Поэтому на их уроках важно уделять больше внимания чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы. Учащиеся девятых классов владеют техникой чтения и более подготовлены к истолкованию прочитанного, поэтому важно уделять больше внимания активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений.

Учащиеся 5-9 классов **должны уметь:**

- правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть;

- устно пересказывать небольшие отрывки, главы повести, рассказы, сказки;

- давать развернутые ответ на вопросы, характеристику героям, рассказывать о литературном герое;

- давать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, иллюстрацию;

- свободно владеть монологической и диалогической речью в объёме изучаемых в этих классах произведениях;

- пользоваться разными видами словарей;

- письменно давать развёрнутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, создавать сочинение на литературную и свободную тему небольшого объёма в соответствии с чтением и изучением литературы в 5-9 классах.

**Пояснительная записка по литературе**

Календарно-тематическое планирование по литературе в 10 - 11 классах разработано в соответствии с Примерной программой основного общего образования по литературе, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Преподавание ведется в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю

*Литература* – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы в 10 - 11 классах рассчитан на учащих­ся, заинтересованных в более глубоком изучении клас­сики. В процессе изуче­ния литературы необходимо учитывать истори­ко-литературный контекст, в рамках которого рассмат­ривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие со­дружество искусств, формирование у школьника культу­ры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопо­ставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой.

**Цели** литературного образования в средней (полной) школе определены образова­тельным стандартом:

* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского воспри­ятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литератур­ных сведений и теоретико-литературных понятий; со­здание общего представления об историко-литератур­ном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

-совершенствование умений анализа и интерпре­тации литературного произведения как художествен­ного целого; формирование уме­ний сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретаций; написа­ние сочинений различных типов; определение и исполь­зование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;

- учиться устному пересказу (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;

- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;

- научиться отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способам свободного владения письменной речью;

- научиться анализу художественного произведения;

- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.