



**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании  
педагогического совета школы №1 от  
« 27 » 08 2020 года**



**«Утверждено»:**  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ  
имени Героя Советского Союза имени  
Н.В.Архангельского»  
С.А.Паршина /  
Приказ № 397/1 от  
«28 » 08 2020 года

**Рабочая программа  
по ознакомлению с природой в детском саду  
разновозрастная группа  
(в рамках основной образовательной программы  
«От рождения до школы»)**

Предмет: познавательное развитие.

Воспитатель: Зудова В.В.

Стаж: 2

Категория:

Год составления: 2020-2021 учебный год

Срок утверждения: 1 год

гп.Октябрьское, 2020г

## Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Направленность программы .....	3
2.1.Целью ознакомления детей 3-4 года жизни природой является.....	3
2.2.Основные цели и задачи.....	3
2.3.Формы реализации.....	4
2.4.Условия реализации.....	5
3.Методы и приемы ознакомление с природой.....	5
3.1.Планируемые результаты.....	6
4.Содержательный раздел.....	6
4.1.Тематическое планирование.....	6
5.Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным материалами	7
5.1.Раздаточным материалом.....	7
6.Педагогическая диагностика.....	9
7.Направленность программы .....	9
Целью ознакомления детей 5-6 года жизни природой является.....	10
7.1.Формы реализации.....	10
7.2.Условия реализации.....	10
7.3.Методы и приемы ознакомление с природой.....	10
7.4.Планируемые результаты.....	11
8.Содержание занятий.....	12
8.1.Дидактическое обеспечение.....	12
9.Направленность программы .....	13
9.1.Целью ознакомления детей 6-7 года жизни природой является.....	13
9.2.Задачами в формировании знаний о некоторых элементарных экологических представлений являются.....	14
9.3.Методы и приемы ознакомление с природой.....	14
9.4.Предполагаемый результат.....	14
10.Содержание программы.....	15
10.1.Дидактическое обеспечение.....	15
11.Список литературы .....	17

### 1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы»)

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

## **2.Направленность программы – познавательное развитие.**

### **2.1.Целью ознакомления детей 3-4 года жизни природой является:**

- формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

### **2.2.Основные цели и задачи.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **2.3. Формы реализации:**

Система работы включает:

1. НОД (занятия)
2. беседы,
3. наблюдения,
4. игровые занятия,
5. элементарные опыты,
6. экскурсии,
7. проблемно-игровые ситуации,
8. викторины, сочинение загадок и сказок,
9. рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
10. Экспериментальная, исследовательская деятельность.

### **2.4. Условия реализации:**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

### **3.Методы и приемы ознакомление с природой:**

#### *1 группа методов*

формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- рассматривание иллюстраций.

#### *2 группа методов*

создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

### 3.1 Планируемые результаты

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

### 4. Содержательный раздел

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников

#### 4.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	Овощи с огорода. Стр.25 [2]	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание иллюстраций и муляжей, игра, инсценировка.	2	Сентябрь
2.	Меняем воду в аквариуме. Стр.26 [2]	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Рассматривание рыбки в аквариуме, беседа, кормление рыбки, смена воды в аквариуме.	2	Октябрь
3.	В гостях у бабушки. Стр.29 [2]	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание животных, художественное слово, игра.	2	Ноябрь
4.	Подкормим птиц зимой. Стр.32 [2]	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Рассматривание кормушки, беседа, кормление птиц,	2	Декабрь

		Расширять представления о зимующих птицах.	наблюдение, игра.		
5.	В январе, в январе, много снега во дворе. Стр.34 [2]	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Беседа, наблюдение, игра.	1	Январь
6.	У меня живет котенок. Стр.35 [2]	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Сюрпризный момент, наблюдение, беседа.	2	Февраль
7.	Уход за комнатными растениями. Стр.37 [2]	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Сюрпризный момент, рассматривание, беседа, практическая деятельность.	2	Март
8.	Прогулка по весеннему лесу. Стр.39 [2]	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Сюрпризный момент, беседа, игра, рисование.	2	Апрель
9.	Экологическая тропа. Стр.42 [2]	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Сюрпризный момент, наблюдения в природе, беседа, практическая деятельность.	1	Май
<b>ИТОГО ОД: 17</b>					

**5.Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным материалами,** технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

#### **5.1.Раздаточным материалом:**

1. Игровые, здоровье формирующие технологии
  - «Овощи, фрукты»
  - «Дикие животные»

- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»
- 1. Плакаты обучающие:
  - Деревья
  - Грибы, ягоды
  - Овощи
  - Фрукты
  - Природные явления
  - Времена года
  - Времена года: осень, зима, весна, лето.
  - Рыбы
  - Земноводные
  - Животные Австралии
  - Млекопитающие
  - Животные Африки
  - Животные Арктики
  - Птицы
  - Насекомые
  - Дикие животные
  - Домашние животные
  - Мамы и детки
- 1. Сюжетные картины для рассматривания:
  - «Ежиха с ежатами»
  - «Лиса с лисятами»
  - «Медвежья семья»
  - «Зайцы»
  - «Белка с бельчатами»
  - «Волчица с волчатами»
  - «Семья оленей»
  - «Коза с козлятами»
  - «Собака с щенятами»
  - «Свинья с поросятами»
  - «Корова с теленком»
  - «Лошадь с жеребенком»
  - «Кошка с котятами»
  - «Река замерзла»
  - «Овощи»
  - «Куры»
- 1. «Беседы по картинкам»
  - «12 месяцев»
- 1. «Мир в картинках»
  - «Времена года»
  - «Животные средней полосы»
- 1. «Лото»
  - «Во саду ли, в огороде»
  - «Животные»
  - «Домашние и дикие животные»

## **6. Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для



педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**7. Направленность программы – познавательное развитие.**

**Целью ознакомления детей 5-6 года жизни природой является:**

**Задачи:**

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**Объем** программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**7.1. Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства

(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

-Экспериментальная, исследовательская деятельность.

### **7.2.Условия реализации:**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

### **7.3Методы и приемы ознакомление с природой:**

Методы дифференцированного подхода.

различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала:

- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
- использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
- по образцу, показанному педагогом или ребенком;
- с комментированным управлением способом выполнения задания;
- в паре; группе;
- полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

- работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

- устная педагогом;
- в виде образца;
- алгоритм, инструкция;

-индивидуальный опрос:

- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
- по плану, данному педагогом;
- дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

- уровневые задания;
- задания с выбором;
- индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
  - по объему;

- по сложности;
- по творческой направленности;
- по срокам выполнения.

-дифференциация темпа усвоения.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера

#### 7.4. Планируемые результаты

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

#### 8. Содержание занятий

Месяцы	Название темы НОД.	Кол-во часов.	Примечание.
Сентябрь	Диагностическое занятие «Во саду ли, в огороде»	1 1	
Октябрь	«Экологическая тропа осенью» «Берегите животных!»	1 1	
Ноябрь	«Прогулка в лесу» «Осенины»	1 1	
Декабрь	«Пернатые друзья» «Покормим птиц»	1 1	
Январь	«Как животные помогают человеку»	1	
Февраль	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	1 1	
Март	«Цветы для мамы»	1	

	«Экскурсия в зоопарк»	1	
Апрель	«Мир комнатных растений»	1	
	«Водные ресурсы Земли»	1	
Май	«Леса и луга нашей родины»	1	
	Диагностическое занятие	1	

### 8.1. Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровьесформирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

#### 1. Игровые, здоровьесформирующие технологии

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»

#### 1. Плакаты обучающие:

- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мамы и детки

#### 1. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»
- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с теленком»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»
- «Овощи»

- «Куры»
- 1. «Беседы по картинкам»
- «12 месяцев»
- 1. «Мир в картинках»
- «Времена года»
- «Животные средней полосы»
- 1. «Лото»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

**9. Направленность программы – познавательное развитие.**

**9.1. Целью ознакомления детей 6-7 года жизни природой является:**

1. Формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

**9.2. Задачами в формировании знаний о некоторых элементарных экологических представлениях являются:**

1. систематизация знаний о некоторых представителях животного мира;
2. характерные признаки времён года;
3. умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Объём** программы составляет 17 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

**Условия реализации:**

Предметно – пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно – символический материал и т.д.

### **9.3. Методы и приемы ознакомление с природой:**

*1 группа методов* - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

1. решение маленьких логических задач, загадок;
2. приучение к размышлению, эвристические беседы;
3. беседы на этические темы;
4. чтение художественной литературы;
5. задачи на решение коммуникативных ситуаций;
6. рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
7. просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
8. рассматривание иллюстраций.

*2 группа методов* - создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

1. приучение к положительным формам общественного поведения;
2. показ действий;
3. пример взрослого и детей;
4. разыгрывание коммуникативных ситуаций;
5. целенаправленное наблюдение;
6. приучение к положительным формам общественного поведения;
7. создание контрольных педагогических ситуаций;
8. организация интересной деятельности, которая носит общественно- полезный характер.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка.

Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

### **9.4. Предполагаемый результат:**

- Объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах. Красной книге, природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и заключения.

### 10.Содержание программы

Месяцы	Название темы НОД.	Кол-во часов.	Примечание.
Сентябрь	Путешествие колоска, посещение кафе «Дары осени»	1	
Октябрь	Как растения готовятся к зиме. «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	
	Воздух и его свойства. Как и для чего человек дышит.	1	
Ноябрь	Путешествие в осенний лес. Для чего растению нужны семена.	1	
	Путешествие капельки. Зачем человеку желудок.	1	
Декабрь	Экскурсия в зимний парк. Клуб знатоков леса.	1	
	Путешествие мамонтенка. Для чего человек ест?	1	
Январь	Как живут наши пернатые друзья зимой. Север-царство льда и снега.	1	
	Что такое огонь?	1	
	Колыбельная из двух слов.	1	
Февраль	Лес – это живой организм. Этажи леса. Пищевые цепочки в лесу.	1	
	Как животные приспособились к зиме. Если хочешь быть здоров!	1	
Март	Как поссорились март и февраль. Комнатные растения-спутники нашей жизни.	1	
	Загадки природы. Как растет человек.	1	
Апрель	Весенняя экскурсия в лесопарк. Почему земля кормит?	1	
	Кто такой человек?	1	
	Зеленая аптека.	1	
Май	Весенние заботы птиц.	1	
	Строим экологический город.	1	

**Итого: 17 академических часов.**

#### 10.1 Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

1. Игровые, здоровье формирующие технологии
  - «Овощи, фрукты»
  - «Дикие животные»
  - «Обитатели морей и океанов»
  - «Земноводные и пресмыкающиеся»
  - «Птицы»
1. Плакаты обучающие:
  - Деревья
  - Грибы, ягоды

- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мамы и детки
- 1. Сюжетные картины для рассматривания:
  - «Ежиха с ежатами»
  - «Лиса с лисятами»
  - «Медвежья семья»
  - «Зайцы»
  - «Белка с бельчатами»
  - «Волчица с волчатами»
  - «Семья оленей»
  - «Коза с козлятами»
  - «Собака с щенятами»
  - «Свинья с поросятами»
  - «Корова с теленком»
  - «Лошадь с жеребенком»
  - «Кошка с котятами»
  - «Река замерзла»
  - «Овощи»
  - «Куры»
- 1. «Беседы по картинкам»
- «12 месяцев»
  1. «Мир в картинках»
    - «Времена года»
    - «Животные средней полосы»
  1. «Лото»
    - «Во саду ли, в огороде»
    - «Животные»
    - «Домашние и дикие животные»

## 11.Список литературы:



Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»