

Учебно-методический комплекс "Начальная школа 21 века" под редакцией Н. Ф. Виноградовой

Содержание

Введение.

1. Первые шаги в направлении модернизации образования.
2. Основные авторы учебников.
3. Общая характеристика УМК.
4. Целевые ориентиры.
5. Особенности содержания на примере курсов.
6. Особенности методики преподавания.
7. Особенности проведения урока.
8. Достоинства и недостатки.

Заключение. Список использованной литературы.

Введение.

В современном мире образование играет ведущую роль в благополучии человека. Любая система подстраивается под меняющиеся стандарты и требования. Школьная программа - не исключение. В Советской школе считалось, что усвоение содержания различных учебных предметов, и есть развитие. Из этого складывалась цель начального обучения: дать младшему школьнику базовые навыки и элементарные знания об окружающем мире.

Но навыков письма и чтения теперь недостаточно, задачи стали глобальнее: много внимания нужно уделять развитию самостоятельности, стимулировать к ответственности, научить не теряться в меняющихся условиях. Все большую важность обретают культура и эрудиция, которые готовят ученика к дальнейшему образованию. Школа играет важную роль во всестороннем развитии личности школьника. Помимо образования существует проблема соотношения роли созревания и обучения в развитии высших психических функций ребёнка. Первые исследования по обновлению содержания начального образования в конце 50 - х годов до 70 - х XX в. дали положительный результат. Стало очевидно, что задача начальной ступени образования - это развитие творческих возможностей через сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально - чувственной сферы, социально - личностная адаптация каждого участника. Вместе с тем появилась необходимость создания новой нормативно - правовой базы, изменение существующей дидактической системы.

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. Предпосылкой к появлению УМК "Начальная школа XXI века" стало несоответствие дидактической программы начальной школы с требованиями к образованию учеников начальных классов.

1. Первые шаги в направлении модернизации образования.

В начальной школе Советского периода (до 90 - х годов XX в.) существовали Единая государственная программа и единые учебники по учебным предметам. Основной целью урока было запоминание новых знаний. Но в конце 50 - х годов до 70 - х XX в. в лабораториях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца стали проводиться исследования проблем и перспектив начального образования. На их основе начали создаваться новые учебники и пособия.

Л.С. Выготский в 1951 году, будучи заведующим лабораторией воспитания и развития, провел исследование темы: "Взаимодействие слов учителя и средств наглядности в обучении", тогда же он поставил вопрос о психологических методах изучения ребенка.

В 1957 году Л.С. Выготский начал психолого-педагогическое исследование проблемы "обучение и развитие". Целью было раскрыть закономерную связь между построением обучения и ходом общего развития младших школьников.

Л.В. Занков продолжил работу Л.С. Выготского и провел трехэтапный массовый педагогический эксперимент, длившийся с 1960 - 1977 гг. В результате была сформирована новая система начального обучения, высокоэффективная для общего развития младших школьников, выпущены книги с описанием методологии и методики нового типа обучения.

К концу XX в. существовало уже более 150 программ, были выпущены вариативные учебники. Цель урока изменилась: "думай, рассуждай, ищи решения самостоятельно".

В 1993 г. организован Федеральный научно - методический центр имени Л.В. Занкова. Тогда

же был издан полный комплект второго поколения пробных учебников для трехлетней начальной школы.

В 2001 - 2004 гг. Федеральным экспертным советом МО РФ утверждены УМК по всем учебным предметам для четырехлетней образовательной школы. УМК по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру стали победителями конкурса по созданию учебников нового поколения.

УМК "Начальная школа XXI века" - это результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО. В основу программы легли обновленная традиционная система, система Л.В. Занкова, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

2. Основные авторы учебников.

Одно из главных отличий проекта УМК "Начальная школа XXI века" от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики: целенаправленно с 1 по 4 класс.

Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание для создания достаточно высокого эрудиционного, культурологического фона обучения. Ребенок может, но не должен усваивать этот материал, таким образом, обязательность усвоения снимается.

Все учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год.

Под научным руководством А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили формировались концепция и научно-теоретические материалы.

3. Общая характеристика УМК.

По итогам работы был издан комплект УМК, реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам, в его основе - образовательная система нового поколения.

Это означает, что пособия написаны с учетом современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Теоретически образовательная система "Начальная школа XXI века" опирается на классические образцы российского образования, лучшие традиции советской школы и современные достижения в области развивающего личностно ориентированного образования. На практике разработки образовательной системы "Школа 2100" реализованы более чем в 300-х учебниках и учебных пособиях, над которыми работали более ста ведущих ученых и педагогов России. школа методика преподавание

Все материалы образовательной системы "Начальная школа XXI века" создавались под руководством и при непосредственном участии Российской академии образования, они прошли многолетнюю апробацию и показали свою эффективность. В 2005 году Президиум РАО провел комплексную экспертизу материалов "Начальная школа XXI века" и квалифицировал ее как "личностно-ориентированную, развивающую образовательную систему нового поколения".

За разработку образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию авторский коллектив "Начальная школа XXI века" был удостоен высшей награды государства - премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008 г.).

4. Целевые ориентиры.

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

Главная идея обучения, реализуемая в УМК: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Период адаптации для первоклассника очень важен, ее правильная организация должна помочь ребенку безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни с

учетом его готовности к школьному обучению. Для этого авторами были созданы интегрированные курсы, изучаемые в первом полугодии 1 класса ("*Грамота*", "*Окружающий мир*"). Вместе с образовательными функциями они обеспечивают реализацию функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности.

Задача системы - представить ребенку целостную широкую картину мира, средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемого.

Программа включает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу "труднее - легче". Особенность подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

Следующая особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

Поисково-исследовательская деятельность в УМК достигается методикой, при которой ученик осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь".

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Материал для обучения продуман с учетом индивидуального темпа и успешности обучения каждого ребенка, а также уровнем его общего развития.

В настоящее время широко обсуждается вопрос о необходимости работать в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, т.е. индивидуализировать процесс обучения.

Основная цель УМК "Начальной школы XXI века" заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Еще одна важная задача УМК: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая побуждает проявить инициативу и самостоятельность.

Как показала практика, фактически предлагаемые младшим школьникам задания не являются творческими, т.е. не могут быть реализованы творчески. Это связано с методикой обучения, которая определяет главным методом - образец. Любое задание опирается на образец (ребенку он предлагается как эталон), и перед учеником ставится задача повторить его. И чем более результат работы приближен к образцу, тем выше оценка выполнения. Такой методикой учитель не помогает творчеству, а разрушает его. Это - творчество не ребенка, а учителя, даже в том случае, когда ученик не полностью копирует образец, что-то пропуская в нем или заменяя одни несущественные позиции на другие.

Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" особенно в 1 и 2 классах. Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое".

5. Особенности содержания на примере курсов.

УМК "Начальная школа 21 века" включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению.
- Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.

- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- Литературное чтение. Автор: Ефросинина Л.А.
- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- Технология. Автор: Лутцева Е.А.
- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Основные положения методик обучения рассмотрим на примере нескольких дисциплин.

Русский язык. Приоритет курса: показать ученику начальной школы особенности родного языка, привить к нему интерес и любовь. В процессе обучения должны сформироваться навыки грамотного письма, устная и письменная речь. Особенность составления курса: материал изложен с учетом научного подхода к анализу языковых явлений, поэтому изложен линейно. Программа состоит из трех учебных разделов: "Как устроен наш язык" (ознакомление с базовыми лингвистическими знаниями), "Правописание" (обучение письменной грамотности), "Развитие речи" (ученики развивают речь). Важно отметить, что разделы самостоятельны, но при этом взаимосвязаны, составляя единую программу. В то же время они являются структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определенную цель обучения.

Литературное чтение. Главной целью курс ставит повышение интереса к чтению и литературе, стимулирование читательской деятельности у школьника как средства успешности обучения и развития человека, обучение навыкам работы с творчеством разных поэтов и писателей. Основная работа состоит из литературного анализа не только классических, но и современных произведений. Внимание акцентирует на многообразии авторов, жанров и тематики, которые учащиеся учатся сравнивать.

"Литературное слушание" - еще один блок, предназначен для первоклассников, недостаточно владеющих навыком самостоятельного чтения. Им необходимо помочь в формировании процесса восприятия художественного произведения, поддержке и развитии интереса к чтению. Для этого акцент в заданиях поставлен не на дидактику, а на оценочные суждения о прослушанном произведении, где ученику нужно прислушаться к своему эмоциональному состоянию. Так реализуется функция анализа.

Математика. Учебное пособие содержит арифметические, алгебраические, геометрические и логические материалы. Такое разнообразие обусловлено тем, чтобы дать перспективу математического образования учащихся. Пять линий математического курса, влияющих на развитие, можно представить в виде схемы 1.

Окружающий мир. Курс ставит перед учащимися следующие задачи: развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Он написан с учетом особенностей видения учеником окружающего мира. Сами авторы называют такой подход "интегрированным и культурологическим". Интеграция природоведческих и обществоведческих знаний помогает увидеть распределение мест и ролей между человеком и окружающей средой. Методика обучения разработана таким образом, чтобы дети, поставленные в условия самостоятельной работы с материалом, могли применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть (рабочие тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир"). Рассмотреть суть интеграционного процесса можно на схеме 2.

6. Особенности методики преподавания.

Для учителя программа открывает возможность реализации интегрированного обучения в образовании школьников, педагогического творчества учителя, поскольку предложенная структура учебного материала предоставляет учителю свободу творческого поиска, инициативы и самостоятельности в раскрытии темы, задач, последовательности изучения, выборе художественных материалов, формах работы с детьми. В основе программы дано максимальное проявление самостоятельности и активной личностной позиции педагога. В ней приведены примерные задания, которые ориентируют педагога на разработку и создание своих учебных и творческих заданий, форм и видов работы. Структура, образовательные задачи, принципы организации процесса обучения, темы заданий и учебно-методический материал программы могут стать основой работы учителя при любом количестве учебных часов в неделю.

Кроме того, в учебники включены различные сведения: "из истории математики", "из истории

языка", "путешествие в прошлое", "этот удивительный мир". Эти задания служат для развития интереса учащихся к предмету, расширения их кругозора и арсенала новых способов рассуждений.

В УМК входят специальные рабочие тетради, которые обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся.

Еще одна отличительная особенность УМК "Начальная школа XXI века" - это разработанная педагогическая диагностика успешности обучения учащихся. Все показатели готовности детей к школе можно условно разделить на три взаимосвязанные части: физическая, интеллектуальная и личностная готовность. Физическую готовность оценивают медики, личностную - психологи, интеллектуальную - учителя.

В середине года педагогическая диагностика позволит увидеть, каково продвижение воспитанников и что нужно изменить в обучении каждого ребенка в следующие полгода, чтобы достичь планируемых результатов.

Еще одно достоинство в УМК "Начальная школа XXI века" - педагогическая диагностика, она проводится в конце учебного года. На основе ее результатов учитель может подвести итог работы, оценить успешность каждого ученика в усвоении необходимых знаний и умений. Так же анализируется влияние обучения развитие интеллекта учеников начальных классов.

В течение четырех лет ведется индивидуальная для каждого ученика таблица, с результатами диагностики. Так отчетливо видна динамика движения учеников по учебной программе.

Педагогическую диагностику успешности обучения проводят ежегодно в начале (сентябре), середине (декабре) и конце (апреле) учебного года. Непременным условием является совпадение сроков проведения педагогической диагностики с началом года и концом предыдущего учебного года. Таким образом проверяется, прочность усвоения знаний и умения, наличие/отсутствие качественных изменений в уровне развития младшего школьника. Таблица дает возможность анализа в направленности помощи учителя: либо необходимо повторное прохождение изученного в прошлом году материала, либо есть все основания идти по программе дальше.

7. Особенности проведения урока.

В отношении проведения урока можно выделить следующие особенности: основная часть проходит по стандарту (организационный момент, проверка домашнего задания, рассказ о теме урока, самостоятельная работа), но сам ход его проведения реализует цели УМК.

Для примера рассмотрим урок по предмету "Окружающий мир" по учебнику Н.В. Виноградовой "Окружающий мир". В ходе урока учитель использует загадки, включает мелодии для прослушивания, рассказывает о предмете урока, а затем обязательно задает вопросы, направленные на осознание учениками их внутренних ощущений и анализ чувств автора (доставило ли им удовольствие прослушивание музыки, о чем произведение, какие чувства хотел выразить автор). Затем задаются вопросы на представление и воображение (какими школьник представляет героев, нарисовать устную картину к музыкальному отрывку).

После выполнения самостоятельной работы и взаимопроверки выставляются оценки. Учитель дает домашнее задание.

8. Достоинства и недостатки.

Проанализируем достоинства и недостатки:

1. Методика успешно реализует у младших школьников навыки самостоятельности: задания для открытий, возможность высказать свою точку зрения на них, коллективное обсуждение, анализ и выводы.
2. Программа по русскому языку (учебник Иванова) наполнена разнообразными формами организации учебной деятельности, с учетом разной подготовленности учеников начальной школы. Методика предусматривает задания для самостоятельной и коллективной работы.
3. Рубрики и персонажи, представленные в УМК, помогают организовать учебную работу.
4. Для комплексного результата по итогам прохождения программы, УМК сочетает задание на развитие предметных, метапредметных и личностных знаний.
6. Пособие соответствует потребностям современного ребенка, материал с разнообразным содержанием составлен увлекательно.
7. Принципиально новый подход к оцениванию работы используется в тетрадях, прилагающихся в комплекте с учебником. Школьник сам оценивает свою деятельность, выбирая цвет из предложенной палитры.

8. Рубрика "игра", представленная в учебнике по русскому языку, учит детей разбираться в объективной и субъективной сторонах сложности задач.
9. Пошаговая сложность материала постепенно повышает уровень знаний ребенка, стимулируя любознательность и "пытливость" ума.
10. Функция самоконтроля реализуется благодаря рубрикам "Оцени себя", "Проверь себя".
11. Несомненно, УМК мотивирует младшего школьника к освоению новых знаний и умений. Работа с материалом построена на стимулировании желания идти вперед, стремиться к успеху.
12. Психологическое взаимодействие ученика и учителя обеспечено заданиями с "обратной связью". В обсуждении, опросах, заинтересованности мнением возникает сотрудничество. Взаимосвязанность комплектов УМК побуждает к постоянному обмену информацией, умениями, эмоциями.
13. Задача индивидуализации обучения решается с помощью коррекционных тетрадей "Учусь писать без ошибок" и "Дружим с математикой".

Исходя из перечисленных достоинств, можно сделать вывод, что УМК «Начальная школа XXI века» справляется с поставленными перед современным образованием целями и задачами, а также реализует государственные стандарты образования.

К минусам можно отнести следующее:

1. Для реализации содержания программы нужен деятельностный подход. Необходима доработка по изложению содержания, либо проведение специальных ознакомительных для учителя мероприятий.
2. Системы Занкова и Эльконина - Давыдова не имеют прочной базы на дальнейших ступенях школьного образования. Потому, обучая ребенка по УМК "Начальная школа XXI века", нужно знать, что после начальной школы он будет изучать традиционную программу по стандартному преподаванию, и, поначалу, это может быть проблемой.

Заключение.

С помощью программы и методических материалов обучения УМК "Начальная школа XXI века" в начальной школе произошла реализация совершенствования образовательной программы. Комплекс повышает качественный уровень образования ученика начальной школы не просто за счет расширения материала для изучения. Его структура продумана для получения не только учебных, но и жизненных навыков, на психическое, нравственное и культурное развитие. Для учителя это - прекрасное пособие в помощь по организации работы с коллективом дошкольников, которых нужно адаптировать к новым условиям обучения, привить им интерес к знаниям, дать стимул для изучения дополнительного материала. И, что особенно важно, УМК составлен с постепенным переходом от простых заданий к более сложным, чтобы не перегрузить ребенка.

Пройдя обучения в начальной школе по данному УМК ребенок не только прибавит в весе, вырастет, повзрослеет, больше будет знать и уметь, но и станет готов к самостоятельной деятельности, разовьются познавательные интересы, появится готовность к самообучению и самовоспитанию. Для каждого школьника важна реализация не только как ученика, но и как участника коллектива. В УМК для сплочения и организации работы в коллективе есть игры и групповые задания. В будущем это поможет ученикам сотрудничать с другими сообществами, в том числе, за пределами школы, а затем и на работе. Современный подход к обучению подразумевает индивидуализацию, с целью раскрыть и реализовать в каждом ученике его способности и интересы. УМК содержит задания для развития внутреннего мира ребенка, повышения его культурного уровня и кругозора.

Конечная цель любой учебной деятельности - способность к изменению самого себя. УМК, с его большой, но взаимосвязанной системой обучения, в итоге, стремится именно к этому, объединяя силы и стремления педагогического коллектива, учеников и их родителей.

Список литературы.

1. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир, Москва, Вентана - Граф, 2000г.
2. Особенности УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой/Гвашева Ф.Р., Сочи, 2007 г.
3. Проект "Начальная школа XXI века" Министерства образования РФ под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М: Вентана - Граф, 2001г.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999.