

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир сказок народов Севера»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была очень важной. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание во внеурочное время. Современные дети предпочитают проводить своё свободное время с телефоном, планшетом, компьютером или у телевизоров за просмотром мультфильмов и телепередач. Поэтому в нашем обществе наблюдается тенденция ухода детей от книг и приобщение к миру компьютеров. Малыши, которые не умеют читать, играя с компьютером и виртуальными соперниками, выбирают интуитивно нужный вариант сообщения, запоминают зрительно последовательность тех или иных действий. Это показывает детям, что уметь читать не так уж важно, все равно можно играть в любимую игрушку. Школьники в большинстве своем тоже не любят читать. Это связано еще и с тем, что чтение – трудоемкий процесс, требующий больших временных затрат, терпения, усидчивости...

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир сказок народов Севера» выбрана в качестве учебного материала для воспитания грамотного и заинтересованного читателя не случайно. Она поможет не только погружению обучающихся в мир сказок, но и приобщению детей к региональному компоненту. Особенно актуальным данный курс является потому, что мы жители Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и живем на этой северной земле. Название округ получил благодаря коренным народам ханты и манси. Именно они назвали свой край словом Югория или Югра. Югра – в переводе с хантыйского языка означает «люди на воде», а старое название «ханты» - остяк означает «люди с Оби». С давних времен в суровом крае с долгой снежной зимой и коротким летом, возле холодных рек жили люди. Эти добрые, красивые люди живут и сейчас рядом с нами – это ханты, манси и другие народы. Они хозяева этой земли. Мы должны знать традиции, обряды, обычаи, которые выработаны веками людьми, населяющими эту землю. Программа знакомит детей с жизнью, традициями, бытом, национальными играми, орудиями труда, основами технологии изготовления необходимых в быту вещей, фольклором коренного населения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. Расширение круга познания детей способствует формированию характера, интересов, основ нравственности и патриотизма. Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой стороны – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Усвоение детьми такого рода знаний уже на школьной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий. Приобщение к сохранению национальных культур - одна из задач школы, которую невозможно

решить без воспитания чувств. Кроме того, материал курса позволяет решать задачи экологического образования и нравственного воспитания с использованием традиций народной педагогики народов ханты и манси, складывавшихся веками. Учитель должен помочь каждому обучающемуся осознать свою роль в сохранении материальных и духовных ценностей коренных народов Севера. Приобщение детей разных национальностей, живущих в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения. Богатейший материал о крае представленный в сказках, позволит нынешним школьникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города, посёлка, села, деревни. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному селу, городу, округу и, наконец, к большой Родине.

Цель программы: наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования; воспитание активной жизненной позиции, способности личного влияния на развитие малочисленных народов Севера.

Задачи программы: стимулировать ребенка к выбору круга интересов, развитию личностных способностей; способствовать лучшему осмыслению понятий «человек», «семья», «родная земля», «родной язык».

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Удивительный мир сказок народов Севера» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Новизна данной программы состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к народному фольклору, а именно к сказкам, мифам, преданиям, к тем произведениям, которые относятся к Сокровищам народов мира. Работа со сказками предполагает знакомство обучающихся с произведениями, на основе содержания которых происходит осмысление таких нравственно-этических ценностей, как «добро», «милосердие», «сострадание», «справедливость», «правда». Ученик начальной школы формирует своё отношение к изображаемому: к героям, их поступкам, представленным событиям. На основе прочитанного или прослушанного моделируется поведения ребёнка в каждой конкретной ситуации. Как писал Владимир Маяковский: «Сказка сказкою, а вы сделайте из сказки вывод». Содержание программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир сказок народов Севера» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу коренных народов Севера и готового к восприятию культурных ценностей и традиций, носителями которых являются коренные народы Севера. Данная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми народных и авторских сказок. Реализация данной программы будет способствовать расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию активного читателя. Занятия помогут решить задачи интеллектуального,

творческого, эмоционального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и удовольствие, и труд, и творчество, и новые открытия, и самовоспитание. Формы проведения занятий могут быть различными: теоретические (беседа, рассказ, чтение, слушание) и практические виды занятий (рисование, лепка сказочных героев, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир сказок народов Севера» общеинтеллектуального направления рассчитан для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных школ. Продолжительность образовательного процесса – 3 года. Во 2 - 4 классах по 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов за 3 года изучения – 102 часа. Используются групповые и индивидуальные формы обучения.

Ценностные ориентиры содержания программы

Важными ориентирами содержания курса «Удивительный мир сказок народов Севера» являются правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей). Во время занятий внеурочной деятельностью обучающиеся знакомятся с произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом в процессе полноценного восприятия произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов. Чтение как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно - эстетическими ценностями народов Севера, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям через:

- развитие устойчивого познавательного интереса к чтению;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру природы через изучение курса;
- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению обычаев и традиций народов Севера;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку;
- изучение народных традиций, показывающих отношение местного населения к природе и быту;
- формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, чувствам любви, благодарности, взаимной ответственности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

Личностными результатами являются следующие умения:

- развитие любознательности и формирование интереса к чтению;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей, конкретных поступков;
- выражение своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

- выражение своих эмоций, понимание эмоций других людей, сочувствие и сопереживание.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- уметь самостоятельно работать с разными видами сказок;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- участвовать в литературных играх, уметь работать в парах и группах.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- отбирать книги по авторской принадлежности, жанру, виду, теме;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- прогнозировать содержание сказок до чтения;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст;
- выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать участие в беседе о прочитанной сказке;
- формировать свою этическую позицию, оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- участвовать в конкурсах рассказчиков и чтецов;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир сказок народов Севера» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух текст (сказку) в исполнении учителя, обучающихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст, составлять устный рассказ по картинке;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- анализировать, сравнивать произведения разных жанров и авторов;
- давать характеристику героев.

Содержание программы 2 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Коренные народы Севера (ханты, манси, якуты, ненцы, эвенки, долганы, селькупы, кеты, нганасаны, эвены, ессейские якуты). Быт, культура, традиции.

Фольклор как часть народной культуры (2 ч)

Фольклор народов Севера: эпический (былины и сказания о героях), мифологический и космогонический (гимны, саги о сотворении мира), медвежьи песни, шаманские песнопения, сказки, лирическая поэзия (песни), загадки.

Мифы ханты «Сотворение мира», «Черт и бог», «Происхождение человека», мифы манси «Сотворение мира», «Опоясывание земли».

Животные в мифах и легендах коренных народов (2 ч)

Почитание животных. Культ животных. Формы почитания некоторых зверей, птиц и рыб. Медведь, лось, волк, лиса, куница, росомаха, бобр, выдра, соболь, гагара, ворона, филин, кукушка, ласточка, синица, дятел, лебедь, гусь, журавль, трясогузка, чёрный ворон, лягушка, щука. Мифы: *«Как кулик землю достал». «Происхождение созвездий». «Происхождение кукушки». «Почему у глухаря глаза красные». «О появлении оленей».*

Сказки (1 ч)

Самобытность сказок. Прозаический устный рассказ. Своеобразие культуры народов Севера. Особенности северного фольклора. Классификация сказок: сказки о животных, бытовые, волшебные. Законы «сказочного мира»: одушевление предметов и явлений природы; очеловечивание предметов, явлений, представление в реальные или фантастические образы; синтез ряда обыкновенных явлений, предметов, существ в образы, наделенные необыкновенными свойствами, народный результат воображения, как выражения мечты, идеи; чудесные превращения и обращения; гиперболизация.

Сказки о животных (9 ч)

Самые древние из сказок народов Севера. Они дают полное представление о животных, описывают их черты характера, внешний вид и поступки. *Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит», ненецкая сказка «Как медведь хвост потерял», мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши», хантыйская сказка «Заяц и медведь», ненецкая сказка «Как ворон лису перехитрил», хантыйская сказка «Мышка и лось», долганская сказка «Олень - щука», якутская сказка «Лягушка и ворона».* Викторина по сказкам.

Волшебные сказки (9 ч)

Признаки волшебной сказки: борьба добра со злом, волшебные числа, волшебные события, волшебные существа, волшебные предметы. *Ненецкая сказка «Старик, старуха и луна», мансийская сказка «Комполэн – болотный дух», хантыйская сказка «Хилы и Аки – черное сердце», ненецкая сказка «Очавко и Вадари», эвенкийская сказка «Как змеев победили», селькупская сказка «Хозяйка огня», кетская сказка «Птичка-невеличка», кетская сказка «Альба и Хосядам».* КВН по сказкам.

Бытовые сказки (9 ч)

Особенности бытовых сказок. Сопоставление и анализ сказок народов Севера и русских сказок: общие черты героев (ум, находчивость, ответственность за принятие решений, сила характера). *Ненецкая сказка «Хозяйка огня», нганасанская сказка «Силач Сангуды», ненецкая сказка «Почему совы не видят солнечного света», ненецкая сказка «Хозяин и работник», эвенская сказка*

«Находчивый стрелок», селькупская сказка «Белый хорек», мансийская сказка «Берестяной нос», долганская сказка «Юноша – царь и дочь крестьянина», хантыйская сказка «Сиротские слёзы». Инсценирование сказок.

Обобщение (2 ч)

Сказки народов Севера очень интересны, красивы, познавательны. Тема сказок разнообразна, но в каждой из них отражена жизнь народа, мудрость народа, его мечты. В сказках силы зла очень страшны, но в конечном итоге добро побеждает зло, которое обязательно наказывается и побеждается человеком. Экскурсия в библиотеку или краеведческий музей.

Оформление выставки книг. Работа с лепбук по сказке.

3 класс

Введение (1 ч)

Роль сказок в жизни человека.

Устное народное творчество. Фольклор народов Севера (2 ч)

Отражение жизни народов в произведениях фольклора. *«Происхождение месяца». «Происхождение скопы». «Дочери солнца и месяца». «Ермак».*

Сказки о животных (9 ч)

Сказки как вид народной прозы. Нравоучительный и философский характер сказок. Роль сказки в жизни человека, моральные качества и законы общественной жизни, «зашифрованные» в сказках. *Ненецкая сказка «Кто лепешки съел», ненецкая сказка «Сова и куропатка», мансийская сказка «Гордый олень», долганская сказка «Старик рыбак и ворон», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», ненецкая сказка «Жители двух чумов», мансийская сказка «Зайчик», долганская сказка «Война шук с куропатками».*

Волшебные сказки (9 ч)

Фантастические и невероятные события, неслыханные происшествия, небывалые и загадочные приключения. *Хантыйская сказка «Ягодка голубика», хантыйская сказка «Нарты с золотом», кетская сказка «Альба и Хосядам, нганасанская сказка «Дочь солнца», хантыйская сказка «О приключениях младшего ханты», хантыйская сказка хантыйская сказка «Мальчик Корешок», хантыйская сказка «Три мудрых слова», нганасанская сказка «Девушка и луна».*

Бытовые сказки (9 ч)

Важнейших бытовые проблемы человека: взаимоотношения детей и родителей, мужа и жены, богатого и бедного, жадного и щедрого, умного и глупого, сильного и слабого. *Мансийская сказка «Иде», ненецкая сказка «Хозяин и работник», хантыйская сказка «Запрет», хантыйская сказка «Золотой топор», хантыйская сказка «Золотой конь», хантыйская сказка «Женищина, выделяющая жилы», ненецкая сказка «Старик и его дочери», хантыйская сказка «Ими – Хиты и Вошинг Ург».*

Сказки бабушки Аннэ (4 ч)

Жизнь и творчество мансийской сказительницы Анны Митрофановны Коньковой
Сказки: *«Каждый другом силён». «Хочу не хочу». «Как окунь полосатым стал». «Болотный дух». «Жадная Тэряйка». «Умный Сойтын». «Зайчонок и комполэн».*
Обобщение по разделу. Сочини свою сказку.

4 класс.

Введение (1 ч)

Книги - сборники сказок народов Севера, легенд, мифов.

Устное народное творчество. Фольклор народов Севера (2 ч)

Отношение коренных народов Севера к своему устному народному творчеству. Легенды, предания, сказки, мифы, загадки, обычаи и ритуалы. Передача из поколения в поколение. *Космогонические предания о миротворчестве.*

Сказки о животных (9 ч)

Диалог в сказках. Композиция сказок о животных. Сюжет и события в сказках. Мораль сказки. *Якутская сказка «Росомаха и медведь», ненецкая сказка «Лиса, птичка и ворон», ненецкая сказка «Мышка», ненецкая сказка «Почему рыбы живут в воде?», ненецкая сказка «Как волка проучили», ненецкая сказка «Как щука и язь воевали», ненецкая сказка «Человек и собака», эвенкийская сказка «Карась и медведь». Моя любимая сказка.*

Волшебные сказки (7 ч)

Литературоведческие основы сказки: специфика фантастики; характеристика персонажей; характеристика жизненного пространства и времени этого мира, предмет сюжета. *Ненецкая сказка «Как олененок друга нашел», хантыйская сказка «Маченкат», хантыйская сказка «Береста, брусника и уголёк», эвенкийская сказка «Парень-сирота», хантыйская сказка «Две сестры и Баба – Яга», мансийская сказка «Дочери Отортена». Рисуем сказку.*

Бытовые сказки (7 ч)

Прославление трудолюбия, смекалки, товарищеской взаимопомощи, высмеивание лени, жадности, зазнайства, обжорства, осуждение обмана, трусости, предательства. *Хантыйская сказка «Ими Хили», хантыйская сказка «Камень цэмпэр», кетская сказка «Дочка ростом с веретенец», ненецкая сказка «Хозяйка огня», хантыйская сказка «Три снохи», якутская сказка «Находчивый Савва». Представление обычаев народов Севера.*

Сказки бабушки Аннэ (6 ч)

Жизнь и творчество мансийской сказительницы Анны Митрофановны Коньковой. Значение сказок А. М. Коньковой. **Легенды.** «*Вожак Ивыр*». «*Старший брат*». «*Откуда северное сияние пошло*». **Сказки.** «*Мыколкина кямка*», «*Аринэ и санки оленьи рожки*». «*Вындыр-охотник и ялвал ходячий*». «*Сантыр и Лээн*». «*Храбрая Татьяна*». «*Сынок с оленье ушко*». «*Поссам-Лучик*». «*Лось и выдренок*». «*Сорнин Канясь — Золотой Князь*». «*Стрела – огненный наконечник и Ворнэ*». «*Маснэ и зайчонок*».

Творческий отчет (2 ч)

Конкурс сказителей. Парад героев сказок.

Тематическое планирование

2 класс.

Введение (1 ч)

1. Вводное занятие. Сказки народов Севера.

Фольклор как часть народной культуры (2 ч)

1. Былины и сказания о героях, мифы о сотворении мира. Мифы ханты «Сотворение мира», «Черт и бог», «Происхождение месяца», «Происхождение человека».

2. Мифы манси «Сотворение мира», «Опоясывание земли».

Животные в мифах и легендах коренных народов.(2 ч)

1. «Как кулик землю достал». «Происхождение кукушки».

2. «Почему у глухаря глаза красные». «О появлении оленей».

Сказки (1 ч)

1. Самобытность сказок народов Севера.

Сказки о животных (9 ч)

1. Сказки о животных. Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь».

2. Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегают».

3. Ненецкая сказка «Как медведь хвост потерял».

4. Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». Хантыйская сказка «Заяц и медведь».

5. Ненецкая сказка «Как ворон лису перехитрил».

6. Хантыйская сказка «Мышка и лось».

7. Долганская сказка «Олень - щука».

8. Якутская сказка «Лягушка и ворона».

9. Итоговое занятие по теме. Викторина по сказкам.

Волшебные сказки (8 ч)

1. Ненецкая сказка «Старик, старуха и луна».

2. Мансийская сказка «Комполэн – болотный дух».

3. Хантыйская сказка «Хилы и Аки – черное сердце».

4. Ненецкая сказка «Очавко и Вадари».

5. Эвенкийская сказка «Как змеев победили».

6. Селькупская сказка «Хозяйка огня».

7. Кетская сказка «Птичка-невеличка».

8. Итоговое занятие. КВН «Я знаю сказки».

Бытовые сказки (9 ч)

1. Ненецкая сказка «Хозяйка огня».

2. Нганасанская сказка «Силач Сангуды».

3. Ненецкая сказка «Почему совы не видят солнечного света».

4. Эвенская сказка «Находчивый стрелок».

5. Селькупская сказка «Белый хорек».

6. Мансийская сказка «Берестяной нос»

7. Долганская сказка «Юноша – царь и дочь крестьянина».

8. Хантыйская сказка «Сиротские слёзы».

9. Итоговое занятие. Инсценирование сказки (по выбору)

Обобщение (2 ч)

1. Экскурсия в библиотеку.

2. Лепбук по сказке «Юноша – царь и дочь крестьянина», выставка книг.

3 класс.

Введение (1 ч)

1. Как я провел лето.

Устное народное творчество. Фольклор народов Севера (2 ч)

1. «Происхождение месяца». «Происхождение скопы». «Дочери солнца и месяца».

2. «Ермак».

Сказки о животных (9 ч)

1. Ненецкая сказка «Кто лепешки съел».

2. Ненецкая сказка «Сова и куропатка».

3. Мансийская сказка «Гордый олень».

4. Долганская сказка «Старик рыбак и ворон».

5. Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица».

6. Ненецкая сказка «Жители двух чумов».
7. Мансийская сказка «Зайчик».
8. Долганская сказка «Война щук с куропатками».
9. Обобщение по разделу. Выставка рисунков.

Волшебные сказки (9 ч)

1. Хантыйская сказка «Ягодка голубика».
2. Хантыйская сказка «Нарты с золотом».
3. Кетская сказка «Альба и Хосядам».
4. Нганасанская сказка «Дочь солнца».
5. Хантыйская сказка «О приключениях младшего ханты».
6. Хантыйская сказка «Три мудрых слова».
7. Хантыйская сказка «Мальчик Корешок».
8. Нганасанская сказка «Девушка и луна».
9. Обобщение по разделу. Показ подготовленных презентаций

Бытовые сказки (9 ч)

1. Мансийская сказка «Иде».
2. Ненецкая сказка «Хозяин и работник».
3. Хантыйская сказка «Запрет».
4. Хантыйская сказка «Золотой топор».
5. Хантыйская сказка «Золотой конь».
6. Хантыйская сказка «Женщина, выделяющая жилы».
7. Ненецкая сказка «Старик и его дочери».
8. Хантыйская сказка «Ими Хиты и Вошинг Ург».
9. Обобщение по разделу.

Сказки бабушки Аннэ (4 ч)

1. «Каждый другом силён». «Хочу не хочу». «Зайчонок и комполэн».
2. «Как окунь полосатым стал». «Болотный дух».
3. «Жадная Тэряйка». «Умный Сойтын».
4. Обобщение по разделу. Сочиняем сказку.

4 класс.

Введение (1 ч)

1. Как я провел лето.

Устное народное творчество. Фольклор народов Севера. (2 ч)

- 1-2. Космогонические предания о миротворчестве.

Сказки о животных (9 ч)

1. Ненецкая сказка «Лиса, птичка и ворон».
2. Якутская сказка «Росомаха и медведь».
3. Ненецкая сказка «Мышка».
4. Ненецкая сказка «Почему рыбы живут в воде?».
5. Ненецкая сказка «Как волка проучили»,
6. Эвенкийская сказка «Карась и медведь».
7. Ненецкая сказка «Человек и собака»,
8. Ненецкая сказка «Как щука и язь воевали».
9. Презентация любимой сказки.

Волшебные сказки (7 ч)

1. Ненецкая сказка «Как олененок друга нашел».
2. Хантыйская сказка «Маченкат».

3. Хантыйская сказка «Береста, брусника и уголёк».
4. Эвенкийская сказка «Парень-сирота».
5. Хантыйская сказка «Две сестры и Баба – Яга».
6. Мансийская сказка «Дочери Отортена».
7. Рисуем сказку.

Бытовые сказки (7 ч)

1. Хантыйская сказка «Ими Хили».
2. Хантыйская сказка «Камень щэмпэр».
3. Кетская сказка «Дочка ростом с веретенце».
4. Ненецкая сказка «Хозяйка огня».
5. Хантыйская сказка «Три снохи».
6. Якутская сказка «Находчивый Савва».
7. Представление обычаев народов Севера.

Сказки бабушки Аннэ (6 ч)

1. Легенды «Вожак Ивыр». «Старший брат». «Откуда северное сияние пошло».
2. Сказки. «Мыколкина кямка». «Аринэ и санки оленьи рожки».
3. Сказки. «Сантыр и Лээн». «Храбрая Татьяна». «Сынок с оленьи ушко».
4. Сказки. «Вындыр-охотник и ялвал ходячий». «Лось и выдренок».
5. Сказки. «Поссам-Лучик». «Сорнин Канясь — Золотой Князь».
6. Сказки. «Стрела – огненный наконечник и Ворнэ». «Маснэ и зайчонок».

Творческий отчет (2 ч)

1. Конкурс сказителей.
2. Парад героев сказок.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации - М.: Просвещение, 2014 - (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана - Граф, 2014.
4. Сказки народов Севера/Составитель Е. Н. Самойлова – Санкт – Петербург: Алфавит, 1995.
5. Сказки народа ханты: Книга для младших и средних классов/ Сост. Е.Е. Ковган, Н.Б. Кошкарёва, Н.В. Соловар - Санкт – Петербург: Алфавит, 1995.
6. Хантыйские сказки- Ханты – Мансийск: Белый журавль, 1991.
7. Сказки бабушки Аннэ: Сказки, легенды/Конькова А. М.- Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1985.
8. Сказки народов Севера/Сост. В.В. Винокурова, Ю.А. Сем/Смоленск, СПК, 1992.