

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая
Васильевича Архангельского»**

Октябрьский район

**ПРОГРАММА
«Одаренные дети»
на 2017-2020 годы**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Пояснительная записка. Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы.
4. Концептуальные основы. Тактические принципы решения проблемы
5. Стратегические направления программы
6. Формы работы с одарёнными детьми
7. Модули работы с одарёнными детьми.
8. План реализации направлений программы на 2017 – 2020 годы
9. Предполагаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки.
10. Портрет одарённого ребёнка
11. Функциональное обеспечение реализации Программы.

1. Введение.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Реализация данной программы приведёт к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского». Программа содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными обучающимися.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными обучающимися и системы непрерывного образования.

В программе выделяются проблемы не только одаренного ребёнка, но и педагога, призванного поддержать детскую одаренность – это прежде всего, профессионально-личностная готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- Владение методиками выявления одаренности;
- Владение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- Психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- Зрелость педагогического самосознания: ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Актуальность создания в школе программы «Наша новая формация» обусловлена следующими противоречиями:

1. Стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одарёнными детьми;

2. Несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одарённых обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей.

2. Паспорт программы.

2.1. Нормативно-правовая база программы.

▪ Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.

▪ Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.

▪ Конституция РФ.

▪ Закон РФ «Об образовании».

▪ Устав МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

▪ Программа развития программа школы МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

2.2. Идея программы – создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

2.3. Цели программы:

▪ **Стратегическая** - переход системы педагогического содействия развитию одарённости из режима управления в режим самоуправления.

▪ **Воспитательная** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

▪ **Образовательная** – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.

▪ **Развивающая** – развитие способности одарённых детей к включению в любую духовно-нравственную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

2.4. Задачи программы:

▪ Выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу.

▪ Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе.

▪ Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей.

- Изучать направленности способностей талантливых обучающихся и уровня их развития.
- Выявлять обучающихся, имеющих определённые наклонности и способности, характеризующие одарённость.
- Развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства учебного заведения.
- Повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.
- Организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.
- Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
- Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися.
- Развивать социальное партнерство образовательных учреждений Октябрьского района.

2.5. Принципы реализации программы: гуманизм, демократизм, научность и интегративность, индивидуализация и дифференциация, систематичность, развивающее обучение, интеграция интеллектуального, морального, этического и физического развития.

2.6. Срок реализации программы: 2017 – 2020г.г.

Исполнители основных мероприятий программы: Педагогический коллектив МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

Творческая группа:

- учителя-предметники;
- школьный психолог;
- школьный библиотекарь;
- социальный педагог;
- методист.

2.7. Соисполнители: Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

2.8. Источники финансирования программы: бюджетное.

2.9. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

2. Создание условий для творческого и потенциального развития одарённых детей:

- укрепление материально-технической базы МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».
- совершенствование педагогических кадров.

3. Значительный рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.

4. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

5. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся.

6. Создание условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности.

7. Создание условий для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества, посредством привлечения их к посещению кружков и клубов соответствующей направленности, участию в викторинах, соревнованиях, выставках, конкурсах.

9. Повышение качественных показателей обученности школьников в МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми в разных областях науки и творчества и мотивированными на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.

9. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.

10. Социально-экономическая эффективность реализации программы:

- формирование информационной базы данных о талантливых и одарённых детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

2.10. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов.

- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

- рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя – предметника.

- уровень социальной успешности выпускников.

2.11. Мониторинг достижения запланированных результатов:

- мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;

- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- тестовая диагностика личностного роста школьников;

- анализ достижений по образовательным направлениям школы;

- диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители (законные представители)).

2.12. Система контроля исполнения программы: Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.

3. Пояснительная записка.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или

специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Настоящая Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» и будет являться основой для работы с одаренными обучающимися. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолога школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы.

В современном российском обществе возрастает потребность в активных, творческих, неординарно мыслящих людях, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

✓ выбрана разноуровневая поточно-модульная система работы с обучающимися на разных ступенях обучения

✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

▪ нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

▪ работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

▪ выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

▪ обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;

▪ проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;

✓ школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;

✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;

✓ к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей (законных представителей).

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных

ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Работа с одарёнными детьми трудна, но богата развивающими идеями не только для обучающихся, но и для педагога. Важной особенностью одарённых детей является их высокая познавательная потребность, которая проявляется в самых разных формах: потребность во впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность, острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания. Одарённые дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело, выделяются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

Раннее выявление, обучение и восприятие одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы российского образования в целом, и школы – в частности. Стратегической целью программы является создание социально-образовательной среды, в условиях которой будет реализован творческий потенциал каждого ребёнка на основе свободного выбора и освоения индивидуальных маршрутов развития в широком спектре образовательных программ и социальных практик. Основными мероприятиями по реализации данной программы необходимо считать:

1. Диагностику:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоёмкости;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей;
- изучение личностных потребностей одарённых обучающихся;
- изучение работы обучающихся на уроке путём посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одарёнными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей:

- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- знакомство обучающихся с новинками литературы;
- привлечение творчески работающих педагогов и работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся;
- организация помощи школьникам в подборе литературы.

3. Развитие творческих способностей детей:

- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
- проведение школьных олимпиад ;
- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приёмов:
 - ✓ творческие отчеты;

- ✓ выполнение творческих тематических заданий;
 - ✓ выполнение проблемных поисковых работ;
 - ✓ выступление в творческих группах;
 - ✓ приобщение (в разных формах) к работе учителя;
 - ✓ повышение степени сложности заданий;
 - ✓ интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и элективных курсов.

4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвящённых выпускникам – медалистам и призёрам областных, российских олимпиад;
- публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления, др.);
- отправление благодарственных писем родителям (законным представителям) по месту работы;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) в воспитании одарённых детей на школьных родительских собраниях.

4. Концептуальные основы. Тактические принципы решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ данной программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов): одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека.

Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

✓ как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Условно выделяют три категории одаренных детей:

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению со сверстниками интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МКОУ «Октябрьская СОШ».

В работе с этой категорией обучающихся школа руководствуется следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного ребёнка);
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Тактические принципы, лежащие в основе решения проблем при обучении одарённых детей в школе:

- координация и активизация работы школы с одарёнными и способными обучающимися на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одарённости;
- повсеместное проведение диагностических обследований учеников на выявление одарённых и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения);
- составление банка данных об одарённых детях, прогнозирование их развитие;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества;
- совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик;
- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одарённых детей;
- определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одарённых и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, развивать естественные адаптационные механизмы.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одарённых детей:

- Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
- Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - ✓ Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек – человек», комфортность);
 - ✓ Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения);
 - ✓ Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении);
 - ✓ Валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключение видов деятельности, паузы, физкультминутки, нормализация режима и объёма домашних заданий).
- Право свободного выбора:
 - ✓ профиля;
 - ✓ уровня;
 - ✓ вида творческого труда.
- Комфортность и гуманность пространственной среды (дизайн в оформлении, мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в реализуемых школой учебных программах поднимает способности ученика на качественно новый

уровень и избавляет от бесконечных повторений очевидного. Важнейшими направлениями работы с одарёнными детьми следует считать:

- создание диагностических мероприятий одарённости обучающихся;
- совершенствование деятельности психологической службы;
- включение работы с одарёнными детьми в системы инновационно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов;

Обучение одарённых детей в условиях школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одарённости, разработки индивидуального учебного плана, др.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.

В современной школе существенную роль в индивидуализации обучения одарённых детей играет учитель-наставник, который на основе диалога и совместного поиска помогает своему ученику выработать эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самореализации.

Исходя из этого в старшей школе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профильного направления собственной деятельности (профильные классы, группы);

В условиях класса со смешанными способностями учитель организует контроль за развитием познавательной деятельности школьников по следующим направлениям:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- возможность выбора учеником уровня сложности и трудности контрольного задания;
- возможность выбора учеником формы контрольной процедуры;
- использование форм контроля, позволяющих осуществлять ориентацию на обучающегося без принуждения;
- тематический учёт знаний (наиболее практичны тестовый контроль, контроль-коррекция, алгоритмизированные элементы контроля);
- использование метода малых групп;
- принцип гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение обучающегося;
- соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

5. Стратегические направления программы.

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития всех обучающихся, необходимо помочь каждому ребёнку развиваться в той области, где он лучше всего сможет себя проявить. Природные способности ребёнка – это его стартовый капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. Одарённые школьники – элита современной России. Основными стратегическими направлениями деятельности школы при работе с одарёнными детьми являются:

✓ Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

✓ Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

✓ Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, районных, окружных мероприятиях, др.)

Настоящая программа направлена на отработку следующих направлений:

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

✓ **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ **Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ **Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы информационно-библиотечного центра;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Формы работы с одарёнными детьми.

Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и эффективным развитием личности одарённого ребёнка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира. Основными формами работы школы с обучающимися с высокими познавательными способностями являются:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

3. Участие в школьных и районных, региональных олимпиадах по предметам

4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;

5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

8. Создание детских портфолио.

7. Модуль 1. «Школа I ступени» (1 – 4 е классы)

Цели:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;

- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.

2. По итогам опроса учителей выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.

3. Провести родительское собрание на тему: «Помощь ребёнку в росте и развитии с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости».

4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.

5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.

6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

7. Заполнение портфолио обучающихся.

Модуль 2. «Школа II ступени» (5 – 8е классы)

Цели:

▪ Создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития.

▪ Проведение системы диагностик обучающихся 5 – 8х классов: выявление одарённых детей; профиль одарённости; проблемы одарённых детей.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости, создание групп опережающего обучения.

2. Создание системы поощрения активных обучающихся.

3. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению ЗУН и обученности по профилирующим дисциплинам

4. Создание развивающих творческих групп для одарённых детей в рамках индивидуально-групповых занятий.

5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.

6. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих марафонов, конференций, т.д.

7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Модуль 3. «Школа III ступени» (9 – 11е классы)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

План действий:

1. Формирование профильных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов.

2. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин, введение проектов как форм отчётной работы на спецкурсах, факультативах, элективах.

3. Обеспечение участия подростков в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах.

4. Создание «кураторства» учителей-предметников для одарённых детей. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

8. План реализации направлений программы на 2017 – 2020 годы.

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление.			
2	Корректировка банка данных по одарённым детям	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3	Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	2017-2018	Зам. директора по УВР
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2017-2018	Зам. директора по ВР, психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка ИОТ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2017-2020	Творческие группы учителей
2	Развитие системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017 -2018	Зам. директора по УВР (ВР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017 -2018	Зам. директора по УВР, психолог
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2017 -2019	Психолог, учителя - предметники
5	Апробация и внедрение программы развития и поддержки одаренности	с 2017г.	Зам. директора по УВР, психолог
6	Формирование и ведение банка данных на одаренных детей.	2017 -2020	Директор, зам. директора по УВР, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017 -2020	Зам. директора по УВР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2017 -2020	Зам. директора по УВР, руководители МО и творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2017-2020	Зам. директора по УВР, психолог
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности.	2017 -2020	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях по проблемам одаренности ребенка	2017-2020	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся	2017-2020	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2017 -2020	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017 -2020	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, др.)	2017 -2020	Зав. библиотекой, педагоги школы

16	Выпуск сборника детского творчества	Май, 2020	Зам. директора по УВР
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2017 -2020	Зам. директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2020	Заместители директора по УВР
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2017-2020	Зам. директора по УВР (ВР)
3	Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных мероприятий	Ежегодно	Классные руководители
4	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2017 -2020	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники
5	Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей.	2017-2018	Директор
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	2017 -2020	Директор, родительский комитет
3	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад.	ежегодно	Зам. директора по УВР, координатор школьного сайта
4	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР

10. Предполагаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Управленческие

№	Критерии	Показатели	
		Качественная оценка	Количественная оценка
1.	Разработанность критериев отбора одаренных детей	Наличие подобранных методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик для школы	
2.	Разработанность банка данных педагогических технологий	Наличие банка данных, их соответствие требованиям учебного процесса с одарёнными детьми, их активное использование и отслеживание результатов их	

		применения	
3.	Разработанность системы психологического сопровождения одаренных детей	Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработанность рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми	
4.	Разработанность системы внеурочной деятельности	Наличие плана внеурочной работы по включению детей в познавательно-активную деятельность	
5.	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Адекватная оценка учителями одаренных детей, использование нестандартных форм и методов в работе, ориентиров-х на потребности одаренных детей, стремление к самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение квалификации п/работников, работающих с одаренными детьми в % отношении к общему числу педагогов; Прохождение курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми. ▪ Количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.)

Личностные

№	Критерии	Показатели	
		Качественная оценка	Количественная оценка
1.	Уровень интеллектуальной обученности	Повышенная потребность в умственной нагрузке, способность к выдвижению нестандартных идей, самостоятельность мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней в % от общего числа учащихся. ▪ Число медалистов в % от общего числа выпускников 11 кл. ▪ Число выпускников 9-х классов, завершивших курс основного образования с аттестатами особого образца в % от общего числа выпускников 9 кл.
2.	Уровень учебной мотивации	Высокий уровень ситуативной и устойчивой познавательной мотивации	Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности уч-ся 1-11 кл. в % от общего числа учащихся
3.	Адаптация к существующим условиям	Адаптация в коллективе, адекватная реакция на педагогические требования,	

11. Портрет одаренного ребенка.

1. Проявляет любопытство, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

12. Функциональное обеспечение реализации программы

1. *Функции директора.*
 - Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса
 - Создание фонда поощрения одарённых детей.
2. *Функции зам.директора по УВР и ВР.*
 - Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
 - Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
 - Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно).
 - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
 - Сбор банка данных по одаренным детям.
3. *Функции рабочей группы*
 - Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей
 - Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме
 - Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми
 - Определение критериев эффективности работы.
4. *Функции руководителей МО*
 - Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
 - Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно)
 - Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
 - Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
5. *Функции учителей-предметников*

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7. Функции руководителей кружков и секций

- Выявление одарённых детей
- Организация творческих отчетов детей
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.