



**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании  
педагогического совета школы №1 от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года**

**«Утверждено»:**  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ имени  
Героя Советского Союза имени  
Н.В.Архангельского»  
\_\_\_\_\_ В.В.Чичурко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «31»\_08\_2018 года

**Адаптивная рабочая программа индивидуального обучения для обучающихся с  
умственной отсталостью (вариант 1)**

Предмет: Английский язык  
Ученики: Люциус Ангелина (2 Б), Юмин Егор (2 В)  
Учитель: Буторина Ксения Сергеевна  
Стаж: 9 лет  
Категория: нет  
Год составления: 2018-2019 учебный год  
Срок утверждения: 1 год

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/И.О.Ф/  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

пгт. Октябрьское  
2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку для ученика 2 В класса Юмина Егора и ученицы 2 Б класса Люциус Ангелины - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ имени Героя Советского Союза Н.В. Архангельского».
- Адаптированная рабочая программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательна и неустойчива, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.
- В основу разработки адаптированной рабочей программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
- *Дифференцированный подход* к построению адаптированной рабочей программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, ЗПР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, ЗПР) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- В соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные, грамматические и лексические игры, кукольный театр, электронные и цифровые образовательные ресурсы для того, чтобы повысить мотивацию младших школьников к изучению предмета «английский язык». При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими навыками и умениями, уменьшение объема теоретических знаний.

- В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по английскому языку во 2-м классе, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, использование справочной литературы и словарей, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

#### **Предметные результаты**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Ученик научится:**

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье.
- читать рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться); диалог-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.).

***Ученик получит возможность научиться:***

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику о себе, своей семье, называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; выражать своё отношение (нравится / не нравится).
- воспроизводить выученные рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить);

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, английского языка;
- воспринимать и понимать элементарную речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Ученик получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и частично понимать содержащуюся в нём информацию;

**Чтение**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух предложения, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

***Ученик получит возможность научиться:***

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и частично понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- писать буквы на английском языке полу печатным шрифтом;
- списывать слова;
- выписывать из предложения слова, словосочетания;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение.

***Ученик получит возможность научиться:***

- дописывать предложения.
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- списывать слова;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- восстанавливать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- овладевать продуктивным лексическим минимумом, который включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные личные и притяжательные местоимения, существительные в единственном и во множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);
- оперировать в речи местоимениями.

## **2. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Ученик научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен на 8 модулям.

#### Контрольные работы

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы
1	Модуль 1 «Мой дом»	Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»
2	Модуль 2 «Мой день рождения»	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения»
3	Модуль 3 «Мои животные»	Контрольная работа по модулю 3 «Мои животные»
4	Модуль 4 «Мои игрушки»	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки»
5	Модуль 5 «Мои каникулы»	Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы»
6		Итоговая контрольная работа

#### Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

#### Планируемые результаты изучения курса английского языка во втором классе

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

*знать/понимать*

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*уметь*

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

### Календарно – тематическое планирование

Вводный модуль. 11 часов			
Планируемые результаты			
<p><b>Предметные:</b> учащиеся освоят фразы приветствия, знакомства, прощания, алфавит; научатся писать заглавные буквы, научатся называть цвета, освоят элементарные слова и структуры, выражения классного обихода.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся вести элементарный этикетный диалог <b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, самостоятельно адекватно оценивать свои учебные действия и вносить коррективы. <b>Познавательные:</b> научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений, строить сообщение в письменной форме. <b>Личностные:</b> будет освоена социальная роль обучающихся, получат развитие мотивы учебной деятельности.</p>			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля
1	4.09	Приветствие/знакомство/прощание.	Фронтальный опрос
2	7.09	Мои буквы. Английский алфавит	Текущий
3	11.09	Мои буквы. Английский алфавит	Текущий

4	14.09	Мои буквы. Английский алфавит	Текущий
5	18.09	Буквосочетания: овечка или кораблик?	Устный опрос
6	21.09	Буквосочетания: дельфин или флаг?	Фронтальный опрос
7	25.09	Прописные и строчные буквы.	Текущий
8	28.09	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	Текущий
9	2.10	Приветствия и выражения классно-урочного обихода.	Устный опрос
10	5.10	Я и моя семья.	Индивидуальный опрос
11	9.10	Цвета: какого цвета предметы?	Промежуточный
Модуль 1. Это мой дом, 11 часов			
<p><b>Предметные:</b> учащиеся научатся называть и описывать: предметы мебели, комнату, квартиру, дом; запрашивать информацию и отвечать на вопросы, используя предлоги места. <b>Коммуникативные:</b> учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>Личностные:</b> учащиеся получают возможность формировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, к новому учебному материалу; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>			
12	12.10	Предметы в доме	Фронтальный опрос
13	16.10	Описание предметов интерьера	Текущий



14	19.10	Где Чаклз? Комнаты в доме/квартире.	Текущий
15	23.10	Ищем Чаклза: предлоги места	Индивидуальный опрос
16	26.10	В ванной комнате: называем комнаты в доме.	Фронтальный опрос
17	6.11	По следу Чаклза: изготовление домика	Текущий
18	9.11	Портфолио: Описание своей комнаты	Защита проекта
19	13.11	Россия в фокусе: сады в Великобритании и России	Текущий
20	16.11	Урок домашнего чтения 1: « сказка о городской и сельской мыши»	Индивидуальный опрос
21	20.11	Тест самопроверки. «Теперь я знаю»	Самостоятельная работа
22	23.11	Контрольная работа	Контрольная работа

Модуль 2. «Я люблю еду!», 11 часов

**Предметные:** учащиеся научатся говорить о возрасте, дне рождения и еде; считать до 10; употреблять конструкцию “I like”; читать слова с буквой “e” и “c”; подписывать открытку с Днём рождения. **Коммуникативные:** учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные:** учащиеся получают возможность сформировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

23	27.11	Мой день Рождения!	Фронтальный опрос
24	30.11	Считаем предметы от 1 до 10	Тематический
25	4.12	Моя любимая еда: вкусный шоколад!	Индивидуальный опрос
26	7.12	Угощения на день Рождения	Тематический
27	11.12	Какая твоя любимая еда? Диалоги о еде.	Текущий
28	14.12	Открытка ко дню Рождения	Проект
29	18.12	Портфолио: мини-сочинение о своей любимой еде.	Промежуточный
30	21.12	Россия в фокусе: типичная русская еда	Тематический
31	25.12	Урок домашнего чтения 2. Сказка о городской и сельской мыши.	Индивидуальный опрос
32	11.01.2019	Тест самопроверки № 2. Теперь я знаю	Тест
33	15.01	Контрольная работа	Контрольная работа

Модуль 3 «Животные» 11 часов

**Предметные:** учащиеся научатся называть животных, говорить о том, что они умеют, не умеют делать; научатся говорить о себе, что они умеют, не умеют делать; научатся писать мини-сочинение по образцу. **Коммуникативные:** учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной

рефлексии. <b>Личностные:</b> учащиеся получают возможность сформировать любознательность и активность в приобретении новых знаний; сформировать потребность и начальные умения самовыражения в доступных и привлекательных			
34	18.01	Что умеют делать животные?	Фронтальный опрос
35	22.01	Что умеют делать дети?	Тематический
36	25.01	Я умею/ могу. Сообщение о себе	Индивидуальный опрос
37	29.01	Ты умеешь..? Диалоги	Тематический
38	1.02	В цирке.	Текущий
39	5.02	Давай поиграем! Изготовление маски	Проект
40	8.02	Портфолио: что я умею/могу делать?	Промежуточный
41	12.02	Россия в фокусе: домашние животные в России.	Индивидуальный опрос
42	15.02	Урок домашнего чтения. Сказка о городской и сельской мыши	Текущий
43	19.02	Тест самопроверки. Лексика, глагол «быть»	Тест
44	22.02	Контрольная работа	Контрольная работа
Модуль 4 «В моей коробке игрушек!»			
<p><b>Предметные:</b> учащиеся научатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность; освоят правила чтения буквы “у”; писать мини-сочинение о любимой игрушке, используя конструкцию “I’ve got”. <b>Коммуникативные:</b> учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать</p>			

текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные:** учащиеся получают возможность формировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, целостный, социально ориентированный взгляд на мир; знакомиться с миром зарубежных сверстников и формировать эстетические чувства посредством детского фольклора; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

45	26.02	Мои игрушки	Фронтальный опрос
46	1.03	Где находятся игрушки? Использование предлогов места	Тематический
47	5.03	Описание внешности людей	Индивидуальный опрос
48	12.03	Описание игрушек	Тематический
49	19.03	Описание внешности. Чудесный медвежонок!	Текущий
50	22.03	Изготовление бумажной куклы	Проект
51	05.04	Портфолио: моя любимая игрушка	Промежуточный
52	09.04	Магазины плюшевых мишек. Россия в фокусе: старинные русские игрушки	Индивидуальный опрос
53	12.04	Урок домашнего чтения. Сказка о городской и сельской мыши	Текущий
54	16.04	Тест самопроверки. Лексика. Глагол «уметь»	Тест
55	19.04	Контрольная работа	Контрольная работа

Модуль 5 «Мы любим лето» 11 часов

**Предметные:** учащиеся научатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года; освоят правила чтения букв “с”, “к” и буквосочетания “ск”; писать мини-сочинение о летнем отдыхе. **Коммуникативные:** учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные:** учащиеся получат возможность сформировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, целостный, социально ориентированный взгляд на мир; знакомиться с миром зарубежных сверстников и формировать эстетические чувства посредством детского фольклора; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

56	23.04	Мои каникулы	Фронтальный опрос
57	26.04	Описание одежды: что мы носим в разную погоду	Тематический
58	30.04	Сегодня – ветрено! Диалоги о погоде	Индивидуальный опрос
59	03.05	Закрепление изученного по теме «Погода и одежда»	Тематический
60	07.05	Волшебный остров: времена года.	Текущий
61	10.05	Одеваем кукол: описание одежды.	Проект
62	14.05	Портфолио: мини-сочинение о летнем отдыхе.	Промежуточный
63	17.05	Остров Корнуолл в Британии	Индивидуальный опрос
64	21.05	Урок домашнего чтения. Сказка о городской и сельской мыши.	Текущий
65	24.05	Тест самопроверки.	Тест

66	28.05	Контрольная работа	Контрольная работа
Обобщение пройденного материала, 4 часа			
67	31.05	Обобщение и закрепление пройденного материала	Текущий
68		Обобщение и закрепление пройденного материала	Фронтальный опрос
69		Подготовка к итоговой контрольной работе	Промежуточный
70		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

### **Список литературы для учащихся**

11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
14. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

### **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.