



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании
педагогического совета школы №1 от
« 27 » __08__ 2020 года**



«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В. Архангельского»
С.А. Паршина / С.А. Паршина_ /
Приказ № 397/1 от
«28» __08__ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольной разновозрастной группы (2-7 лет)
составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии ФГОС ДО
Срок реализации программы 2020-21 учебный год

Воспитатель: Зудова В.В.

г.п. Октябрьское, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)
- 1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 2.1. Учебный план
- 2.1.1. Годовой календарный учебный график
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников
- 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.3. Формы образовательной деятельности
- 2.4. Основные виды деятельности детей 2-7 года жизни
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников
- 2.7. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.8. ЧФУ. Традиции группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....
- 3.2. Режим дня
- 3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности
- 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 2-7 года жизни.....

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....

- 5.1. Тематический план работы с детьми разновозрастной группы на 2020 – 2021 учебный год
- 5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разновозрастной группы на 2020 – 2021 учебный год
- 5.3. План сотрудничества с социальными партнерами разновозрастной группы на 2020 – 2021 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 2-7 года жизни МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В.Архангельского» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.№ 236
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В.Архангельского»
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- ✓ Основная образовательная программа МКОУ «Октябрьская СОШ» им.Н.В.Архангельского.

Срок реализации РПОД с детьми (2-7 года жизни в ходе реализации ООП «МКОУ Октябрьская СОШ») в группе общеобразовательной направленности – 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с 2 - года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании»№ 273-фз, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми с 2 до 7 года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми с 2- 7года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми с2 - 7 года. Жизни направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми с 2-7 года жизни

Целью РПОД с детьми с 2-7 года жизни :

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

РПОД с детьми с 2-7 года жизни направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого **ребенка**, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей **детей** как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям **ребенка** и пр.), так и в формах и способах взаимодействия **с ребенком** (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5лМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель:

Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Методическое пособие Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7лМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: формирование элементарных математических представлений относится к сфере сознания и осуществляется в рамках достижения общей цели, обеспечения своевременного интеллектуального развития ребёнка.

Цикличность времён года, частей суток, дней недели, месяцев года.

Натуральный ряд чисел и нуль. Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде. Состав чисел первого десятка. Чтение двузначных чисел. Измерение различных величин: длины, ширины, высоты, веса, температуры, времени. Чертёжные навыки, средства (линейка, весы, мерный стакан и др.) и единицы измерения длины (сантиметр, метр). веса (грамм, килограмм). Обучение решению арифметических задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

.Методическое пособие Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6лМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: В старшем дошкольном возрасте отчетливо стоит задача формирования отношения к математике как науке. Важно привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого интеллектуального результата. Основа - развитие представлений о числе и закономерностях, о различных количественных отношениях, существующих между числами числового ряда, на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (3-4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (2-3 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

2. Методическое пособие:

Подготовка к обучению грамоте 4-5 лет Маханева М.Д.

Цель: Формирование и развитие фонематического слуха, Развитие произносительных умений, Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией. Знакомство со слоговой структурой слова, Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения, Расширение словарного запаса детей Формирование и развитие звукобуквенного анализа. Подготовка руки ребёнка к письму Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д.Маханева Н.А.Гоголева, Л.В.Цыберева

Цель: Развивать желание научиться читать, Развивать потребность в грамотности, Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Развивать умение подбирать слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слова.

Развивать мелкую моторику руки:

научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Развивать психические процессы: внимание, память, мышление Обучающие:

Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, слово);

Обогащать словарный запас и развивать речь;

Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Обучать детей звуковому анализу слова. Усвоить смыслообразительную роль звука в слове.

Учить обследовать звуковую структуру слова.

Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.

Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и уважение к книге;

Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность

Развитие речи 2-3 лет Гербова В.В.) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, чёткое артикулирование их в звукосочетаниях и словах).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цели: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цели: совершенствовать речь как средство общения;

- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»

Цель:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;

- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;
- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Методическое пособие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010

Цель:

Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: Сфера, 2009

Цели:

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно творческих способностей в изобразительной деятельности;

создать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность;

помочь дошкольникам овладеть необходимыми навыками и нетрадиционными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009

Цели:

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять их внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.

5. Методическое пособие.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

Цели:

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Сохранение и укрепления здоровья;

повышение умственной и физической работоспособности.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Развития интереса и любви к спорту.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

Цели:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

Цели:

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

6. Методическое пособие.

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 2-3 лет»: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.

Цели:

формировать чувственный опыт и создавать на этой основе устойчивые предметные образы (реализация этой задачи осуществляется путем организации всех видов восприятия, ознакомления с различными способами сенсорного обследования – включение предмета в деятельность); формировать качественную наполняемость предметных образов, первичных представлений и их введение в пространственные отношения (умение выделять качества и свойства предметов, выполнение игровых действий с предметами и их функциональным назначением; формирование пространственных представлений – телесное ориентирование, сомато – пространственный гнозис (схема тела и лица); развивать ориентировочно – поисковые движения и зрительно – моторную координацию; развивать сенсорно – перцептивные действия и включать их в деятельность); ориентировать взрослых и детьми, выделение и осознание собственного «Я»; формировать первичные функции обобщения (соотнесение предмета с классом предметов) .

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет»: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-8 года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 2-8..года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 2-8 года жизни по программе «От рождения до школы», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста 2-8 года жизни

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 2-7 года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 2-7 года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 2-7 года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 2-7 года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;

4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Разновозрастную группы 2-7 года жизни на 2020 – 2021 учебный год посещают дети полных семей - 3

неполных семей - 3

многодетных семей – 1

малообеспеченных семей – 3

неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

Девочек - 3

Мальчиков - 3

Списочный состав воспитанников группы .

Возрастные особенности детей 2-7года жизни

ПИШИТЕ ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТУ В ГРУППЕ НАПРИМЕР

Ребенок 5—7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Ребёнок 2-3 г,

- называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- называние формы (круг, квадрат, треугольник),
- расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- координация движений рук и зрения;
- формирование понятий «много», «мало», «один».

Ребёнок 3-4 г. Происходит формирование выражения желаний делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного самоутверждения и проявления своего «Я». Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека.

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей.
- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Ребёнок 4-5 лет. Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно. В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга. К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-7 года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 2-7.года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы.» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике «Диагностика педагогического процесса в разновозрастной группе (с 2 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»

Если в округе, районе или группе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2020 года, а итоговая до 25 мая 2021 года

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТУ

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- умение использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТУ

- знать буквы русского алфавита
- писать печатные буквы русского алфавита в клетке
- использует в речи термины «звук» и «буква»
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый)
- читать слоги, небольшие слова
- обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- создавать условия для овладения детьми грамматического строя речи;
- развивать связную речь.

Планируемые результаты освоения программы по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 2-7.года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 2-7 года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 2-7года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с семичасовым пребыванием детей,

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 учебных недель РПОД с детьми 2-7 года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план разновозрастной группы 2-7 года жизни на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
Физическое развитие		
1	двигательная деятельность	3
Речевое развитие		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	1
	чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира	1
	освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 08.30-16.30

Форма НОД: групповые.

Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней

сентябрь	1	01.09-4.09	4 дня
	2	7.09-11.09	5дней
	3	14.09-18.09	5 дней
	4	21.09-25.09	5дней
	5	28.09 – 30.09	3дня
<i>Итого</i>			22 дня
Октябрь			
	5	01.10-2.10	2 дня
	6	05.10-9.10	5дней
	7	12.10-16.10	5дней
	8	19.10-23.10	5дней
	9	26.10 – 30.10	5дней
<i>Итого</i>			22дня
Ноябрь			
	10	2.11-6.11 кроме 04.11	4 дня
	11	9.11 - 13.11	5 дней
	12	16.11 - 20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
	14	30.11	1 день
<i>Итого</i>			20дней
Декабрь			
	14	01.12 -04.12	4 дня
	15	07.12 - 11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	17	21.12-25.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4дня
<i>Итого</i>			23дня
Итого за 1 полугодие			87 р/раб дней
январь	19	11.01-15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01-29.01	5 дней
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		15 дней
февраль	22	01.02-05.02	5 дней
	23	8.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02 кроме 23.02	4 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
март	26	01.03-05.03	5 дней
	27	9.03-12.03	4 дня
	28	15.03-19-03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
апрель	30	01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-9.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней

	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 2 дня</i>		22 рабочих дня
<i>май</i>	35	04.05-07.05	4 дня
	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней
	38	31.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД природный мир (Обязательная часть)

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»
(природный мир) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Месяц, № недели	Тема недели	НОД	Тема НОД, дата	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир	"Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.130
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы»	Природный мир	"Какие бывают насекомые"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Природный мир	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Природный мир	"Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Природный мир	"Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.139
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Природный мир	"Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.143

Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Природный мир	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.159
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Природный мир	"Фрукты. Труд взрослых в саду"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр21.
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Природный мир	"Почему белые медведи не живут в лесу"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.149
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Природный мир	"Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.157
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно-прикладное искусство"	Природный мир	"Подготовка диких животных к зиме"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр.47
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Природный мир	"Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.167
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Природный мир	НОД "Зима. Приметы зимы"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр58.
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Природный мир	"Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.170
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Природный мир	"Волк и лиса - лесные хищники"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.172
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Природный мир 24.12.18	"Наблюдение за кошкой и котятами"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Природный мир 21.01.19	"Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	Природный мир 14.01.19	"Я- человек"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.182
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Природный мир	"Сравнение диких и домашних"	Т.М.Бондаренко Практический материал по

			животных"	освоению ОО стр.185
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Природный мир	"Что мы знаем о птицах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Природный мир	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Природный мир	"Рассказ об экологически х пирамидах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлом и в будущем на машине времени"	Природный мир.	"Двугорбый верблюд пустыни"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Природный мир	"Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.200
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Природный мир	"Свойства воды"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Природный мир	"Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.204
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Природный мир	"Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Природный мир	"Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.210
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Природный мир	"Беседа о дождевых червях"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Природный мир	"Красная книга- сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Природный мир	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Апрель	"Мир, труд, май"	Природный	"Солнце -	Т.М.Бондаренко

ль 5 неделя		й мир	большая звезда"	Практический материал по освоению ОО стр.224
Май 2 неделя	"День Великой Победы"	Природны й мир	"Весна. Приметы весны"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр113.
Май 3 неделя	"Опыты и эксперименты"	Природны й мир	"Знакомст во со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Май 4 неделя	"Права ребенка"	Природны й мир	"Носы нужны не только для красы"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.222
Май 5 неделя	"Скоро в школу"	Природны й мир	"Беседа о весне. Обобщающая "	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.227

Образовательная область

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД математика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	недели	Тема	
		№	Старшая подгруппа
С Е Н Т Я Б Р Ь	1		-----
	2	-----	-----
	3	Счет до 5. сравнение групп предметов по количеству Цель: Учить детей классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме, закреплять названия геометрических фигур: треугольник, квадрат прямоугольник, круг.	Один, много. Цель: познакомить детей с понятиями «один» и «много», развивать умение сравнивать, устанавливать закономерности.
	4	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать пространственные представления, ориентировку на плоскости.	Большой, маленький Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины..
	1	Счет до 6 Цель: Упражнять детей в счете до шести, учить составлять группы из шести предметов, различать и называть форму предметов – квадратная, круглая	Слева, справа, посередине. Цель: формировать у детей пространственные представления, развивать ориентировку на плоскости, дифференцировать понятия «слева», «справа».
	2	Состав числа 6 Цель: Знакомить детей с различными	Длинный, короткий. Цель: познакомить с

О К Т Я Б Р Ь.		вариантами образования числа 6, закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей, закреплять навыки прямого и обратного счета до 6	понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», обучать сравнению предметов по длине методом приложения, закреплять знание детей этих понятий.
	3	Цифра 6 Цель: Закреплять знания детей цифрового ряда от одного до шести в умении соотносить количество предметов с цифрой.	Сравнение групп предметов по количеству. Цель: обучать детей сравнению групп предметов по количеству, ввести в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше».
	4	Круг, шар. Цель: познакомить детей с шаром и его свойствами, закрепить представление о круге, развивать пространственные представления.	Столько же, поровну. Цель: обучать детей сравнению совокупностей предметов методом приложения, закреплять понятия «столько же», «поровну», учить восстанавливать равенства методом прибавления или вычитания
Н О Я Б Р Ь	1	Счет до 7 Цель: обучать детей счету до 7, закреплять навыки согласования числительных с существительными.	Счет до 2 Цель: обучать детей счету до 2, закреплять навыки согласования числительных с существительными..
	2	Деление целого на части Цель: познакомить детей со способами деления целого на две и четыре части, развивать познавательные процессы.	Состав числа 2. Цель: закреплять навыка счета до 2, обучать сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; учить установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.
	3	Состав числа 7 Цель: знакомить детей с различными вариантами образования числа 7, закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей.	Пара. Цель: Формировать представление у детей о парных предметах, обучать замещению предметов условными обозначениями
	4	Цифра 7. Цель: детей познакомить с цифрой 7, закреплять знания цифрового ряда от одного до семи .	Круг Цель: Детей знакомить с кругом и его свойствами, обучать способам сравнения предметов, способам группировки предметов.
	1	Величина предметов Цель: закреплять понятия «большой»,	Широкий, узкий. Цель: знакомить детей с

Д Е К А Б Р Ь		«маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Учить соотносить предметы по величине.	понятиями «широкий», «узкий», вводить в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине, развивать пространственные представления
	2	Счет до 8. Состав числа 8 Цель: обучать детей счету до 8, составлению групп из 8 предметов, развивать тактильные ощущения. знакомить детей с различными вариантами образования числа 8. Закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей.	Цифры 1 и 2. Цель: познакомить детей с цифрами 1 и 2., обучать замещению реальных предметов символами
	3	Цифра 8. Цель: познакомить детей с цифрой 8, закреплять знания цифрового ряда от одного до восьми	Утро, день, вечер, ночь. Счет до 3. Цель: детей обучать счету до 3., составлять группы из 3 предметов
	4	мониторинг	мониторинг
Я Н В А Р Ь	1	_____	_____
	2	Квадрат, куб. Цель: знакомить детей с кубом и его свойствами, закрепить представление о квадрате	Состав числа 3. цифра 3. Цель: Знакомить детей с образованием числа 3., учить замещению предметов символами, обозначающими их количество. Познакомить с цифрой 3, закреплять навыки создания последовательности в определенном ритме.
	3	Счет до 9. Состав числа 9. Цель: обучать детей счету до девяти, закреплять навыки порядкового счета, познакомить детей с образованием числа 9 из двух меньших чисел, закреплять навыки замещения реальных предметов символами, согласования числительных с существительными.	Треугольник. Цель: Знакомить детей с треугольником и его свойствами, закреплять навыки счета до 3
	4	Цифра 9. Цель: познакомить детей с цифрой 9, закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой.	Высокий, низкий. Цель: Учить детей сравнивать предметы по высоте, знакомить с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже».
Ф Е В Р А Л	1	Преобразование неравенств и равенства. Число и цифра 0. Цель: закреплять навыки преобразования неравенств в равенства, познакомить с числом и цифрой 0, обучать решению арифметических задач.	Счет до 4. Цель: Учить детей считать до 4. знакомить с образованием числа 4 от предыдущего, развивать общую и мелкую моторику.
	2	Счет до 10	Состав числа 4.

Б		Цель: обучать детей счету до 10, закреплять навыки порядкового счета. Познакомить с обозначением числа 10, закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой.	Цель: знакомить детей с различными вариантами образования числа 4, закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей
	3	Состав числа 10 Цель: знакомить детей с образованием числа 10 из двух меньших чисел, закреплять навыки замещения реальных предметов символами	Цифра 4. Цель: познакомить детей с цифрой 4., учить замещать реальные предметы символами.
	4	Обозначение числа 10. Цель: Познакомить детей с обозначением числа 10, закрепить знания числового ряда от одного до десяти. Учить соотносить цифры с количеством предметов.	Квадрат Цель: Детей знакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счета до 4.
М А Р Т	1	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. Цель: закрепление понятий: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий», познакомить со способами измерения длины предметов.	Больше, меньше, столько же. Цель: Учить детей способам установления равенства, познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно».
	2	Счет до 11. Обозначение числа 11. Цель: Обучать детей счету до 11, формировать навыки составления групп из 11 предметов, познакомить с образованием и обозначением числа 11.	Больше, меньше, столько же. Цель: Закреплять в активной речи детей слов «больше», «меньше», «столько же», закреплять умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов
	3	Точки, линии, фигуры. Цель: Познакомить детей с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», формировать навыки проведения прямых линий через две точки.	Раньше, позже, сначала, потом. Цель: учить детей восстановлению последовательности событий, вводить в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом».
	4	Счет до 12. Обозначение числа 12 Цель: учить детей счету до 12, формировать навыки составления групп из 12 предметов, познакомить с образованием числа 12.	Счет до 5. Цель: обучать детей счету до 5, закреплять навыки порядкового счета, закреплять навыки согласования числительных с существительными.
А П Р Е	1	Луч. Отрезок Цель: познакомить детей с понятиями «луч», «отрезок», формировать навыки построения лучей и отрезков, закрепить навыки ориентировки на плоскости листа и в пространстве.	Состав числа 5 Цель: знакомить с образованием числа 5 из двух меньших чисел, закреплять навыки замещения реальных предметов символами.

Л Б	2	Счет до 13. Обозначение числа 13 Цель: учить детей счету до 13, формировать навыки составления групп из 13 предметов, познакомить с образованием числа 13, закреплять навыки устного счета.	Цифра 5 Цель: познакомить детей с цифрой 5, закрепить знания цифрового ряда от 1 до 5.
	3	Треугольник, пирамида Цель: познакомить детей с пирамидой и её свойствами, закрепить представления о треугольнике.	Прямоугольник Цель: познакомить детей с прямоугольником и его свойствами, развивать познавательные процессы.
	4	Счет до 14. Обозначение числа 14 Цель: учить детей счету до 14, формировать навыки составления групп из 14 предметов, познакомить с образованием числа 14, закреплять навыки устного счета.	Овал Цель: познакомить детей с овалом и его свойствами, развивать познавательные процессы.
М А Й	1	Счет до 15. Обозначение числа 15 Цель: учить детей счету до 15, формировать навыки составления групп из 15 предметов, познакомить с образованием числа 15, закреплять навыки устного счета.	Вперед, сзади, между Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, развивать познавательные процессы.
	2	Мониторинг	Мониторинг
	3		

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

2-7 года жизни разновозрастная группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:
- -способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- -обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- -способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- -способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- -развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- -развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано; -формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- -воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Обязательная часть.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М

Перспективный план НОД развитие речи (Обязательная часть)

Тема недели	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Сегодня дошколята, завтра школьники».	Рассказывание по картине «В школу»	Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности	Гербова В.В.
2. «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»	«Подарки осени»	Мл. группа Цель: Актуализировать познавательную и речевую деятельность детей по теме «Осень». Задачи: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Ст.гр. «Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.11) Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Гербова В.В.

		<p>«Слово» (Г.Я.Затулина. с.6)</p> <p>Цель: закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности</p>	
<p>3. «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</p>	<p>«Дикие животные» Беседа о домашних животных. Рассказывание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья vareжка».</p>	<p>Цель: расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей, речевой слух, формировать навыки мыслительной деятельности, развивать мелкую моторику, развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.</p>	Гербова В.В.
	«Предложение»	<p>Цель: закрепить представления детей о домашних животных; проверить, как дети усвоили новые сведения (предложить доказать, что верблюд из рассказа Г.Снегирева – домашнее животное); упражнять в пересказывании литературного текста (описание верблюда). Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p> <p>«Предложение» (Г.Я.Затулина. с.9)</p> <p>Цель: продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи</p>	(Г.Я.Затулина . с.9)
4.«Грибы»	Мл.гр«Вкусные дары осени – грибы»	<p>Цель: Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Различать грибы (на картинках, муляжах, в природе настоящие грибы и ложные: белый – сатанинский,</p>	Г.Я.Затулина . с.11)

	Ст.гр«Царство грибов»	<p>съедобный опёнок, ложный опёнок (съедобные и ядовитые).</p> <p>Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.</p> <p>Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость</p>	
5. «Мой дом. Мой город»	Чтение сказки «Три поросенка». / «Мой дом»	<p>Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.</p>	Гербова В. В. / С. 35 Г.Я.Затулина. с.148)
6. «Родная страна»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p>	(В.В. Гербова) Затулина Г.Я., с.46)

<p>7. «Мир предметов и техники»</p>	<p>«Поможем Незнайке». «Мир технических чудес: бытовая техника».</p>	<p>Цель: Закрепить знания о материалах, о предметах природного и рукотворного мира; учить определять предметы на ощупь, называть обобщающие слова; обогащать словарь детей, развивать внимание, память, речь.</p> <p>Цель: Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам.</p>	<p>Гербова В.В.</p>
<p>8. Труд взрослых. Профессии»</p>	<p>Составление рассказа на тему «Все работы хороши, все профессии важны» «Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание. «Части слова»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о профессиях. Создание книги о профессиях родителей.</p> <p>Задачи: Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность. Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.</p> <p>Цель: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.</p> <p>Цель: дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения,</p>	<p>(Г.Я.Затулина «Части слова» (Г.Я.Затулина с.20) с.126)</p>

		анализировать их по словесному составу. Воспитать усидчивость и целенаправленное внимание.	
9.«Поздняя осень»	«Осень золотая» Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения	Цель: - расширить представление детей о времени года – осень; - обучать правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.	(Г.Я.Затулина . с.10)
10. «Моя семья»	Рассказывание по картине «Мама моет посуду» «Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»	Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя Цель: Закрепить представления детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представления о составе семьи. Развивать познавательный интерес, мышление. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать связную речь детей. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на мнемотаблицу, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности к членам своей семьи; любовь и заботливое отношение к	Гербова В.В.

		членам своей семьи.	
11.«Наши добрые дела»	«Путешествие в страну добрых дел» «Жизнь дана на добрые дела»	Цели: Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость. Стимулировать стремление совершать их. Продолжать обучать речевому этикету (выбор уместной в определенной ситуации формулы речевого общения, проявления вежливого отношения к окружающим доброжелательной интонацией, мимикой, жестами) . Цель: способствовать формированию понятия «доброта»; «добрые поступки»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств» вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.	ГЕРБОВА В.В.
12. «Комнатные растения»	«Составление описательного рассказа о комнатных растениях». «Составление рассказа по описанию комнатных растений».	Цель: учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь детей по теме. Цель:Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слоге. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.	
13.«Зима пришла»	«Встреча с зимой». «Зимушка - зима».	Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь,	Гербова В.В.

		<p>закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать культуру общения детей со сверстниками, взрослыми, доброжелательность.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме</p>	
14. «Твоя безопасность»	<p>«Спички детям не игрушка». С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту</p>	<p>Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка. Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. а».</p>	Гербова В.В.
15. «Мальчики и девочки»	<p>«Играют девочки и мальчики». «Вот какие мальчики, вот какие девочки».</p>	<p>Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.</p> <p>Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола.</p>	Гербова В.В.

		<p>Задачи:</p> <p>Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам.</p> <p>Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи.</p> <p>Продолжать работу по гендерному воспитанию.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия.</p> <p>Побуждать эмоционально передавать свои чувства.</p>	
16. «Новый год»	«Серпантин танцует» Чтение стихотворений о зиме.	<p>Цель: продолжать учить детей свободно проводить линии разной конфигурации, разного цвета.</p> <p>Раскрепостить рисующую руку.</p> <p>Показать возможность рисования обеими руками параллельно.</p> <p>Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии..</p>	(И.А.Лыкова. с.70) Гербова В.В., с.55)
17. «Неделя игры. Каникулы»	«Светлый праздник Рождество». «Зимние забавы»	<p>Цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку; воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.</p> <p>Цель: составление рассказа по сюжетной картине;</p> <p>Задачи: -продолжать обучать детей составлять рассказ по картине, закреплять виды живописи, закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей, обогащать словарный запас (экскурсия, экскурсовод, картинная галерея); развивать монологическую форму речи, умение согласовывать слова в предложениях; развивать внимание,</p>	Гербова В.В.

		мышление, связную речь	
18. «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)	Заучивание стихотворения. «Мир народных промыслов».	«Сине-белая посуда». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Расширять знания о народном прикладном искусстве - Гжель. Прививать любовь к поэзии, желание выучить стихотворение. Цель: познакомить с народным промыслом (гжель), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему.	С. Вахрушева
19. «Любопытные почемучки»	«Путешествие по книге сказок». Отгадывание загадок «Путешествие в прошлое книги».	Цель: развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку. Цели: познакомить с историей книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.	Гербова В.В
20. «Мы – спортсмены»	«Зимние виды спорта»	Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта». 1. Продолжать учить составлять предложения по картинке с опорой на образец. 2. Формировать умение образовывать существительные, ориентируясь на звуковое оформление слова. 3. Упражнять в согласовании слов в предложении, употребление существительных множественного числа в родительном падеже. 4. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта. 5. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта» Цель: ознакомление детей с зимними видами спорта, расширение кругозора;	Гербова В.В.

		<p>развитие связной речи детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать уточнению знаний детей о зимних видах спорта, о спортсменах, о спортивном инвентаре. -Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; -Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. 	
21.«Культура общения»	«Встречаем гостей» «Этикет. Правила поведения»	<p>Цель: Учить детей встречать гостей – вежливо здороваться поиграть с ними, угостить чаем; создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения , об этикете в детском саду.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «этикет»; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать мыслительную деятельность у детей.</p>	ГЕРБОВА в.в.
22«Защитники Отечества»	«День защитника Отечества». Армия — защитница Отечества»	<p>Цель: Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». 2. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. 3. Развивать речь, внимание, память, 	Затулина Г.Я., с.106

		<p>мышление.</p> <p>4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества</p> <p>Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p>	
23. «Женский день»	«Моя мама - лучше всех». «Мама - главное слово».	<p>Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.</p> <p>Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу.</p>	Гербова В.В.
24. «Народное творчество, культура и традиции»	«По мотивам хохломской росписи». «Осенние мотивы».	<p>Цель: обогащать словарь детей (слова – завиток, кайма, морошка, «кудрина», солоницы, плошка); способствовать развитию грамматического строя речи, совершенствовать навык образования относительных прилагательных: дерево – деревянный, глина – глиняный, стекло – стеклянный, керамика – керамическая, солома – соломенная.</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	Гербов В.В.

25. «Искусство и культура»	«Традиции народа» «Музей»	Цель: формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями. Цель: Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. Задачи: Рассказать о предметах старины. Учить отличать их от современных предметов по внешнему виду и названиям. Учить беречь и любить свое прошлое.	Гербова В.В.
26. «Весна-красна»	«Весна в лесу» Чтение рассказа Г. Скребицкий. «Ранняя весна»	Цель: познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко. Воспитывать любовь к природе. Цель: Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Активизировать и пополнять словарь детей (ноздrevатый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми.	(Г.Я. Затулина. С.115)
27. «Неделя книги»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Обучение рассказыванию: работа с картиной-	Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Цель: продолжать расширять и	(В.В.Гербова Гербова В. В. / С. 65

	матрицей и раздаточными картинками. / «Книга — источник знаний» Игра-викторина	уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.	
28. «Космические просторы»	«Путешествие Лунтика» «День космонавтики»	Цель: Пополнять словарный запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета. Формировать знания о космосе, звездном небе. Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.	Затулина Г.Я., с.142)
29. «Неделя здоровья»	«Витамины и здоровье» Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о здоровье»»	Цель: Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. Задачи: Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; Закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных; Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; Прилагательные: полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Цель: формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. - Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. - Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. - Упражнять в подборе определений к	Гербова В.В.

		заданным словам. - Учить определять ударения в двухсложном слове.	
30. «Пернатые соседи и друзья»	«Перелетные птицы» «Птицы»	Цель: развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела. Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Словарь: перелетные, зимующие, оперенье. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение	(Затулина Г.Я., с.129)
31. «Знай и уважай ПДД»	«Самолёты летят» «Грузовая машина»	«Самолёты летят» (Т.С. Комарова. Занятие 56) Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	(Т.С. Комарова. Занятие 56) (Комарова Т.С., с.69)
32. День Победы!»	День Победы. Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.	/ Гербова В. В. / С.68(Затулина Г.Я., с.157
33. «Опыты и эксперименты»	«Волшебная капелька». «Волшебная соль».	Цель: Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение,	

		<p>отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к играм детей с водой. Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью. Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.</p>	
34.«Путешествия по экологической тропе»	<p>Чтение детям сказки Д. Мамина–Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»./ «Экологическая сказка».</p>	<p>Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. « Цель: формированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Повторение.</p>	<p>Гербова В. В. / С. 63</p>
35. «Мир вокруг нас»	<p>Мое любимое солнышко» «Цветут сады»</p>	<p>Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. «Цветут сады» Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Комарова Т.С Комарова Т.С., с.112)., С.74</p>

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) –

Маханева М.Д 4-л,5-7 л

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Перспективный план НОД обучение грамоте- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

тема	Задачи, литература
1.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово» Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 53
2.	Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 54
3.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 54
4.	Гласный звук [а], буква А, а Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 17, 19
5.	Гласный звук [о], буква О, о. Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 20, 22
6	Гласный звук [ы], буква ы. Выделение звука [о] в слове. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 23, 25
7	Гласный звук [и], буква И, и. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 26, 28
8	Гласный звук [у], буква У, у. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 29, 31
9	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 32, 33
10	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.

	<p>Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 34, 35</p>
11	<p>Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 36,38</p>
12	<p>Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 38, 39</p>
13	<p>Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 40, 42</p>
14	<p>Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 43, 44</p>
15	<p>Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 45</p>
16	<p>Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 46, 47</p>
17	<p>Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Выбор слов начинающихся со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п, печатание букв под диктовку. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 48, 50</p>
18	<p>Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 51</p>

19	<p>Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 52, 53</p>
20	<p>Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 54, 55</p>
21	<p>Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 56, 57</p>
22	<p>Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 58</p>
23	<p>Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Упражнять в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 60, 63</p>
24	<p>Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 64, 65</p>
25	<p>Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 66</p>
26	<p>Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 68</p>
27	<p>Гласный звук [э], буква Э, э. Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 69, 70</p>
28	<p>Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и</p>

	<p>обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 71, 72</p>
29	<p>Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 72</p>
30	<p>Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с.73, 75</p>
31	<p>Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 76, 78</p>

тема	Задачи, литература.
	Сентябрь.
1	<p>«Веселый язычок»</p> <p>Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Про веселый Язычок». 2. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». 3. Разучивание чистоговорки. 4. Игра с мячом «Назови свое имя» 5. Дорисуй картинку. Д.М.Маханёва
2	<p>Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять термин «Слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Обведи правильно». 2. Физминутка <p>Игра с мячом «Назови скорее».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомим детей с моделированием. 4. Дорисуй картинку.
3	<p>Звучащие слово. Звук.</p> <p>Продолжать знакомить со звучащим словом, познакомить со звуками окружающего мира, с понятие «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ди «Загадки и отгадки». 2. Игра «Путаница».

	<p>3. Физминутка «Игра с пальчиками» 4. «Дорисуй иголки елкам».</p>
4	<p>Слова - друзья</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.</p> <p>1.Игра «Скажи, как звучит слово?» 2. Игра «Тихо – громко». 3. Физминутка «Игра с мячом». 4. Соедини правильно. 5. Стихотворение З. Александровой «Собака садится играть на гармошке»</p>
	Октябрь.
5	<p>Короткие и длинные слова</p> <p>Познакомить с протяженностью слов, делением их на слоги. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.</p> <p>1. Ди «Загадки и отгадки». 2.Игровое упр. «Соедини правильно». 3. Раздели правильно. 4. Физминутка «Встреча друзей»</p>
6	<p>Такие разные звуки</p> <p>Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомить со звуками [а], [о],[у], [и]. Узнавать эти звуки по положению губ.</p> <p>1.Слушанье продолжения сказки «Про веселый Язычок». 2. Игра «Узнай звук». 3. Игра «Сердитый ворон»</p>
7	<p>Гласные звуки.</p> <p>Учить узнавать звуки [а],[о],[у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].</p> <p>1.Найди слово на заданный звук. 2. Слушанье сказки «Волк и козленок». 3. Игра «Эхо». 4. Игра с мячом «Назови скорее»</p>
8.	<p>Гласные звуки я, ё, ю, е.</p> <p>Учить дифференцировать в словах звуки [ы] - [и]. Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): е, ё, ю, я.</p> <p>1. Чтение продолжения сказки «Волк и козленок» 2.Найди слово на заданный звук. 3. Игра «Эхо». 4. Игра с мячом «Назови скорее» 5. Разучивание шутки-чистоговорки «Гласные звуки»</p>

9.	<p>Гласные звуки.</p> <p>Учить узнавать звуки [а],[о],[у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди слово на заданный звук. 2. Слушание сказки «Волк и козленок». 3. Игра «Эхо». 4. Игра с мячом «Назови скорее»
	Ноябрь
10.	<p>Звук [с] свистит.</p> <p>Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук [с] в произношении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг. Упр. «Песенка насоса». 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физминутка «Пальчики» 4. «Раскрась листья» 5. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят»
11.	<p>Звуки [с] и [с,].</p> <p>Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить различать на слух в словах твердый и мягкий звук. Закреплять знания о делении слов на слоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг.упр. «Песенка водички». 2. Игра «Назови слово со звуком» 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Повторение стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят»
12.	<p>Звук [з] – звенит.</p> <p>Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг. Упр. «Как поют комары» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть». 4. Заучивание стихотворения Б. Заходера «Заболела эта книжка» 5. Иг.упр. «Что забыл нарисовать художник»
13	<p>Звуки [з] и [з,].</p> <p>Учить различать на слух твердые и мягкие звуки. Продолжать учить выделять звуки в произношение. Учить выделять слова с заданным звуком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха» 2. Иг.упр. «Песенка комара» 3. Игра «Большие и маленькие комары» 4. Игра «Чей домик» 5. Игра с мячом «Назови слова со звуком» 6. Стихотворение А. Стародубовой «Хозяйка»
	Декабрь.
14.	Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с].

	<p>Продолжать учить выделять звук в произношении и учить дифференцировать звуки [з] и [с].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. Упр. «Помоги животному найти домик». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игр. Упр. «Раздели правильно» 4. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть» 5. Игра «Кто внимательный?»
15.	<p>Звук [ц].</p> <p>Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на слоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып» 2. \Игра «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Цапля» 4. Рисуем огурцы. 5. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Курица»
16.	<p>«Цыпленок Цып»</p> <p>Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по содержанию рассказа «Цыпленок Цып» 2. Д\и «Найди звук» 3. Разучивание чистоговорки. 4. Д\и «Загадки и отгадки» 5. Игра «Раскладывание картинок по звукам» 6. Игра с мячом «Назови слово»
17.	<p>Звук [ш].</p> <p>Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Иг.упр. «Будь внимательным» 3. Физминутка «Шарики» 4. Рисуем шарики. 5. Заучивание потешки «Кошка»
18.	<p>Звук [ж].</p> <p>Познакомить со звуком [ж]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Иг.упр. «Раздели правильно» 3. Игра «Будь внимательным» 4. Физминутка «Жуки» 5. Рисуем желуди 6. Заучивание стихотворение И. Солдатенко «Льжи»
	<p>Январь.</p>

19.	<p>Звуки [ж] и [ш].</p> <p>Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ж] и [ш].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг. Упр. «Помоги животным найти свой вагон 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка пожеланию детей. 4. Иг. упр. «Соедини правильно» 5. Повторяем стихи.
20.	<p>Это чудо-звук.</p> <p>Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д\и «Загадки и отгадки» 2. Иг. упр. «Будь внимательным» 3. Игра «Часы» 4. Иг.упр. «Помоги девочке» 5. П\и «Чижик»
21.	<p>Звук [щ].</p> <p>Закрепить умение выделять звук [ч]. Познакомить со звуком [щ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Иг. упр. «Соедини правильно» 3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4. Дорисуй щетки. 5. Заучивание стихотворения \с. Михалкова «Два щенка».
	Февраль.
22.	<p>Звуки [ч] и [щ].</p> <p>Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на слоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Придумай слово». 2.Игра «Раздели слово» 3. Игра «Ключ» 4. Разучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
23.	<p>Звуки [ч] и щ,].</p> <p>Закрепить знания звуков [ч] и [щ]. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки. 2. Иг.упр. «раздели правильно» 3. Физминутка «Черепаша» 4. Игра «Кто внимательный?»

24.	<p>Звуки [л] и [л,].</p> <p>Познакомить со звуками [л] и [л,]. Учить выделять в словах звуки [л] и [л,].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуем неваляшку. 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физминутка «Мы немножко рисовали» 4. Иг.упр. «Раздели правильно» 5. Разучивание стихотворение З. Александровой «Маленький тюлень»
25.	<p>Кто у нас рычит.</p> <p>Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л,]. Познакомить со звуками [р] и [р,].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг. Упр. «Как поет мотор» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физминутка «Зарядка» 4. Заучивание стихотворения О. Высотской «Мурка»
	Март.
26.	<p>Звуки [м] и [м,].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [м] и [м,]. Учить называть первый звук в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения \т. Шорыгиной «Лепим». 2. Рисуем мишку. 3. Физминутка «Мы топаем ногами» 4. Д\и «Загадки и отгадки» 5. Раскрась правильно.
27.	<p>Звуки [б] и [б,].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [б] и [б,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг.упр. «Подскажи словечко» 2. Раздели правильно. 3. Игра «Соедини правильно» 4. Физминутка «Буратино» 5. Разучивание стихотворения Г. Сапгира «Баран» 6. Рисуем бусы.
28.	<p>Звуки [к] и [к,].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [к] и [к,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иг. упр. «Назови первый звук» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физминутка «Пальчики»

	<p>4. Игра «Найди и раскрась» 5. Заучивание стихотворения Д. Хармса «Корабли»</p>
29.	<p>Звуки [г].</p> <p>Познакомить с согласным звуком [г]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Иг. Упр. «Раздели правильно» 3. Игра «Загадки и отгадки» 4. Физминутка «Зарядка» 5. Игра «Кто внимательней» 6. «Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун»
	Апрель.
30.	<p>Звуки [г] и [к].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [г] и [к]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Развивать умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. Упр. «Раскрась и обведи правильно» 2. Игр. упр. «Соедини правильно» 3. Физминутка «Пальчики» 4. Игра «Скворечник» 5. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Весна»
31.	<p>Звуки [д] и [д,].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игр. упр. «Раскрась правильно» 3. Физминутка «Птички» 4. Игра «Кто внимательный» 5. Заучивание стихотворения М. Дружининой «Медведь»
32.	<p>Звуки [т] и [т,].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [т] и [т,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Назови первый звук» 2. Игр. упр. «Раздели правильно» 3. Физминутка «Часы» 4. Рисуем тучи и зонтики. 5. Заучивание стихотворения В. Берестова «Медведица»

33.	<p>вуки [д] и [д,],[т] и [т,].</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д,], [т] и [т,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игр. упр. «Обведи правильно» 2.Игр.упр. «Раздели правильно» 3.Физминутка 4. Нарисуй домик. 5. Повторяем стихи В.Берестова и М Дружинина.
34.	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки [з] и [з,],[с] и [с,], [ж]</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Учит выразительно читать стихотворение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки – обманки». 2.Игра «Кто катается на карусели». 3.Игр.упр. «Соедини правильно» 4. Физкультминутка «Игра с пальчиками» 5.Читаем стихи. 6.Игра «Кто в каком домике живёт».
35.	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки [р] и [р,],[ш] .</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Закрепляем умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуки поменялись местами» 2.Игр.упр. «Соедини правильно» 3.Физминутка «Зарядка» 4. Игра «Загадки и отгадки» 5. Игр.упр. «Раскрась правильно»
36.	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки [л] и [л,],[б] и [б,].</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Учит выразительно читать стихотворение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный цветок» 2.Игра «Раскрась и обведи правильно» 3.Физминутка по желанию детей. 4.Игр.упр. «Соедини правильно» 5.Рисуем берёзку.
37.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>

	1. Игра «Звуки поменялись местами». 2. Игр.упр. «Необычный цветок» 3. Физминутка по желанию детей. 4.»Отгадай загадки» 5. Игр.упр. «Раздели правильно..
38.	Закрепление пройденного материала. Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользуясь естественными логическими паузами, ударением, передавая свое отношение к окружающему. Конкурс чтецов.

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2-7год жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Месяц	Тема	Цель	Сроки реализации
Сентябрь	Любимое имя см. методические разработки ст.113	Знакомство с социокультурной категорией «Имя», мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	1 неделя
Октябрь	Доброе слово см. методические разработки ст.113	Знакомство с социокультурной категорией «Слово», развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1 неделя
Ноябрь	Ласковая песня см. методические разработки ст.114	Знакомство с социокультурной категорией «Песня», развивать умения слушать друг друга.	1 неделя
Декабрь	Праздничная песня см. методические разработки ст.115	Развивать взаимодействие детей и взрослых, приобщать к традиции празднования Рождества.	1 неделя
Январь	Любимый образ см. методические разработки ст.115	Знакомство с социокультурной категорией «Образ», формирование способности понимать чувства других людей, развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1 неделя
Февраль	Образ света см. методические разработки ст.116	Знакомство с социокультурной категории «Образ», развивать умения выражать свои добрые чувства, развитие эмоциональной сферы ребенка.	1 неделя
Март	Добрый мир см. методические разработки ст.116	Знакомство с социокультурной категории «Образ», развитие мотивации на общение со взрослым, развитие положительного восприятия мира.	1 неделя
Апрель	Добрая книга	Знакомство с социокультурной	1 неделя

	см. методические разработки ст.117	категории «Книга», воспитать интерес, любовь, бережное отношение к книге, развивать умение слышать друг друга.	
Май	Любимая книга см. методические разработки ст.118	Развитие взаимодействия детей и взрослых, создание позитивного настроения на общение в группе.	1 неделя

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-7 год жизни разновозрастная группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Перспективный план НОД

Тема недели.		Цели НОД .		Используемая литература.
		Рисование.	Конструирование.	
	Лепка(аппликация)			
«Сегодня – дошколята, завтра – школьники»	«Витамины для первоклашек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями «Наш детский сад» (налепы на рисунок).	«День знаний – 1 сентября» Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике « День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями.	Постройка здания школы из деталей деревянного конструктора. Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Постройка школьного стадиона из	

	<p>Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате. «Скоро в школу». Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>деталей деревянного конструктора. Цели: побуждать анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения</p>	
<p>«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»</p>	<p>«Осеннее дерево». Цель: учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность.</p> <p>«Дары осени» Цель: закрепить знания детей о фруктах; провести сенсорное обследование плодов; принимать личное участие в элементарных</p>	<p>«Яблоко-спелое, яблоко-сладкое» Задачи: -Продолжать знакомить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. -Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). -Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. -Воспитывать художественный вкус. «Загадки с грядки» Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> <p>Рисование с натуры «Ветка рябины» Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы</p>	<p>Конструирование из бумаги корзинки для овощей. Цель: помочь освоить и использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам</p>	<p>(Лыкова И.А., с.44 для старшей гр.) Т.С.Комарова. Занятие 12)</p>

	<p>трудовых процессах; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство композиции; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; различать предмет по его форме; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.</p> <p>«Что нам осень принесла». (Овощи, фрукты). Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов (овощей), закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>		
<p>«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</p>	<p>«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - упражнять в умении</p>	<p>«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками;</p>	<p>Создание интересных композиций из бросового материала . Цели: учить планировать процесс</p>	

	<p>раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней;</p> <p>- составлять образ человека из частей. «Вот такая Маша». Части тела человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности.</p> <p>Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание.</p> <p>Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа.</p> <p>Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.</p> <p>Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей</p> <p>«Весёлые человечки».</p> <p>Цель: Учить</p>	<p>- составлять образ человека из частей;</p> <p>- закреплять приемы наклеивания готовых форм. «Рисование фигуры человека комбинированным способом»</p> <p>Цель: Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой). Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться).</p> <p>Закрепить знания о четырехугольниках, умение сравнивать длину способом приложения. Развивать логическое мышление, творческую фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.</p> <p>«Автопортрет»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</p> <p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. 2. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы штриховки цветными карандашами. 3. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 	<p>создания композиции, подбирать материалы</p>	
--	--	---	---	--

	<p>лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p>			
<p>«Наши друзья - животные»</p>	<p>«Зайчик серенький». Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое,</p>	<p>«Зайка в гости к нам пришёл». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге. «Лиса и заяц» Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству. «Домашнее животное - корова». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать</p>	<p>Конструирование фигуры животного из бросового материала. Цель: учить создавать разметки по шаблону, пользоваться лекалом, шилом, линейкой</p>	

	<p>плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p> <p>«Белочка грызёт орешки».</p> <p>Цель: закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величину фигурки животного.</p> <p>«Мишка - косолапый».</p> <p>Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приёмы скатывания, сплющивания, прищипывания.</p> <p>Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.</p> <p>«Кто живёт в лесу».</p> <p>(коллективная работа)</p> <p>Цель: Познакомить детей с приёмами лепки животных в</p>	<p>корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.)</p>			
«Грибы»	<p>«Грибная полянка» Задачи: - учить выделять части гриба по геометрическим формам (ножка - овал, шляпка - полукруг); - учить преобразовывать форму, разрезать круг на полукруги; дошкольное образование, аппликация, - формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; - закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. «Грибы» Задачи: 1. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций. 2. Развивать память ребенка, учить отличать съедобные грибы</p>	<p>«Грибочки для белочки» Цель: продолжать учить ребят правильно держать кисть, не сильно сжимая её: рисовать красками короткие штрихи (травка) «Грибы» Цель: - Вызвать у детей интерес к рисованию грибов - Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; - Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. - Научить детей смешивать цвета для получения необходимого оттенка. «Целебный мухомор» Цель: учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка). «Корзина с грибами» Цель. Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>	<p>Конструирование из бумаги «Мухомор» Цель: Продолжать знакомить детей с грибом (мухомор). Учить детей конструировать из бумаги гриб – мухомор, передавать характерные особенности гриба: шляпку и ножку. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами.</p>	

	от ядовитых по внешнему виду. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изобразительной деятельности. 4. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять			
«Мой дом. Мой город (село, поселок)»	«Домик для зайчика» Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие. «Дома нашего города» Цель: Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение.	«Огоньки в родном доме». Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. «Мой город» Цель: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут; уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу «Город вечером» (Т.С.Комарова. Занятие 17) Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Постройка модели красивого здания (театра, цирка) для родного города. Цель: стимулировать создание оригинальных построек с использованием правил изготовления прочных, высоких сооружений	И.А.Лыкова. с.46) Цель:

	<p>Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. «Витрина магазина») Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>«С чего начинается Родина?» (И.А.Лыкова. с.38) Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>		
--	--	---	--	--

<p>«Родная страна»</p>	<p>«Флаг России». Цель: Учить детей изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии» - Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (раскатывание, примазывание, размазывание). «Государственные символы России». Цель: формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя</p>	<p>«Флаг России». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. Учить детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий, белый. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» (И.А.Лыкова. с.56) Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). «Мой любимый край». Рисование техника набрызг–«Белая берёза» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить детей рисовать аккуратно, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p>	<p>Постройка модели Московского Кремля из деталей лего-конструктора. Цель: побуждать детей к декорированию построек (колонны, портики, шпильки, решётки)</p>	
-------------------------------	---	---	--	--

	пластилина на картон.			
«Мир предметов и техники»	<p>«Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок. Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д). Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.</p> <p>«Бытовые приборы - электрочайник».</p> <p>Цель: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник;</p>	<p>«Мебель для маленьких гномиков»</p> <p>Цель (задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. -Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. -Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». -Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. -Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. <p>«Узоры для мебели»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (дизайне); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; - Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей. <p>«Деревянные предметы».</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом.</p>	<p>Конструирование стиральной машины из строительных деталей.</p> <p>Цель: побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям</p>	

	<p>учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p>«Витрина магазина бытовой техники».</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.</p>	<p>Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.</p>		
<p>«Труд взрослых. Профессии»</p>	<p>«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные</p>	<p>«Подарим няне красивые ведерки».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно,</p>	<p>Конструирование из бросовых материалов «Ателье: одежда для кукол».</p> <p>Цель: учить моделировать</p>	<p>Комарова Т.С./ С.46(Т. С.Комарова. Занятие 71)</p>

	<p>изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> <p>«Шляпа фокусника» Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве,</p>	<p>набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.</p> <p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>«Портрет воспитателя». Цель: Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования цветные карандаши; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям.</p>	<p>фасоны и декор кукольной одежды</p>	
--	---	---	--	--

	чувство ответственности за общее дело.			
«Поздняя осень»	<p>«Осеннее дерево» (аппликации из листьев).</p> <p>Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре). Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков. Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем. «Поздняя осень».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени; учить находить их</p>	<p>«Разноцветный ковёр из листьев»</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.</p> <p>«Осенний лес»</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>Конструирование по замыслу из природных материалов.</p> <p>Цели: выделять выразительность природных объектов, познакомить с различными способами соединения деталей</p>	<p>(Комарова Т.С., с.53) (Т.С. Комарова. Занятие 11) Т.С. Комарова. Занятие 9)</p>

	<p>в природе; уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать; развивать творческие способности и воображение детей.</p>			
<p>«Моя семья»</p>	<p>«Чайный сервиз» Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размере поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику,</p>	<p>«Мамочке любимой испеку пирог». Цель. Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – отпечатка фруктов. Задачи: - Обучение детей методам и приемам нестандартной техники рисования. - Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом. - Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с кистью и гуашью. «Моя семья». Цель:Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники»,«родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг</p>	<p>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для семейного отдыха. Цель: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>	<p>Лыкова И.А., с.108</p>

	<p>глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. «Семейное дерево»(лепка из соленого теста). Цель: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. «Моя семья». Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: - вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники"; - побудить у детей интерес к рисованию; - развивать творческое воображение, мышление; - сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; - активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; - воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; - научить детей правильно называть членов своей семьи; -учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). «Портрет сестры и брата». Цель: отражать в рисунке характерные черты человека.</p>		
<p>«Наши добрые дела»</p>	<p>«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому</p>	<p>" Добрые сердца" Цель: формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное</p>	<p>Конструирование из бумаги подарка для бабушки (бабушки). Цель: развивать умение создавать</p>	

	<p>виду деятельности. Задачи: учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно; воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать; формировать навыки аккуратной работы «Что такое доброта?» Цель: Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Задачи: Формировать потребность в совершении добрых дел. Помочь правильно различать добро и зло. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.</p>	<p>отношение друг к другу. «Доброта в наших сердцах» Цели: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. Задачи: учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. «Наши добрые дела» Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, установление эмоционального контакта между всеми участниками, активизация положительных эмоций. Развитие воображения, фантазии.</p>	<p>образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр Конструирование по типу оригами подарка для бабушки (бабушки). Цель: помочь освоить приёмы сгибания листа пополам, по диагонали, совмещая углы</p>	
<p>«Комнатные растения»</p>	<p>«Кактус». Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать</p>	<p>«Красавица фиалка». Цель: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов. «Рисование с натуры</p>	<p>Конструирование из крупных строительных деталей полочки для комнатных. Цель: побуждать к использованию</p>	<p>Комарова, с.14 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность</p>

	<p>самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголки в готовую форму цветка.</p> <p>«Фиалка».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях; закреплять и расширять представления о комнатном растении – фиалке (внешний вид растения, особенности ухода за ним); учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Расширять словарный запас детей, активизировать словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень); развивать</p>	<p>комнатных растений».</p> <p>Цель: Научить рисовать с натуры комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами и красками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Комарова, с.14</p> <p>«Мой любимый комнатный цветок».</p> <p>Цель: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>некоторых правил создания прочной конструкции (вертикальность-горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. д.)</p>	<p>ность в детском саду стр.40 С. Комарова</p> <p>Комарова, с.14</p>
--	--	---	--	--

	<p>чувство цвета и композиции; развивать навыки коллективного творчества. Воспитывать интерес к художественной деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>«Цветок в горшке»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.</p>			
--	---	--	--	--

<p>«Зима пришла»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Деревья в снегу».</p> <p>Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации - ватными комочками.</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Цель занятия: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации.</p> <p>Задачи: Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на</p>	<p>«Белоснежная зима»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить знакомить детей с сезонными изменениями в природе; 2. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши; 3. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; 4. Развивать чувство цвета и композиции. «Зимушка-зима пришла, много снега принесла». <p>Цель: учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег). Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. «Снежинки-балеринки».</p> <p>Цель – познакомить детей с техникой «эбру»?</p> <p>Задачи: Научить рисовать снежинку в технике «Эбру». Способствовать творческой активности в процессе изобразительной деятельности. Расширить знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок.</p> <p>«Морозные узоры» (Лыкова, стр. 94)</p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.</p>	<p>Постройка «Зимнего замка».</p> <p>Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры, учить анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения</p>	<p>Лыкова, стр. 94</p>
-----------------------------	--	--	---	-------------------------------

	<p>вопросы, способствовать активизации речи детей;</p> <p>Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p> <p>«Зимний пейзаж».</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на зимнюю тематику.</p> <p>Развивать навыки вырезания и приклеивания.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>			
<p>«Твоя безопасность»</p>	<p>«Пожарная машина».</p> <p>Цель: учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Познакомить с техникой-«Платилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности</p>	<p>«Спички детям не игрушка».</p> <p>Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами ; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка» «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой.</p> <p>Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.</p>	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Цели: закрепить приемы безопасной работы с ножницами</p>	

	<p>этой профессии. Цель: развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.</p>	<p>«Пожарная машина спешит на помощь». Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу. Формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара. Продолжать знакомить детей с работой пожарных. Учить рисовать пожарную машину.</p>		
<p>«Мальчики и девочки»</p>	<p>«Юбка для девочки, брюки для мальчика». Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезаия прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции. Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации.</p>	<p>«Девочка пляшет». Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (платье расширена к низу, похожа на треугольник). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.</p> <p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p>	<p>Конструирование девочками мебели для дома (кровати, столы, диваны, стулья и т. д.), мальчиками – автомобилей, пароходов, мостов.</p>	<p>(Комарова Т.С)</p>

		(Комарова Т.С) Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.		
«Новый год»	«Праздничная елочка». Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. «Красавицы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102) Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	«Серпантин танцует» Цель: продолжать учить детей свободно проводить линии разной конфигурации, разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно. Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных элементов декоративных (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник. Цели: поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов украшения работы	Лыкова И.А., 72 (И.А.Лыкова. с.92) И.А.Лыкова. с.70)

«Новый год»	<p>«Шарики на ёлке» Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения. Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки:</p>	<p>«Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства и фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>«Елочка» (Колдина Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	/Комарова Т.С., С.48 Д.Н. Занятие 32)
-------------	---	--	---------------------------------------

	прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.			
«Неделя игры. Каникулы»	<p>«Мандарины и апельсины». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.</p> <p>«Печенье к рождеству» (тестоластика). Цель: Учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять</p> <p>цве т, фо рм у, вел ичи ну. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства. Познакомить с рождественскими колядками, воспитывать желание читать их, знать наизусть.</p> <p>«Рождественская свеча». Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар,</p>	<p>«Рождественская елочка». Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей. (Рисование с элементами конструирования). Цель: Познакомить детей с социокультурным явлением «Празднование Рождества Христова». Дать основные понятия этого праздника. Познакомить детей с характерными особенностями праздника. Учить создавать композицию с элементами конструирования и рисования. Задачи: Закреплять навыки детей складывать квадрат в треугольник. Упражнять в вырезании по контуру. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой.</p>	(Комарова с.25)	

	<p>сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стеклой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям.</p>			
<p>«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)</p>	<p>«Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды (чашка с ручкой)».</p> <p>Цель: познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.</p> <p>Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывая эстетическое отношение к изделиям народного творчества. Воспитывать любовь к</p>	<p>«Рисование гжельского узора на полосе».</p> <p>Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы.</p> <p>Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме.</p> <p>Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три).</p> <p>Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.</p> <p>Цель: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью.</p> <p>Поддерживать интерес к народному творчеству.</p> <p>«Сказочная гжель».</p> <p>Цель: учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры . Продолжать</p>	<p>рцов из ей.</p> <p>ированию по отографиям</p>	

	народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ.	знакомить детей с гжельской росписью, её историей.		
«Любопытные почемучки»	<p>«Зайчики на полянке». (Т.С.Комарова, стр.70)</p> <p>Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.</p>	<p>«Звёздный хоровод» (пальчиковое рисование)</p> <p>Цель: формировать представление о дне и ночи, как о тёмном и светлом времени суток, формировать умение полно отвечать на вопросы, формировать умение рисовать, используя приёмы пальчикового рисования. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость.</p> <p>Развивать устную диалогическую речь детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Познакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности..</p> <p>«Вечерний город». (Почему вечером становится немного грустно?)</p> <p>Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.</p>		
«Мы – спортсмены»	<p>"Спортсмен"</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>«Олимпийский мишка – лыжник».</p>	Конструирование	

	<p>фантазию, творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами</p> <p>Цель: расширить представления детей о зимних олимпийских видах спорта, путем создания творческих работ.</p> <p>Задачи: Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p>	<p>Цели занятия: продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении.</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена.</p> <p>Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание)</p> <p>Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.</p> <p>"Любимый вид спорта» Цель : воспитывать у детей любовь к спорту , учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p>	<p>стадиона из строительных деталей</p>	
--	---	--	---	--

<p>«Культура общения»</p>	<p>«Солнышко лучистое». Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность для бабушки и дедушки. Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке. Учить составлять композицию из предложенных материалов; развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.</p>	<p>«Украсим узорами блюдце для друзей» (декоративное рисование) Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками. Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; учить детей позитивным способам общения со сверстниками; закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования; отрабатывать технику рисования ладошками.</p> <p>«Подарок другу». Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности через умение строить композицию рисунка (рисунок «Цветы в вазе»). Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками; закрепить понятия «теплые и холодные» цвета. сформировать у детей желание общаться.</p>	<p>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для коллективного отдыха. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>	
<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>«Подарок для папы». Цель: Познакомить детей с праздником,</p>	<p>Украсим полосочку флажками» /Комарова Т.С., С.58 Цель: Закреплять умение детей</p>	<p>Конструирование из бумаги в</p>	<p>Комарова Т.С., С.58</p>

	<p>посвящённым Дню Защитника Отчества(23 февраля). Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о военной технике – танк. Закрепить умение вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной в несколько раз.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>	<p>технике оригами подарка для дедушки (папы).</p> <p>Цели: развивать умение создавать образы путем закручивания полосок, сворачивания круга и полукруга в конус, прямоугольника – в цилиндр</p>	
<p>«Женский день»</p>	<p>«Гостинцы для бабшки»</p> <p>Цель:Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности; активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм; обратить внимание на</p>	<p>«Платье для мамы».</p> <p>Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. Воспитывать уважение к родителям.</p>		<p>Комарова, с. 11</p>

	<p>снятие мышечного напряжения. «Кружка для бабушки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить посуду ленточным способом. Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание.</p> <p>Развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>(Комарова, с. 11)</p> <p>«Рамочка для портрета мамы»</p> <p>Цель: Учить детей аккуратно наклеивать готовую рамочку из цветного картона, подгонять по размеру при помощи удаления лишней части. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p>		
<p>Женский день</p>	<p>«Бусы для мам»</p> <p>Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, к аппликации.</p> <p>Воспитывать желание творить для любимого, близкого человека (мамы, бабушки или сестры).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить</p>	<p>«Веточка мимозы».</p> <p>Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.</p> <p>Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно-го человека (мамы, бабушки, сестры, тётти).</p> <p>Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Рисование с натуры «Букет цветов</p> <p>Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности</p>	<p>Постройка из крупного конструктора сказочной кареты для мамы.</p>	<p>Д.Н. Колдина с. 36-37 И.А.Лыкова. с.158</p>

	<p>создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	<p>натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p>		
<p>«Народное творчество, культура и традиции»</p>	<p>«Расписная ложка» - декоративная лепка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных потешек.</p> <p>Цель: расширить знания детей о хохломской росписи, её истории. Дать понять для чего служит роспись; показать предметы, расписанные в стиле золотой хохломы. Продолжить работу по обогащению детского словаря (травники, триместники, капельки, криуль, кудрина). Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики т.д. Учить оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинографии».</p>	<p>Хохломская посуда для Мишки». Цель: развивать художественно – творческие способности. Задачи: Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток. Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травным орнаментом. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества. «По мотивам хохломской росписи»</p>	<p>Изготовленые народной тряпичной куклы «Утешница» Задачи: учить делать из ткани русскую народную куклу; продолжать знакомить с историей русского народа; привлекать родителей к воспитанию детей совместно с детским садом; развивать мелкую моторику рук; развивать эстетический вкус; формирование коммуникативных отношений; формировать любовь к Родине, к традициям</p>	<p>Комарова Т.С.</p>

		<p>Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>«Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	русского народа.	
«Искусство и культура»	«Вырежи и наклеи, что захочешь» Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	«Путешествие в музей. Дымковская барышня» Программное содержание: Продолжить знакомить детей с особенностями дымковской игрушки; Закрепить знание детей, рассматривать и выделять элементы узора (круг, полосы, точки и др.) составлять узор на квадратной бумаге; используя элементы росписи дымковской игрушки. Дать представление о Пушкинском музее; Развивать эстетическое чувство желание	Конструирование из бумаги Цели: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги:	

	<p>Цель: знакомство детей с матрёшками, отражение представлений о них в изобразительной деятельности. Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.</p>	<p>рассматривать картины; Воспитывать познавательный интерес детей к изобразительному искусству</p> <p>Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с изделиями мастеров народных промыслов (Городецкая роспись). Учить рисовать элементы росписи («купавка», «листья», «бутон») на тонированных силуэтах (посуда, доски). Учить рисовать узор в определенной последовательности (способом примакивания, «тычок», работа концом кисти). Учить выбирать цвет, характерный для городецкой росписи. Закрепить навыки аккуратной работы с красками. Развивать эстетическое восприятие и чувство цвета, ритма и композиции. Воспитывать любовь к народному искусству и народным традициям.</p>	<p>сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам</p>	
<p>«Весна-красна»</p>	<p>«По реке плывет кораблик» Лыкова И.А., с.128</p> <p>Цель: учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достраивая» недостающее.</p> <p>Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения –</p>	<p>«Сосульки-плаксы»</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы 1 уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.</p> <p>Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о</p>	<p>Конструирование из природного материала на тему «Весенние чудеса».</p> <p>Цели: побуждать детей выделять выразительность природных объектов, выбирать их для</p>	<p>И.А.Лыкова. с.110</p>

	<p>пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>красоте. Цель: расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать чувство доброты, любовь к птицам, учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук, амплитуду движений кисти руки, развивать способность смотреть на мир глазами художников, замечать и творить Красоту; развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; воспитывать навыки самостоятельности.</p> <p>деревья по законам перспективы «Весенние мотивы».</p> <p>Цель: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок.</p>	<p>создания образа по теме; познакомить с разными способами крепления деталей</p>	
<p>«Неделя книги»</p>	<p>«Два жадных медвежонка» Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка» «Изобразительная деятельность в детском саду Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с</p>	<p>«Книжки-малышки» (Т.С. Комарова. Занятие 67) Цель: Развивать умение формообразующими движениями рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз. Развивать воображение. Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	<p>«Закладка для книги» Цель: изготовить закладку для книги. Программно содержание: Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с</p>	<p>Лыкова И.А., (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87)С.84</p>

	<p>пластилином; воспитывать усидчивость.</p>	<p>Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74) Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p>	<p>ножницами . Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.</p>	
<p>«Космические просторы»</p>	<p>«Запустим ракеты в космос». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить. Цель: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить</p>	<p>«Ракета летит в космос». Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке. Цель: учить детей рисованию</p>	<p>Постройка ракеты из деталей лего-конструктора. Цели: закрепить некоторые правила создания прочных сооружений (вертикальность – горизонтальность расположения, лёгкость</p>	

	<p>варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).</p>	<p>цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить детей изображать ракету в полете. Обучить детей приему набрызга. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью</p> <p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (И.А.Лыкова. с.184) Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов графическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>перекрытий, сбалансированность по массе и расположению); развивать творчество, самостоятельность</p>	
<p>«Неделя здоровья»</p>	<p>«Гантели для Лунтика». Цели: Продолжать развивать интерес детей к лепке; Формирование умения лепить с натуры; Развивать у детей желание заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер; Воспитывать интерес у детей к лепке</p>	<p>«Постираем платочки и полотенца» (Лыкова стр. 100) Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и</p>	<p>«Стадион» Цель: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением . Формирует</p>	<p>» (Лыков а стр. 100) Колдина Д.Н. Занятие 56)</p>

	<p>спортивного инвентаря по своему выбору. Цель: Учить передавать в лепке образ ребёнка; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно - прикладному искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику. «Дети на зарядке» (Колдина Д.Н. Занятие 56) Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60) Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных</p>	<p>ь представлени е, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов , выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольн</p>	
--	--	---	---	--

			ая площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	
«Пернатые соседи и друзья»	<p>«Скворечник» . Занятие 73)</p> <p>Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Задачи: Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище). Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру (веточки). Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.</p>	<p>«Скворечник»</p> <p>Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>«Такие разные птицы»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о птицах через творчество.</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представ-</p>	<p>Конструирование из бумаги «Птицы»</p> <p>Программное содержание: Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Активизировать</p>	<p>(Т.С.Кожмарова. Занятие 75)</p> <p>(Т.С.Кожмарова.</p>

		ление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей.	познавательные способности. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.	
«Знай и уважай ПДД»	<p>и «Автобус»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>«Самолёты летят</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>«Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83)</p> <p>Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в</p>	<p>«Безопасность на дороге»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта. Совершенствовать речь ребенка как средство общения. Обогащать словарный запас по теме «Транспорт. ПДД». Вызвать интерес детей к работе с крупным строительным материалом</p>	<p>/</p> <p>Комарова Т.С., С.54 (Т.С. Комарова. Занятие 56)</p>

		рисовании и закрашивании рисунков карандашами.		
--	--	---	--	--

	<p>«Лепим колобки».</p> <p>Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка.</p> <p>2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности; познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать логическое мышление – умение выделять общие и отличительные свойства веществ. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности; развивать связную речь – учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные</p>	<p>решение, детали).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Рисование по замыслу «Родная страна» (Т.С.Комарова. Занятие 92)</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. «Разноцветные шары» (кулачковое рисование).</p> <p>Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к</p>		
--	--	---	--	--

	<p>предложения; приучать к аккуратности при выполнении эксперимента; продолжать формировать навыки самообслуживания.</p>	<p>отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление. Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей. Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Закрепить свойства воды, ее важность. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.</p> <p>«Я рисую море» (с использованием нетрадиционной техники рисования – кляксографии и монотипии). Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография с элементами аппликации и монотипия. Развивать у детей творческую активность и самостоятельность.</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Дистанционная форма	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассмотрение книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, .

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и

	перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки,	Совместная деятельность взрослых и детей.

	подготовка к обеду	Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.4. Основные виды деятельности детей 2-7 года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;
 конструирование и изобразительная деятельность детей;
 музыкальная деятельность;
 двигательная деятельность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка разновозрастной группе в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «От рождения до школы.» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внести изменения в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве

ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы. Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми 2-7 года жизни дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «От рождения до школы». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.2. Режим дня

Разновозрастная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 7-часового пребывания детей в ДОО (с 09.00 до 16.00).

В группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

№	Дни недели	НОД	Время проведения
1	Понедельник	Познавательное развитие Конструирование	9-00 – 9-25 9-35 – 11-00
2	Вторник	Аппликация (Лепка) Физическая культура	9-00 – 9-25 9-35 – 11-00
3	Среда	Коммуникативная деятельность Рисование	9-00 – 9-25 9-35 – 11-00
4	Четверг	ФЭМП Физическая культура	9-00 – 9-25 9-35 – 11-00
5	Пятница	Музыкальная деятельность.	9-00 – 9-25

	Обучение грамоте . Физическая культура (на воздухе)	9.35-11.00 11-15 – 11-45
--	---	-----------------------------

3.2.1. Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность	Время
1	Прием, самостоятельная деятельность, игровая деятельность. Утренняя гимнастика	08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
4	Самостоятельная деятельность, игры, общение детей	09.20-09.30
5	Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	09.30-10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-12.00
7	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
9	Подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15
10	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15- 15.45
11	Игры, досуги, кружки. Общение по интересам и выбору детей	15.45 – 16.00
12	Уход детей.	16.00-16.15
13	Влажная уборка.	16.15 – 16.30

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей. Сегодня сохранение и укрепление здоровья – одна из главных стратегических задач развития страны. Актуальной задачей физического развития детей является поиск эффективных средств совершенствования режима двигательной активности ребенка и формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни.

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды	Ежедневное количество (в часах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	а) в спортивном зале	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
	15	20	25	30	
	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	
б) на улице	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	
	15	20	25	30	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		5-6	6-8	8-10	10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
		(утром и вечером)	(утром и вечером)	(утром и вечером)	(утром и вечером)
15-20	20-25	25-30	30-40		
в) физкультурнички (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания НОД	
	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	в месяц	в месяц	в месяц	в месяц
		20	20	30-45	40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2 раза в год		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	
в) день здоровья	до 45 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.	
	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 2-7 года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 2-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми разновозрастной группе на 2020 – 2021 учебный год

Темы:

- **Сентябрь**
 - «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»
 - «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»
 - «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»
 - «Наши друзья – животные»
 - «Грибы»
- **Октябрь**
 - «Мой дом. Мой город»
 - «Родная страна»
 - «Мир предметов и техники»
 - «Труд взрослых. Профессии»
- **Ноябрь**
 - «Поздняя осень»
 - «Моя семья»
 - «Наши добрые дела»
 - «Комнатные растения»
- **Декабрь**
 - «Зима пришла»
 - «Твоя безопасность»
 - «Мальчики и девочки»
 - «Новый год»
- **Январь**
 - «Неделя игры»
 - «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)
 - «Любопытные почемучки» (неделя познания)
- **Февраль**
 - «Мы – спортсмены»
 - «Культура общения»
 - «Защитники Отечества»
 - «Женский день»
- **Март**
 - «Женский день»
 - «Народное творчество, культура и традиции»
 - «Искусство и культура»
 - «Весна-красна»
 - «Неделя книги»
- **Апрель**
 - «Космические просторы»
 - «Неделя здоровья»
 - «Пернатые соседи и друзья»
 - «Знай и уважай ПДД»
- **Май**
 - «День Победы!»

- «Опыты и эксперименты»
- «Путешествия по экологической тропе»
- «Мир вокруг нас»

5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разновозрастной группы . на 2020 – 2021 учебный год.

План работы с родителями в разновозрастной группе на год

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты ценные продукты»
		«Значение режима дня в жизни дошкольника»
		«Грибы. Что мы о них знаем»
	Консультация	«Как научить ребенка знакомиться и дружить?»
		«Вредные привычки»
		«Толерантность в разрешении конфликтов»
		«Моего ребенка обижают»
		«Если в доме животные»
	Подгрупповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка»
		«Задачи воспитания и обучения детей 4–5 лет»
		«Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»
		«Год до школы»
	Памятка	«Психологический портрет идеального первоклассника»
«Отравление грибами»		
Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе	«Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»	
Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.		
Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Осень в деревне»	
Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка		
Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.		
Октябрь	Папка-передвижка	«Познавательные игры»
	Консультация	«Отравление ядовитыми грибами и растениями»
		«Детские страхи и их происхождение»
		«Капризы и упрямство»
		«Воспитание аккуратности»
		«Как ребенка приучить к труду»
		«Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»
	Семейный проект	«Памятные места моей малой родины»
	Оформление фотовыставки	«Мой город»
Конкурс творческих работ	«Герои России»	
Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей	«Где я побывал в России»	

	Буклет	«Общаться с ребенком? Как?»
	Памятка	«Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»
	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»	
	Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.	
	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	
Ноябрь	Папка-передвижка	«День народного единства»
		«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
		«Уроки доброты»
	Консультация	«Грипп не пройдет»
		«Воспитан ли ваш ребенок?»
		«Как одевать ребенка дома и на улице»
		«Здоровье детей и взаимоотношения родителей»
		«Зеленый мир на окне»
	Конкурс среди родителей и детей	«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)
	Памятка	«Искусство наказывать и прощать»
	Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	«Чудо на окошке»
	Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной	
Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания		
Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»		
Декабрь	Папка-передвижка	«Здравствуй, зимушка-зима»
		«Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)
		«Новый год шагает по планете»
		«Пушистая целительница»
	Консультация	«Встреча с незнакомцем»
		«Гендерное воспитание детей через игру»
		«Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»
		«Новогодние игрушки своими руками»
		«Новый год в кругу семьи»
		«Безопасный новый год»
	Фотоконкурс	«Волшебница-зима»
	Буклеты	«Воспитание девочки»
«Из мальчика в мужчину»		
Памятки по ПДД		

	Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	
	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	
Январь	Папка-передвижка	«Игрушек стало слишком много»
	Консультация	«Как взрослые портят детям игру»
		«Правила игры для детей и родителей»
		«Развитие творческих способностей у детей»
		«Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»
		«Вирус раннего развития»
Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»		
Анкетирование	«Как развита фантазия у Вашего ребенка»	
Февраль	Папка-передвижка	«23 февраля»
		«Особенности воспитания ребенка мамой и папой»
	Консультация	«Как правильно одевать ребенка зимой»
		«Закаливание день за днем»
		«Как сохранить осанку»
		«Выбираем лыжи для ребенка»
		«Обувь для детского сада»
		«Роль отца в воспитании ребенка»
		«Как провести выходные с ребёнком»
	Памятка	«Основные правила семейного воспитания»
«Секреты воспитания вежливого ребенка»		
Март	Папка-передвижка	«Весна»
		«8 марта»
		«Наши типичные воспитательные ошибки»
		«Роль родителей в возрождении русских традиций»
		«Как люди на Руси жили»
		«Растим будущего читателя»
	Консультация	«Как приобщить ребенка к русской культуре»
		«Весенние игры»
		«Зачем читать детям сказки»
		«Книжки в вашем доме»
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	
	Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»
	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).	
Апрель	Папка-передвижка	«Первые космонавты»
		«Индивидуальные особенности детей»
		«Здоровый образ жизни семьи»
		«Птицы весной»
	Консультация	«Растим здорового ребенка»
		«Оказание первой медицинской помощи»
		«Дорожная азбука»
		«Ум на кончиках пальцев»
Буклет	«Как хорошо уметь читать»	

		«Безопасность на дорогах»
	Семейная мастерская	«Сделаем скворечник своими руками»
	Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
	Фестиваль любимых семейных подвижных игр	
Май	Папка-передвижка	«9 мая»
		«Берегите природу»
	Консультация	«День победы. Что и как рассказать ребенку»
		«Детское экспериментирование»
		«Экологическое воспитание»
	Буклет	«К обучению в школе готов»
	Организация фотовыставки	«Природа родного края»
	Родительское собрание	«Итоги года и наши планы»
	Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	
	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Рольное участие родителей в праздничном концерте	
Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом		

Во время карантина для реализации плана сотрудничества с родителями (законными представителями) будет применяться дистанционная форма работы (в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, _)

5.3. План сотрудничества с социальными партнерами разновозрастной группы на 2020 – 2021 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, школьный музей.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МКУ «Центр культуры»	Участие в концертах, конкурсах, праздниках. Просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, участие в выставках, конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей