



**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
английского языка

_____ Баянкина Г.В.

Протокол № ____

От «__» _____ 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

_____ Елизарова Л.В.

«__» _____ 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Чичурко В.В.

Приказ № _____

От «__» _____ 2018 г.

**Программа самообразования
учителя английского языка**

Буториной К.С.

на 2018-2019 учебный год

**Пгт. Октябрьское
2018**

Тема самообразования: «Применение информационных технологий на уроках английского языка»

Сроки реализации: 2018-2019 учебный год

Актуальность темы. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, поэтому так важно совершенствовать способы обучения английскому языку, что невозможно без применения информационных технологий. Целью работы должно быть не столько знания современных технологий, но и умение эффективно ими пользоваться.

Цель: применение на уроках информационных технологий.

Задачи:

1. найти и изучить методическую литературу по заявленной теме самообразования;
2. разработать презентации к урокам
3. проанализировать компьютерные программы по изучению английского языка
4. участвовать в дистанционных олимпиадах по английскому языку во внеурочное время.

| Этап работы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|-----------------|---|------------------|---|
| Диагностический | Анализ ситуации в рамках предмета «Английский язык» с последующим выявлением проблем обучения; Обоснование необходимости работы над данной темой Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. Изучение программы по ФГОС | Август-сентябрь | Изучение научно - методического материала Изучение теории педагогики и психологии по проблеме Изучение опыта учителей филологов |
| Прогностический | Определение основных и дополнительных целей и этапов работы | Сентябрь-октябрь | Определение для себя наиболее оптимальных форм работы. Посещение семинаров, тренингов, уроков коллег |

| | | | |
|--------------|--|----------------|--|
| | Систематизация материала по данной теме Прогнозирование результатов. | | |
| Практический | Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы. Совершенствование знаний, педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения | В течение года | Повышение мотивации к изучению английского языка Повышение уровня умений общаться на английском языке Проведение предметной недели Открытые уроки Участие во Всероссийской олимпиаде, дистанционных олимпиадах, конкурсах Посещение открытых уроков Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися Индивидуальная работа с одаренными детьми |
| Обобщающий | Подведение итогов Оформление результатов работы | Апрель- май | Анализ выполненной работы, перспективы. Контрольные уроки |

На современном этапе лингвистического образования особенно важным является поиск путей оптимизации и интенсификации процесса обучения иностранному языку. Из информационных технологий, применяемых на уроках английского языка можно выделить следующие: презентации, аудио и видеозаписи, дистанционные олимпиады, компьютерные программы. Альтернативой традиционному обучению иностранному языку (или дополнением, что является, на наш взгляд, более приемлемым вариантом) может стать компьютерное обучение иностранному языку. Компьютерное обучение (КО) – это применение специальных обучающих программ, а также использование учебного потенциала всемирной сети Интернет в процессе обучения иностранному языку. КО иностранному языку позволяет:

- Обучать всем видам речевой деятельности во взаимосвязи (благодаря наличию программного модуля (видеофрагменты, озвученные диалоги, словарь, грамматический комментарий), тренировочного модуля (набора упражнений языкового и речевого характера), модуля записи и воспроизведения речи; а также представлению учебного материала в зрительной и звуковой форме);
- с большей достоверностью реализовывать коммуникативное моделирование, осуществлять семантизацию лексики беспереводным способом; благодаря сети Интернет осуществлять непосредственный «выход в речь»;
- получать любую необходимую учащимся и учителям информацию;
- формировать технические навыки письма;
- при выполнении контрольных заданий сравнивать свой ответ с эталоном,

- хранящимся в банке данных, и получать оценку своего ответа;
- выполнять за урок примерно на треть больше упражнений;
 - быстро переходить от одного раздела пособия к другому, осуществлять поиск информации за счет организации материала в виде гиперссылок;
 - использовать различные формы и виды работы;
 - формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности.

Обзор литературы, посвященной использованию инновационных технологий в преподавании

Учебное пособие Бовтенко М. А. «Компьютерная лингводидактика» посвящено одной из интенсивно развивающихся областей методики обучения языку — компьютерной лингводидактике. В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты применения современных информационных технологий в преподавании языка.

Курс лекций Бовтенко М. А., Горцова А. Д. «Компьютерная лингводидактика: теория и практика» тесно связан с материалом учебного пособия и также посвящен компьютерным методикам изучения языка.

В книге Коньшевой А. В. «Современные методы обучения английскому языку» анализируются основные методы обучения, которые используются для организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку: игровой метод, коммуникативный метод, ролевые игры, групповой метод, проблемный метод, проектный метод, программированный метод, дальтон-план, использование опор и др. Раскрываются возможности использования межпредметных связей и дается понятие нестандартного урока в организации учебного процесса. В приложении представлены практические материалы, которые можно использовать на уроках английского языка. Полат Е. С. в статье «Интернет в преподавании иностранных языков» рассматривает современную школьную систему России и обосновывает необходимость включения в образовательный процесс новой формы образования – дистанционной, основой которой ученый называет компьютерные телекоммуникации. Кроме того, автор статьи выделяет ряд основных функций сети Интернет, таких как вещательные, интерактивные и поисковые услуги, а также обширные информационные ресурсы, которые могут быть полезны в школьном образовании.

В работе Раздорской Н. В. «Использование Интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами» анализируются и систематизируются основные способы использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку (на примере японского).

Книга Салистры И. Д. «Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку» посвящена изучению основных направлений интенсификации процесса обучения иностранным языкам. В частности, подробно рассматривается традиционно сложившаяся система обучения, которая совершенствуется за счет широкого использования ТСО и программирования

В первых двух главах книги Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии» дается научное обоснование понятия педагогической технологии, вскрывается его сложность и многогранность, предлагается классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа. В последующих главах обширнейший и богатейший материал передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок (около 50

технологий) дается в классифицированном и обобщенном виде по пяти основным направлениям: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ. В каждой из них четко прослеживается концептуальная основа, особенности содержания и методики, дается необходимый материал для понимания сущности процесса. В заключительной главе раскрывается внедренческий механизм, формулируются условия оптимальной реализации той или иной образовательной технологии.

В учебном пособии Щукина А. Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам» изложены основы интенсивных методов обучения иностранным языкам по технологии Г. Лозанова, предусматривающие активацию в процессе занятий психических резервов личности обучаемого. Рассмотрены также практически все методы, обеспечивающие овладение иностранным языком в сжатые сроки.

2. Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка в школе

2.1. Компьютер в обучении грамматике

На грамматический аспект языка нацелены все обучающие программы; они, так или иначе, предусматривают отработку грамматических явлений. Например, в программе «Bridge to English» 20 уроков, в каждом из которых присутствует в качестве специального объекта работы грамматика. На ее усвоение направлены специальные задания.

Специальный раздел «Грамматика» имеет программа «Профессор Хиггинс». Он состоит из теоретической и практической частей. При выполнении упражнений программа фиксирует и отмечает успехи и промахи, в случае необходимости — обеспечивает подсказками.

В программе «English Gold» содержится 144 микродиалога, в которых ситуативно отрабатываются грамматические структуры. Например, время Present Continuous — в разговоре родителей о своих детях, играющих в саду. Наиболее часто используемыми программами в школе для обучения грамматическому аспекту речи являются программы отечественных составителей «11 уроков английского языка» и «Репетитор». Программа «11 уроков...» включает в себя грамматический материал, изучаемый в 6—7 классах общеобразовательной школы.

Каждый урок посвящен отдельной теме и содержит большое количество упражнений, которые можно использовать для закрепления, для тренировки и контроля знаний учащихся.

На первых страницах расположен справочный материал, к которому ученик может прибегать при необходимости, а также лексика, используемая в упражнениях. Уровень сложности упражнений идет по нарастающей. Учитель имеет возможность найти каждому ученику задание по силам, что является хорошим стимулом в работе. Поскольку на уроках в компьютерном классе всем учащимся, как правило, интересно, темп работы всегда довольно быстрый. В Дипломной работе Е.М. Тельновой (2005 г.) рассматриваются следующие приемы работы над темой «Страдательный залог». Впервые эта тема изучается в 7 классе общеобразовательной средней школы. На экран компьютера выводится окно, в котором содержится упражнение, используемое на этапе тренировки и закрепления

материала.

В левой части экрана — исходное задание, в правой — предложения с многоточием. Для выполнения задания ученик подводит курсор и печатает нужное слово на месте многоточия. Он имеет возможность сам исправить ошибки, допущенные во время набора слов. Необходимо отметить, что ученики некоторых школ учатся работать с компьютером со 2 класса, поэтому к 6—7 классам они имеют довольно хорошие навыки, и печатание не занимает много времени. Такие задания, как правило, не вызывают затруднений. Следующие упражнения более сложные: сделать предложения отрицательными, поставить вопрос к выделенным членам предложения и т.д. За каждое выполненное упражнение ученик, нажав кнопку F10 получает оценку «very good», «good», «not bad», «bad». На экране видны все ошибки, допущенные учащимся во время работы. Они высвечиваются красным цветом. Таким образом, есть возможность сразу же проанализировать сделанное, что очень важно. Учитель комментирует ученику его оценку, если это необходимо, и записывает результат на контрольном листе, чтобы в конце урока подвести итог.

Грамматика

Как отмечают преподаватели, при работе с компьютером за урок можно выполнить примерно на треть больше упражнений, чем за обычный урок, при этом каждый учащийся выполняет все упражнения. Неудовлетворительных оценок на таких уроках, как правило, не бывает. С базовым уровнем упражнений справляются все учащиеся. Упражнения повышенной сложности выполняются примерно половиной. Завершается каждый урок контрольным заданием, которое включает в себя несколько упражнений различного уровня сложности. Итоговые оценки за урок достаточно высоки.

Программа «Репетитор» отличается от «11 уроков...» тем, что ее можно использовать как для обучения устной речи, так и для освоения грамматического материала. Программа включает в себя довольно много упражнений по разным грамматическим темам: модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли и др. В упражнении ученик должен выбрать правильный ответ из заданных вариантов, нажав клавишу мыши. Если выбранный вариант оказался неверным, компьютер дает ученику возможность исправить ошибку. Выполняя упражнения, учащийся работает только мышью, поэтому темп работы довольно быстрый. Оценка ученик получает сразу по окончании работы с упражнением: на экране появляется оценка «отлично» («весьма неплохо», «удовлетворительно» или «необходимо поработать еще»). В случае затруднений учащиеся могут воспользоваться материалами, включенными в программу. В разделе «Разбираем трудные места...» есть грамматический справочник, в котором можно найти всю необходимую информацию: правило образования того или иного грамматического явления и примеры его употребления в речи. Программа «Репетитор» может быть использована на уроках в 8—9 классах и в качестве компьютерного сопровождения в других классах, например при повторении грамматического материала. Следует отметить, что при работе с любой компьютерной программой, у учащихся формируются технические навыки письма, а такой сложный аспект языка, как английская орфография, осваивается ими намного лучше. Для этого в программах, с одной стороны, есть специальные упражнения, с другой — практически все программы требуют от учащегося вписывания ответов или предполагают своего рода «разговор» в письменном виде. В частности, хорошую тренировку в письме обеспечивает программа «Bridge to English». В ней каждое задание предусматривает

впечатывание на клавиатуре английских слов и предложений.

2.2. Компьютер в обучении произносительным навыкам

Этот аспект работы является важным в овладении устным общением и его предусматривают многие программы. Работа над фонетическими навыками предполагает работу учащегося с микрофоном, в который он произносит слова, фразы и т.д. Компьютер записывает произношение учащегося, фиксирует его визуальной диаграммой и накладывает ее на эталон носителя языка, также выраженный диаграммой. Таким образом наглядно демонстрируется диапазон расхождений. При сравнении диаграмм, во-первых, видны все неточности, во-вторых, можно наглядно видеть «места» несовпадений. Как правило, действиям ученика предшествует произнесение материала диктором — носителем языка. Видя и осознавая несоответствия, учащийся стремится максимально приблизиться к образцу.

Отработка произношения

Такой вид работы, следует отметить, требует много времени и его лучше переносить на внеаудиторные часы. С другой стороны, иногда несколько лишних минут потраченного на уроке времени, когда учитель может помочь учащемуся некоторыми артикуляционными подсказками, особенно необходимыми детям на начальном этапе обучения. Они оправдывают себя и «окупаются» в дальнейшем, предотвращая необходимость многочисленных корректировок. Наиболее эффективной для формирования произносительных навыков в школе является обучающая программа «Профессор Хиггинс». Она полезна как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на последующих этапах. Можно использовать эту программу на уроках во время фонетической зарядки, разучивая пословицы, поговорки, рифмовки, и т.д., которые в ней представлены в озвученном варианте носителем языка.

3.3. Обучение говорению

Как уже отмечалось, компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для создания речевых ситуаций на уроке. Для их использования на уроке может быть выбрана любая программа, поскольку все они содержат материал для развития умений устного общения. Выбор программы или ее разделов будет определяться изучаемой тематикой и содержанием языкового материала, подлежащего усвоению. В вопросе языкового материала, видимо, правомерно говорить о его максимальном приближении к школьной программе на том или ином этапе обучения.

Рассмотрим в качестве примера работу по формированию умений диалогической речи, которая предлагается в компьютерной программе «Triple play plus in English». Она содержит 12 диалогов, из которых мы выбираем один. Например «В кафе». Работа состоит из нескольких этапов. I этап — знакомство с диалогом. На экране появляются несколько картинок — сцен данного диалога. Звучит текст. II этап — разучивание диалога. В зависимости от наличия компьютеров в классе учащиеся работают сначала индивидуально, а затем парами, или сразу парами. Они повторяют за диктором фразы. Здесь же может быть использован режим работы с микрофоном и запись речи учащихся. Младшим школьникам может быть предложено также выполнять упражнения на составление

предложений из групп слов, например: like, what, you, would, etc. Ученик наводит стрелку на слово, щёлкает мышкой и составляет предложение What would you like? и т.д. Количество верных предложений отражается на экране. Таким образом, учащиеся в игровой форме одновременно осваивают слова, их правописание, построение фраз и разучивают диалог. III этап — инсценирование диалога. Учащиеся воспроизводят диалог сначала с опорой на картинки, затем инсценируют его самостоятельно. По данной схеме разучиваются все 12 диалогов, после чего осуществляется их контроль. Для этого подключается работа с карточками, на которые занесены диалогические ситуации. Учащиеся выбирают карточку и составляют свой ситуативный диалог, используя лексику данной программы и проявляя свою фантазию. Для обучения диалогической речи может быть также использована программа «English Gold», которая содержит 144 микродиалога, одновременно обрабатывающих грамматические явления.

3. Дистанционные олимпиады по английскому языку

Интернет-олимпиады по английскому языку – актуальная форма работы с одаренными детьми. Выявление, поддержка, развитие одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя не только сильным детям, но и застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Цель дистанционных олимпиад по английскому языку:

- повысить уровень владения иностранным языком;
- развивать умения обучающихся самостоятельно принимать решения и делать выбор;
- развить интерес обучающихся в области лингвистики;
- повысить мотивацию к учёбе;
- повторить материал по изученным темам;
- предоставить возможность обучающимся проверить свои знания;
- разнообразить процесс обучения.

На сегодняшний день существует множество Интернет-олимпиад по английскому языку. Наиболее популярные: «Британский Бульдог», «Талант-дети», международная олимпиада «Английский на «отлично», «Альбус», «Предметные олимпиады проекта «Инфоурок» и другие. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время,

возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. Дистанционные олимпиады по английскому языку позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации. Значение дистанционных олимпиад очень велико. Они дают возможность обучающимся реализовать себя, выйти за пределы школы. Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интернет открыл огромные возможности для реализации и проявления творческой активности обучающихся в различных направлениях. В основе интеллектуально - творческих соревнований лежит личностная ориентация, стремление выявить и раскрыть индивидуальные особенности каждого и творческий подход, который лежит в основе развития основных компетенций, формирующих социальную личность. Дистанционные конкурсы и олимпиады представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

Таким образом, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью школьного образования, что позволяет детям создать что-то свое, интересное, современное и получить необыкновенно интересный материал и полезный опыт.

Список литературы

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Москва, 2005. – 194 с.
2. Бовтенко М. А., Горцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций. Москва, 2006. – 93 с.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2006. – 123 с.
4. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранных языков // Интернет в гуманитарном образовании. Москва, 2001. С. 7 – 10.
5. Раздорская Н. В. Использование Интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами // Иностранные языки в школе. 2007. №1. С. 4 – 7.
6. Салистра И. Д. Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку. Москва, 1977. – 58 с.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998. – 154 с.
8. Шукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – Москва, 2010. – 188 с.