



**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании
педагогического совета школы №1 от
«27» __08__ 2020 года**



«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В.Архангельского»
_____/С.А.Паршина_ /
Приказ № 397/1 от
«28» __08__ 2020 года

**Рабочая программа
по обучению грамоте детей 4-5лет**

Предмет: Обучение грамоте .
Воспитатель: Зудова В.В.
Стаж: 2
Категория:
Год составления: 2020-2021 учебный год

п.Кормужиханка,2020 г

Содержание

Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Особенности Программы.....	4
1.4. Методы и направления, используемые для реализации Программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	5
Организационный раздел.	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	6
2.2. Организация режима.....	6
Содержательный раздел.	
3.1. Перспективный план	6
Список литературы.....	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторских программ М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим

1.3. Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

- формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.

Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

1.4. Методы и направления, используемые для реализации Программы.

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

1.5. Планируемые результаты.

Ребёнок к концу первого года обучения знает

- авторов и содержание произведений для детей А. Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С. Маршака, Б. Заходера
- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей А. Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года умеет

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

II. Организационный раздел.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Участники программы - дети 4 - 5 лет.

Срок реализации программы - 1 года

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май (38 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

I сентябрь – ноябрь

II декабрь – февраль

III март – май

2.2. Организация режима.

Режим занятий – 1 раза в неделю (4 - 5 лет– 20 минут).

III. Содержательный раздел.

3.1 Перспективный план работы для детей 4 – 5 лет.

Содержание

Сентябрь

1.

«Веселый язычок»

Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

1. Сказка «Про веселый Язычок».

2. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка».

3. Разучивание чистоговорки.

4. Игра с мячом «Назови свое имя»

5. Дорисуй картинку.

2.

Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий.

Учить понимать и правильно употреблять термин «Слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.

1. Игровое упражнение «Обведи правильно».

2. Физминутка

Игра с мячом «Назови скорее».

3. Знакомим детей с моделированием.

4. Дорисуй картинку.

3.

Звучащие слово. Звук.

Продолжать знакомить со звучащим словом, познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов.

1. Ди «Загадки и отгадки».

2. Игра «Путаница».

3. Физминутка «Игра с пальчиками»

4. «Дорисуй иголки елкам».

4.

Слова - друзья

Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.

1. Игра «Скажи, как звучит слово?»
2. Игра «Тихо – громко».
3. Физминутка «Игра с мячом».
4. Соедини правильно.
5. Стихотворение З. Александровой «Собака садится играть на гармошке»

Октябрь

1.

Короткие и длинные слова

Познакомить с протяженностью слов, делением их на слоги. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.

1. Ди «Загадки и отгадки».
2. Игровое упр. «Соедини правильно».
3. Раздели правильно.
4. Физминутка «Встреча друзей»

2.

Такие разные звуки

Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомить со звуками [а], [о],[у], [и]. Узнавать эти звуки по положению губ.

1. Слушанье продолжения сказки «Про веселый Язычок».
2. Игра «Узнай звук».
3. Игра «Сердитый ворон».

3.

Гласные звуки.

Учить узнавать звуки [а],[о],[у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].

1. Найди слово на заданный звук.
2. Слушанье сказки «Волк и козленок».
3. Игра «Эхо».
4. Игра с мячом «Назови скорее»

4.

Гласные звуки я, ё, ю, е.

Учить дифференцировать в словах звуки [ы] - [и]. Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): е, ё, ю, я.

1. Чтение продолжения сказки «Волк и козленок»
2. Найди слово на заданный звук.
3. Игра «Эхо».
4. Игра с мячом «Назови скорее»
5. Разучивание шутки-чистоговорки «Гласные звуки»

5.

Гласные звуки.

Учить узнавать звуки [а],[о],[у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].

1. Найди слово на заданный звук.
2. Слушанье сказки «Волк и козленок».
3. Игра «Эхо».
4. Игра с мячом «Назови скорее»

Ноябрь

1.

Звук [с] свистит.

Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук [с] в произношении.

1. Иг. Упр. «Песенка насоса».
2. Игра «Подскажи словечко»
3. Физминутка «Пальчики»
4. «Раскрась листья»
5. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят»

2.

Звуки [с] и [с'].

Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить различать на слух в словах твердый и мягкий звук. Закреплять знания о делении слов на слоги.

1. Иг.упр. «Песенка водички».
2. Игра «Назови слово со звуком»
3. Игра «Подскажи словечко»
4. Повторение стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят»

3.

Звук [з] – звенит.

Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з].

1. Иг. Упр. «Как поют комары»
2. Игра «Загадки и отгадки»
3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».
4. Заучивание стихотворения Б. Заходера «Заболела эта книжка»
5. Иг.упр. «Что забыл нарисовать художник»

4.

Звуки [з] и [з'].

Учить различать на слух твердые и мягкие звуки. Продолжать учить выделять звуки в произношение. Учить выделять слова с заданным звуком.

1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»
2. Иг.упр. «Песенка комара»
3. Игра «Большие и маленькие комары»
4. Игра «Чей домик»
5. Игра с мячом «Назови слова со звуком»
6. Стихотворение А. Стародубовой «Хозяйка»

Декабрь

1.

Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с].

Продолжать учить выделять звук в произношении и учить дифференцировать звуки [з] и [с].

1. Игр. Упр. «Помоги животному найти домик».
2. Игра «Подскажи словечко».
3. Игр. Упр. «Раздели правильно»
4. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть»
5. Игра «Кто внимательный?»

2.

Звук [ц].

Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на слоги.

1. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып»
2. \Игра «Закончи предложение»
3. Физкультминутка «Цапля»

4. Рисуем огурцы.
 5. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Курица»
- 3.

«Цыпленок Цып»

Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении.
Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.

1. Беседа по содержанию рассказа «Цыпленок Цып»
2. Ди «Найди звук»
3. Разучивание чистоговорки.
4. Ди «Загадки и отгадки»
5. Игра «Раскладывание картинок по звукам»
6. Игра с мячом «Назови слово»

4.

Звук [ш].

Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять твердый согласный звук в словах.
Продолжать учить называть первый звук в словах

1. Игра «Подскажи словечко»
2. Иг.упр. «Будь внимательным»
3. Физминутка «Шарики»
4. Рисуем шарики.
5. Заучивание потешки «Кошка»

5.

Звук [ж].

Познакомить со звуком [ж]. Учить выделять твердый согласный звук в словах.
Продолжать учить называть первый звук в словах

1. Игра «Загадки и отгадки»
2. Иг.упр. «Раздели правильно»
3. Игра «Будь внимательным»
4. Физминутка «Жуки»
5. Рисуем желуди
6. Заучивание стихотворение И. Солдатенко «Лыжи»

Январь

2.

Звуки [ж] и [ш].

Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ж] и [ш].

1. Иг. Упр. «Помоги животным найти свой вагон»
2. Игра «Подскажи словечко»
3. Физкультминутка пожеланию детей.
4. Иг. упр. «Соедини правильно»
5. Повторяем стихи.

3.

Это чудо-звук.

Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в словах.

1. Ди «Загадки и отгадки»
2. Иг. упр. «Будь внимательным»
3. Игра «Часы»
4. Иг.упр. «Помоги девочке»
5. Ди «Чижик»

4.

Звук [щ].

Закрепить умение выделять звук [ч]. Познакомить со звуком [щ].

1. Игра «Подскажи словечко»
2. Иг. упр. «Соедини правильно»
3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее»
4. Дорисуй щетки.
5. Заучивание стихотворения \с. Михалкова «Два щенка».

Февраль

1.

Звуки [ч] и [щ].

Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на слоги.

- 1.Игра «Придумай слово».
- 2.Игра «Раздели слово»
3. Игра «Ключ»
4. Разучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»

2.

Звуки [ч] и щ'].

Закрепить знания звуков [ч] и [щ]. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.

1. Разучивание потешки.
2. Иг.упр. «раздели правильно»
3. Физминутка «Черепаша»
4. Игра «Кто внимательный?»

3.

Звуки [л] и [л'].

Познакомить со звуками [л] и [л']. Учить выделять в словах звуки [л] и [л'].

1. Рисуем неваляшку.
2. Игра «Подскажи словечко»
3. Физминутка «Мы немножко рисовали»
4. Иг.упр. «Раздели правильно»
5. Разучивание стихотворение З. Александровой «Маленький тюлень»

4.

Кто у нас рычит.

Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. Познакомить со звуками [р] и [р'].

1. Иг. Упр. «Как поет мотор»
2. Игра «Загадки и отгадки»
3. Физминутка «Зарядка»
4. Заучивание стихотворения О. Высотской «Мурка»

Март

1.

Звуки [м] и [м'].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [м] и [м']. Учить называть первый звук в словах.

1. Заучивание стихотворения \т. Шорыгиной «Лепим».
2. Рисуем мишку.
3. Физминутка «Мы топаем ногами»
4. Ди «Загадки и отгадки»
5. Раскрась правильно.

2.

Звуки [б] и [б'].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [б] и [б']. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.

1. Иг.упр. «Подскажи словечко»
2. Раздели правильно.
3. Игра «Соедини правильно»
4. Физминутка «Буратино»
5. Разучивание стихотворения Г. Сапгира «Баран»
6. Рисуем бусы.

3.

Звуки [к] и [к'].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [к] и [к']. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.

1. Иг. упр. «Назови первый звук»
2. Игра «Подскажи словечко»
3. Физминутка «Пальчики»
4. Игра «Найди и раскрась»
5. Заучивание стихотворения Д. Хармса «Корабли»

4.

Звуки [г].

Познакомить с согласным звуком [г]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.

1. Игра «Подскажи словечко»
2. Иг. Упр. «Раздели правильно»
3. Игра «Загадки и отгадки»
4. Физминутка «Зарядка»
5. Игра «Кто внимательней»
6. «Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун»

Апрель

1.

Звуки [г] и [к].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [г] и [к]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Развивать умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

1. Игр. Упр. «Раскрась и обведи правильно»
2. Игр. упр. «Соедини правильно»
3. Физминутка «Пальчики»
4. Игра «Скворечник»
5. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Весна»

2.

Звуки [д] и [д'].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д']. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.

1. Игра «Загадки и отгадки»
2. Игр. упр. «Раскрась правильно»
3. Физминутка «Птички»
4. Игра «Кто внимательный»
5. Заучивание стихотворения М. Дружининой «Медведь»

2.

Звуки [т] и [т'].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [т] и [т']. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.

1. Игр. упр. «Назови первый звук»
2. Игр. упр. «Раздели правильно»
3. Физминутка «Часы»
4. Рисуем тучи и зонтики.
5. Заучивание стихотворения В. Берестова «Медведица»

3.

Звуки [д] и [д'], [т] и [т'].

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д'], [т] и [т']. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.

1. Игр. упр. «Обведи правильно»
2. Игр. упр. «Раздели правильно»
3. Физминутка
4. Нарисуй домик.
5. Повторяем стихи В. Берестова и М. Дружинина.

4.

Закрепление пройденного материала. Звуки [з] и [з'], [с] и [с'], [ж]

Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение.

1. Игра «Загадки – обманки».
2. Игра «Кто катается на карусели».
3. Игр. упр. «Соедини правильно»
4. Физкультминутка «Игра с пальчиками»
5. Читаем стихи.
6. Игра «Кто в каком домике живёт».

Май

1

Закрепление пройденного материала. Звуки [р] и [р'], [ш].

Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Закрепляем умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.

1. Игра «Звуки поменялись местами»
2. Игр. упр. «Соедини правильно»

3. Физминутка «Зарядка»
4. Игра «Загадки и отгадки»
5. Игр.упр. «Раскрась правильно»

2

Закрепление пройденного материала. Звуки [л] и [л'], [б] и [б'].

Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Учитель выразительно читает стихотворение.

1. Игра «Необычный цветок»
2. Игра «Раскрась и обведи правильно»
3. Физминутка по желанию детей.
4. Игр.упр. «Соедини правильно»
5. Рисуем берёзку.

3

Закрепление пройденного материала.

Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.

1. Игра «Звуки поменялись местами».
2. Игр.упр. «Необычный цветок»
3. Физминутка по желанию детей.
4. «Отгадай загадки»
5. Игр.упр. «Раздели правильно..»

4

Закрепление пройденного материала.

Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользуясь естественными логическими паузами, ударением, передавая свое отношение к окружающему. Конкурс чтецов.

Список литературы.

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016 г.
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г.
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г.
4. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2016 г.
5. М.Д.МАХАНЕВА «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Москва: Творческий Центр «Сфера», 2016г.