**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Программа**

**элективного курса**

**по обществознанию**

**11 класс (профильный уровень)**

**Трудные задания по обществознанию**

**Составитель:**

**Бутарлина Ольга Геннадьевна,**

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

г. Куртамыш 2014 г.

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса,

мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 35 часов.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности.

Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

**Программа элективного курса содержит:**

* пояснительную записку;
* требования к уровню усвоения курса;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного курса;
* календарно-тематическое планирование;
* контроль уровня обученности;
* перечень литературы.

**Целевые установки курса:**

* повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
* развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

При проведении **лекций и семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам пробного экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

**Задачи курса:**

* разбор вопросов и решение тренировочных тестов частей А и В ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровня сложности по всей линии школьного обществоведческого курса (экономики, социологии, правоведения, политологии, социальной психологии, культурологии, философии);
* выполнения заданий части С, требующей развернутого свободного ответа. Выработка умений использовать соответствующие обществоведческой науке термины и понятия, приводить необходимые аргументы в обосновании своей позиции, делать выводы; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, публицистических);
* знакомство с основными правилами выполнения сочинения-эссе на предложенную тему;
* знакомство с требованиями к оформлению ответов в бланке ЕГЭ;
* разбор типичных ошибок при решении заданий.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно- справочные пособия, подготовленные авторскими коллективами под общей редакцией О.В. Кишенковой и других авторов.

При организации и проведении занятий возможно использование дидактических материалов Интернет-ресурсов.

**Ожидаемые результаты:**

* систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по трудным позициям курса;
* ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
* проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Требования к уровню усвоения курса**

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* **биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**
* **тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;**
* **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **применять**социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Прак-тичес-ких** | **Конт-**  **роль-**  **ных** |
|  |  | 1 | Введение | 2 | 1 |  |
|  |  | 2 | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ | 18 | 12 |  |
|  |  | 3 | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | 15 | 12 | 3 |
| **Итого** | | | | **35** | **25** | **3** |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение (2 часа)**

*Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.*

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 часов).**

*Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.*Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

*Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».* Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

*«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.* Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

*Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».*

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

*Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.* Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

*«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.* Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (15 часов).**

*Основные модели заданий части 1(А), части 2 (В) и проверяемые умения.*

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

*Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1.-С4.*

С1-С4- составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

*Специфика заданий С5-С8.*

С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте**.**

С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

*Эссе как творческая работа выпускника.*

С9. (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания. *Итоговая контрольная работа.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | **№ п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Форма**  **прове-**  **дения** |
| **Лек-ции** | **Прак**  **тич** | **Все**  **го** |
| **Введение** | | | | **1** | **1** | **2** |  |
|  |  | 1 | Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. | 1 | 1 | 2 | Вводная лекция  практикум  (входной контроль) |
| **Актуальные вопросы содержания при подго-товке к ЕГЭ** | | | | **6** | **12** | **18** |  |
|  |  | 1 | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы. | 1 | 2 | 3 | Лекция,  семинар,  практикум |
|  |  | 2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 1 | 2 | 3 | Лекция,  семинар,  практикум |
|  |  | 3 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 1 | 2 | 3 | Лекция,  семинар,  практикум |
|  |  | 4 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 1 | 2 | 3 | Лекция,  семинар,  практикум |
|  |  | 5 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 1 | 2 | 3 | Лекция,  семинар,  практикум |
|  |  | 6 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 1 | 2 | 3 | Лекция,  семинар,  практикум |
| **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ** | | | | **3** | **12** | **15** |  |
|  |  | 1 | Основные модели заданий части 1(А), части 2 (В) и проверяемые умения | 1 | 2 | 3 | Практикум |
|  |  | 2 | Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 | 1 | 2 | 3 | Лекция.  Лабора-торное занятие |
|  |  | 3 | Специфика заданий С5-С8 |  | 3 | 3 | Семинар,  тренинг |
|  |  | 4 | Эссе как творческая работа выпускника | 1 | 2 | 3 | Лекция,  практикум |
|  |  | 5 | Итоговая работа |  | 3 | 3 | Пробный ЕГЭ |
| **Итого** | | | | **10** | **25** | **35** |  |

**Контроль уровня обученности**

**Критерии оценки**

Отношение к контролю, его система и организация, его цели, подходы, средства и методы реализации составляют ценностную культуру, которая способствует становлению и развитию ученика, учителя, их успешности.

Контроль за качеством усвоения учебного материала - важный элемент любого образовательного процесса. Традиционная система отметок критикуется давно и с различных сторон. Модель обученности человека представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении определенных заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию.

Таким образом, следует обратить внимание на то, что самостоятельность в познавательной деятельности должна способствовать развитию интеллекта школьника, выработке им на основе имеющихся знаний своих собственных мыслей, пониманий, решений.

Многие общепедагогические и методические принципы оказываются весьма приемлемыми для обучения обществознанию школьников. В последние годы активизировались интерактивные формы организации занятий по обществознанию. В этой связи стало очевидным, что деятельность учащихся трудно оценить обычными методами. В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Точность представленной (собранной) информации**  Всегда точная  В основном точная  Недостаточно точная  Неточная информация | Баллы 5  4  3  2 |
| **Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров**  Большое разнообразие фактов  Достаточное количество фактов  Минимальное количество фактов | Баллы 5  4  3 |
| Умение анализировать информацию Показывает хорошее понимание информации  Показывает достаточное понимание информации  Показывает минимальное понимание информации  Показывает недостаточное понимание информации | Баллы 5  4  3  2 |
| **Знание терминологии**  Употребляет термины правильно  Употребляет многие термины правильно  Употребляет минимальное количество терминов правильно  Употребляет термины неправильно | Баллы 5  4  3  2 |
| **Умение работать в группе** Всегда Часто  Иногда  Почти никогда | Баллы 5  4  3  2 |

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоятьиз суммы всех оценок или являться средним баллом.

Интересной и эффективной может стать следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести **их** к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70-80 баллов (160 баллов) - «5»;

65-70 баллов (140 баллов) - «4»;

50-60 балов (120 баллов) - «З»;

менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| Образные задания (проверка умений учащихся на основе обществоведческих источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на общественную ситуацию). | Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам. |
| Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения) | Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей. |
| Проверка умений участвовать в дискуссии | Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.) |

**Литература**

1. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2009
3. Единый государственный экзамен 2013. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2009.
4. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2014. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2014.
5. Кишенкова О.В.ЕГЭ 2014. Обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2014.
6. Кишенкова О.В..Обществознание: сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2008.
7. Кишенкова О.В., Семке Н.Н.ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник.– М.: Эксмо, 2012.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
10. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
14. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
15. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
16. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

**Интернет – ресурсы**

1**.** [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) **–** официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений

3. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал

4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

5.[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения.