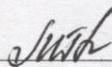


Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО _____
Протокол от 31. 08. 2018 № 1



Рабочая программа учебного предмета (курса) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ФГОС НОО)

(УМК «Начальная школа XXI века»)

для 1-4 классов

срок реализации: 4 года

Учитель: Григорьева М.Ю.,

первая квалификационная категория

пгт. Октябрьское
2018

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО, примерных программ, созданных на основе ФГОС НОО с учётом возможностей УМК «Начальная школа XXI века» данная программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир», Н. Ф. Виноградовой, ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу:

1. Виноградова Н. Ф. программа четырёхлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века»/Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2015.
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014.
5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2016.
6. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014.
7. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2015.
8. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014.
9. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2016.

В последние годы появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимися самого себя, своего Я.

Цель и задачи курса.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задача курса заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности) и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

3. Описание учебного предмета «Окружающий мир» учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. В 1 классе 66 часов, 2-4 классы -68 часов. Всего 338ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Среди *метапредметных* результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения окружающего мира выпускник научится:

называть:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

определять:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать:

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры:

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности внешнего вида и жизни;

показывать:

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать:

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

В результате изучения окружающего мира выпускник научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) Организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты. Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках и в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все 4 года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, современная Россия.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66ч)

Ты – первоклассник (10ч)

Режим дня. Определение времени по часам. Домашний адрес. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Знакомство со школой. Правила поведения на уроке. Твои новые друзья.

Ты и твоё здоровье (6ч)

Забота о своём здоровье. Гигиена полости рта. Охрана здоровья. Утренняя гимнастика. Режим. Культура поведения за столом.

Мы и вещи (6ч)

Труд людей, которые делают для нас вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Телефоны экстренных служб.

Родная природа (25ч)

Красота природы. Творчество и природа. Природа и фантазия. Сезонные изменения. Растения сада, огорода. Комнатные растения. Условия роста. Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас. Сезонная жизнь животных. Обж: правила безопасного поведения на природе.

Родная страна (19ч)

Семья, труд и отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название населенного пункта, где живешь. Памятные места. Труд людей родного города. Россия. Москва. Народное творчество. Сезонные экскурсии.

2 класс (68ч)

Введение. Что нас окружает. (2ч)

Окружающий мир. Живая и неживая природа. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (10ч)

Чем люди похожи. Что природа дает человеку при рождении. Наши помощники – органы. Твое здоровье. Физическая культура. Закаливание. Обж: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах, за столом, в опасных жизненных ситуациях.

Кто живет рядом с тобой (11ч)

Что такое семья. Характер взаимоотношений. Какие бывают правила поведения. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств.

Россия – твоя Родина (20ч)

Что такое Родина. Родной край. Культурные учреждения. Знаменитые люди. Города России. Конституция – основной закон. Права граждан. Путешествие в прошлое. Достопримечательности древних городов.

Мы – жители Земли (25ч)

Солнечная система. Отличие планет. Царства природы. Жизнь леса, водоема, луга, поля, сада и огорода. Человек и природа. Роль человека в сохранении природных объектов. Экскурсии в поле, луг, водоем, в музей.

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. *Животные* – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). *Животные* – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений.

Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России.

Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов.

Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.

Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68ч)

Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.

Человек — живое существо (30ч)

Признаки живого организма, органы и системы органов человек. Как человек воспринимает окружающий мир. Развитие человека от рождения до старости. Ты и твоё здоровье. Вредные привычки.

Обж: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Поведение во время грозы. Детские болезни.

Человек — часть природы. Человек среди людей. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Человек и общество, в котором он живет (37ч)

Родная страна от края до края. Почвы России. Рельеф России. Как развивались и строились города.

Россия и ее соседи. Человек и культура. Искусство в разные времена. Гражданин и государство.

Правители древнерусского и российского государства. Человек — воин. Отечественная война 1812г. великая Отечественная война.

8. Планирование результатов изучения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу 1 класса обучающийся научится:

Называть свое имя, домашний адрес, город, страну. Ориентироваться в школе. Знать основные правила ЗОЖ, называть основных представителей растительного и животного мира. Называть основные достопримечательности родного края.

Получит возможность научиться:

Основным нравственно-этическим понятиям, сопоставлять различных представителей растительного мира, животного мира. Различать произведения народного творчества.

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

Называть правила ЗОЖ, правила поведения на природе, основные права граждан, основные древние города. Будут различать прошлое, настоящее и будущее; предметы живой и неживой природы; решать задачи в учебных и бытовых ситуациях.

Получат возможность научиться:

Соотносить событие с датой его происхождения; составлять сюжетные и описательные рассказы; проводить элементарные опыты и наблюдения.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

Ориентироваться в понятии «историческое время».

Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Универсальные учебные действия:*

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

Определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни;

Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

Объяснять последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения.

Проводить несложные опыты по размножению растений.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале) *Составлять*

словесный портрет славянина: *отвечать* на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать*

особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко*

рассказывать о значении этого события. *Объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной

исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных

исторических событиях, происходивших в это время. *Ориентироваться* в понятиях «земледелие»,

«культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда

ремесленника.

Получат возможность научиться:

Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной

задачей. *Приводить примеры* (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.

Характеризовать животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом,

особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить примеры* (конструировать)

цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Анализировать* масштаб,

условные обозначения на карте: *находить* объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. *Приводить примеры* изобретений в

прошлом и настоящем России;

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности; *Ориентироваться* в понятиях

«рабочий», «капиталист»;

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

Называть признаки живого организма, основные органы человека, права граждан. Различать: год и век,

искусственные тела и тела природы, эмоциональное состояние. Решать задачи в учебных и бытовых

ситуациях.

Получат возможность научиться:

Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. В повседневной жизни применять

правила нравственного поведения. Работать с географической и исторической картами, раскрывать

причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн..

применять правила здорового образа жизни.

