

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА АРХАНГЕЛЬСКОГО»**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2019 ГОД»**

п.г.т. Октябрьское
2019 г.

С 2015 года школа работает в соответствии с программой развития на 2015-2020гг. Программа развития направлена на обновление школьной образовательной среды в соответствии с характеристиками, определенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать образовательную среду школы, обеспечивающую развитие и самоопределение каждого участника образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

Общая характеристика учреждения Общие сведения об учреждении, контактная информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: ул. Советская, д.29 п.г.т Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100; ул. Гагарина, 6А, п. Кормужиханка, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628107

1.3. Фактический адрес ул. Советская, д.29 п. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100; ул. Гагарина, 6А, п. Кормужиханка, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628107

Телефоны 8 (34678) 2-03-81

Факс 8 (34678) 2-03-79

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8614002558;КПП 861401001;ОГРН 1028601497968; ОКПО 36265613; ОКАТО 71121651000; ОКВЭД 80.21.2.,18.24.4,20.30.1 ; БИК 047162000;

л/с 023.03.035.1.УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (Комитет по управлению муниципальными финансами МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Архангельского») РКЦ г. Ханты-Мансийск.

1.5. Учредители Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, именуемое в дальнейшем Учредитель, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, п.г.т. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100) 8 (34678) 28-088 .

1.6 Организационно-правовая форма Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.7. Лицензия № 0002319 серия 86ЛО1 от года бессрочно

Краткая справка об истории учреждения.

Корни Октябрьской средней школы уходят в более чем 400-летнюю историю. В 1810 году при Кодском монастыре была открыта церковноприходская школа. В 1909 году в с. Кондинское была открыта начальная школа, затем она реорганизована в семилетнюю школу. В марте 1938 года школа реорганизована в среднюю. В сентябре 2010 года нашей школе исполнилось 101 год со дня основания ее как государственного учреждения. В 1989 году, решением Октябрьского районного совета народных депутатов, школе был присвоен статус Авторской экспериментальной школы (директор И.И.Муртазин). В апреле 1994 года решением экспертного Совета РАО по практико-ориентированным исследованиям в Центре комплексного формирования личности (ЦКФЛ) Российской академии образования Октябрьская авторская школа была включена в эксперимент по теме: «Разностороннее развитие личности школьников в педагогическом процессе» и утверждена в качестве

экспериментальной базовой школы ЦКФЛ. В апреле 1997 школа реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа». В 2011 году МОУ «Октябрьская СОШ» переименовано в МКОУ «Октябрьская СОШ».

В 2015 году школа переехала в новое современное здание, оснащенное новыми техническими средствами обучения. В 2015 году школа присоединилась к Всероссийской акции «Имя героя школе», образовательной организации было присвоено имя ученика школы Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского, в 2017 году МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» была реорганизована и включила в себя здание МОУ «Кормужиханской СОШ».

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, разработана на основе локальных актов учреждения: функционирует управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, работают творческие объединения, методические объединения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в школе действует педагогический совет, включающий в себя педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет управление всей педагогической деятельностью, обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность творческих групп.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе созданы дополнительно структуры, такие как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы, Управляющий совет, ученическое управление, методические объединения, временные творческие коллективы, методический совет.

В школе создан и плодотворно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (СПС), в состав которого входят администрация школы, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-организатор, классные руководители классов

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор: Чичурко Виктор Викторович 8 (34678) 20381, педагогический стаж работы - 25 лет, первая квалификационная категория, Почетный работник общего образования (2008г.)

Главный бухгалтер: Иванова Екатерина Викторовна 8(34678) 20380

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Кравчук Ирина Равильевна 8 (34678) 20373, педагогический стаж работы - 37 лет, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования (2015г.), награждена Почетными грамотами Министерства РФ, Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Почетными грамотами Главы местного самоуправления, Почетными грамотами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Заместитель директора по воспитательной работе:

Чепарухина Ольга Валериевна 8(34678) 20379 педагогический стаж работы - 8 лет, первая квалификационная категория, награждена Благодарственным письмом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Заместитель директора по безопасности:

Тимирязнов Владимир Аркадьевич 8(34678) 20379 первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 11 лет, награжден Благодарственным Департамента образования и молодежной политики

ХМАО-Югры, Благодарственным письмом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Заместитель директора по научно-методической работе:

Елизарова Лариса Викторовна 8(34678) 20377 высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы -31 лет, награждена Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Почетными грамотами Главы местного самоуправления, администрации Октябрьского района, Почетными грамотами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, Благодарственным письмом Главы г.п. Октябрьское.

Схема взаимодействия в системе управления школой

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация.

Детская общественная организация «Совет старшеклассников «Успех»

В школе созданы дополнительно структуры, такие как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы, ученическое управление, методические объединения, временные творческие группы, методический совет.

Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

В 2019-2020 учебном году уделялось внимание реализации программы «Инклюзивное образование», реализация введения ФГОС нового поколения в основной школе и подготовка к введению ФГОС ОВЗ, внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».

В соответствии с планом работы школы проведены тематические педагогические советы:

- «Итоги 2018-2019г.уч. г. и перспективы развития школы, цели, задачи ее деятельности»,
- «Введение профессионального стандарта педагога. Система учительского роста»,
- «Деятельность учителя – путь к личности ребёнка».

- **Общее собрание трудового коллектива**- высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п. решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- **Управляющий Совет школы** - высший коллективный орган управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.

Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организация о поступлении и расходовании средств.

Рассмотрение и утверждение организационной структуры организация и управления им, должностных инструкций работником.

Утверждение Программы развития организация.

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

- **Совет обучающихся**, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;

- готовность вносить предложения администрации Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации отдыха обучающихся;

- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;

- координация деятельности членов детско-юношеской организации при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Учреждения, Правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся в их требовательности к уровню знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения.

- **Родительский комитет**, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Из состава комитета простым большинством голосов избирается председатель, который организует работу членов родительского комитета и постоянных или временных комиссий, создаваемых для реализации отдельных направлений в работе.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Первичная профсоюзная организация – это организация, которая защищает социально – экономические права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе.

Целями и задачами профсоюзной организации школы являются:

- заключение соглашения между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией и осуществление его выполнения;
- общественный контроль над соблюдением трудового Кодекса РФ и охране труда;
- информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по реализации уставных целей и задач.

Работа профсоюзного комитета в 2019 году велась в соответствии с основными направлениями деятельности МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского», основывалась на требованиях:

- устава профсоюза работников народного образования и науки РФ;
- положения о первичной профсоюзной организации;
- коллективного договора;
- плана работы профсоюза.

За отчетный период на заседаниях профкома (всего-4 заседания) обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

- **Методический совет** – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы. В соответствии с планом методической работы школы были проведены 4 методических совета: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС» (сентябрь), «Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации» (ноябрь), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (февраль), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (апрель). А также 2 внеплановых методических совета по вопросам внедрения новой цифровой платформы «Образование 4.0»

Работая в течение ряда лет над построением педагогической системы, обладающей максимальной привлекательностью для ее воспитанников, педагогическим коллективом было определено основное направление в работе *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».*

Ее решение заключается в поиске способов разрешения основных противоречий, мешающих обеспечению качества образования и обеспечению повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на создание условий для самореализации личности.

Контингент обучающихся

В настоящее время в школе обучается обучающихся 600 и 23 обучающихся в здании п.Кормужиханка. За время работы школы награждены золотой медалью «За отличные успехи в обучении» - 42 и обучающихся; серебряной медалью – 63 выпускника школы. Медалью «За особые заслуги в учении»-3 обучающихся.

1. Мониторинг развития педагогического коллектива

1.3.1. Всего учителей на 1 сентября

Учебно - воспитательный процесс в п. Октябрьское обеспечивался 63 (из них 5 совместителей) педагогическими работниками, из них 25 мужчин и 38 женщин и 13 работниками в п. Кормужиханка (из них 2 мужчин и 10 женщин).

Всего учителей на 1 июня: 58 (из них 4 совместителя) педагогическими работниками, из них 12 мужчин и 47 женщин и 12 работниками филиала в п. Кормужиханка (из них 2 мужчин и 10 женщин).

Из них награждены:

«Почетный работник общего образования» - 4 человека

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека

Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек

Ученая степень кандидата педагогических наук – 1 человек

Мастер спорта СССР – 1 человек

«Ветеран труда» - 2 человека

Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры – 2 человека

Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры - 1 человек

Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 6 человека

Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 17 человек

Почетная грамота Главы местного самоуправления – 5 человек

Благодарственное письмо Главы местного самоуправления – 3 человека

Благодарственное письмо Думы Октябрьского района – 2 человека

Почетная грамота Главы городского поселения Октябрьское – 3 человека

Благодарственное письмо Главы городского поселения Октябрьское – 3 человека

Почетная грамота Управления образования администрации Октябрьского района – 37 человек

Благодарственное письмо Управления образования администрации Октябрьского района – 10 человек

1.3.2. Образовательный уровень

Из 63 педагогов: с высшим образованием - 53, средним педагогическим – 8. Два педагога в настоящее время завершают высшее образование.

Количество педагогических работников с высшим образованием составляет 93%, средним педагогическим 7%.

1.3.3. Данные по стажу

По стажу работы до 2-х лет – 1 чел., 3-5 лет - 9 чел., 6-10 лет – 5 чел., 11-20 лет – 8 чел. свыше 20 – 26 чел.

Преобладают учителя, имеющие стаж работы от 20 лет и выше.

1.3.4. Данные по возрасту

Из педагогов до 30 лет – 4 чел., 30-40 лет - 8 чел., 40-50 лет – 18 чел., свыше 50 лет -24 чел.

1.3.5. Уровень квалификации (категории)

Имеют высшую квалификационную категорию: 10 человек, первую - 20 человека, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 12 человек. Всего - 47.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 2 педагога, подтвердили первую квалификационную категорию 1 педагог, прошли аттестацию на первую квалификационную категорию впервые – 2 педагога, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов. Всего были аттестованы в 2019-2020 учебном году – 10 человек.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось в связи с аттестацией.

1.3.6. Повышение квалификации в ИПК и ПРО и ММЦ.

В учебном году прошли курсы повышения квалификации 37 чел. Из них для организаторов ЕГЭ-11 человек, организаторов ОГЭ – 13, по введению инклюзивного образования - 3 человека, по введению образовательной платформы 4.0 - 11 человек, по внедрению ФГОС ООО и НОО – 3 чел., по внедрению нового профстандарта – 4 человека.

Учителя приняли участие в работе семинаров и вебинаров районного и окружного уровня.

При планировании курсов на период 2019-20 учебного года учесть учителей, которым предстоит аттестация в 2019-2020 учебном году, учителей, работающих в 8-х и 9-х классах, которые в 2020-2021 учебном году будут работать по новым ФГОС СОО, учителей, занимающихся с детьми с ОВЗ, учителей 10-х и 11-х классов, участвующих во внедрении индивидуализации в старшей школе.

1.3.7. Мониторинг затруднений педагогов

Анкетирование педагогов на соответствие профессиональным стандартам позволило выявить типичные затруднения в дидактической подготовке - 11 чел., в методической подготовке - 5 чел., в работе с цифровыми средствами обучения - 13 чел., 5 чел. испытывают затруднения в организации урока по ФГОС. 18 человек не готовы использовать в своей работе технологии системно-деятельностного подхода в старшей школе. Особое внимание при подготовке вопросов методического совещания обратить внимание на затруднения, испытываемые учителями, связанные с введением ФГОС СОО и внедрением индивидуализации на основе цифровой платформы «Образование 4.0».

1.3.8. Использование различных форм методической работы

В 2018-2019 учебном году школа работала над методической темой, определенной в программе развития МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

При планировании и реализации методической работы использовались различные организационные формы:

- *Работа МО.* В школе созданы методические объединения учителей русского языка и литературы, математики и информатики, естествознания, истории, обществознания и географии, английского языка, технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ, начальных классов, социально-психологической службы, классных руководителей. В течение года проведены все предметные недели в соответствии с планом методической работы, в которых приняли участие, в общей сложности, 580 обучающихся. Руководители методических объединений входят в состав методического совета школы.
- *Обобщение педагогического опыта:*
 - Районный конкурс «Учитель года». Ежегодно педагоги школы обобщают опыт работы не только на школьном уровне, но и на уровне района, показывая высокие результаты своего труда.

В 2018-2019 учебном году учитель русского языка и литературы Гаджикеримова Э.М. приняла участие в конкурсе в номинации «Молодой педагог -2018» и получила диплом участника,

- IV муниципальный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем» стал традиционным для нашего района. В 2018 году дипломантом этого конкурса стала педагог-психолог Чупрова О.В.,

- районные педагогические чтения «Язык-живая память народа». В мае 2019 года это мероприятие проходило на базе нашей школы. В качестве докладчика выступила учитель русского языка и литературы Елизарова Л.В., ее доклад занял 1 место.

- районный конкурс «Методический kaleidoscope». Также традиционный конкурс методического мастерства педагогов, на котором в этом учебном году учитель истории Чернавская Н.Н. представила презентацию к уроку ОРКСЭ и получила диплом участника.,

-участие в работе региональных Рождественских чтений в г.Белоярский приняли учителя истории Чернавская Н.Н. и Бутарлина О.Г.

- международные Рождественские чтения в г.Ханты-Мансийске. Учитель истории Чернавская Н.Н. заняла 2 место и стала лауреат конкурса. Ее работа по ОРКСЭ получила высокую оценку педагогической общественности региона.

Следует в 2019-2020 учебном году обобщить опыт работы аттестующихся учителей: Чепарухиной О.В., Баянкиной Г.В., Джамбаева В.И., Доронина Д.Н., Ершова В.А., Зайцевой Я.Б. Колмогоровой Н.А., Кравчук И.Р., Поступинских С.В., Слинкина А.В., Султрековой С.А., Тимошевой А.В.

- методические совещания: «Рабочая программа педагога и семинары», «Мониторинг работы по ИУП в профильных группах», «Профильный выбор учащихся 9 –х классов», «Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 10-х классах 2019-2020 учебном году»;

методические семинары: «Метод проектов в условиях реализации ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов», «Методика обеспечения индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях ФГОС», «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении», «Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями, роль классного часа в системе воспитания».

- *Наставничество, работа с молодыми специалистами .*

На начало года в школе было три молодых специалиста (Юрченко М.В. Гаджикеримова Э.М., Комиссарова Е.А.), к которым прикреплены наставники: Знаменщикова Л.В., Опанасенко Л.В., Елизарова Л.В. В течение года проведено 4 заседания школы «Молодой учитель», молодым специалистам регулярно оказывалась методическая помощь.

- Другие формы методической работы: обзор научно - методической литературы, самообразование педагогов, практикум, панорама методических идей, участие в работе семинаров, вебинаров, творческие отчеты, мастер-классы, тренинг.

1.3.9. Мониторинг влияния факторов, стимулирующих творческое развитие учителей

Анкетирование учителей, социологический опрос показал, что ведущими факторами, стимулирующими творчество учителей, являются: методическая работа, психологический настрой, материальная заинтересованность. Необходимо усилить материальные, использовать социальные и административно-управленческие стимулы для творческого развития учителей.

1.3.10 Соблюдение школой государственных образовательных стандартов

Учебного процесс на 100% обеспечен программно-методической литературой и современными информационными средствами обучения, что позволяет учителям добиваться полного соблюдения и выполнения школой государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен в соответствии с ФГОС НОО и ООО, Федеральным базисным планом и базисным учебным планом Ханты-Мансийского автономного округа, образовательной программой школы и позволил полностью обеспечить выполнение всех составляющих компонентов.

1.3.12. Работа по профильному обучению и предпрофильной подготовке.

К началу 2018-2019 учебного года был сформирован один десятый класс, поэтому профилизация в 10 классе стала возможна только благодаря выбору обучающимися элективных курсов по различным направлениям: математика, русский язык, обществознание, история.

В 11-х классах завершалось профильное образование по ИУП. В течение года велись курсы предпрофильной подготовки по выбору в 9-х и 8-х классах, шла работа по профориентации.

Мониторинг работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке осуществлялся согласно плану работы школы. Проводился регулярный контроль, и осуществлялась поддержка обучающихся педагогом-психологом, в декабре была проведена зачетная неделя в 11-х классах, проведены Всероссийские проверочные работы. Мониторинг профильных групп показал более высокий уровень учебной мотивации по сравнению с группами базового обучения, дети активны в общественной жизни, увереннее чувствуют себя в выборе профессии и подготовке к экзаменам, качество обучения по профильным дисциплинам составляет 100%.

Во втором полугодии была проведена работа по комплектованию новых 10 –х классов и выбору профильных групп. Проведены родительские собрания, анкетирование учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, сформированы примерные индивидуальные учебные планы на 2019-2020 учебный год. Проведен мониторинг обеспеченности профильного обучения учебной литературой, проанализировано кадровое обеспечение. Подготовлен учебный план профильных 10-х классов на следующий учебный год.

1.3.14 Инновационная деятельность школы.

С 12.12.2017 года Школа является региональной инновационной пилотной площадкой по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 1838 от 12.12.2017). В соответствии с дорожной картой, 2018-2019 год был подготовительным для перехода на новую образовательную платформу. В течение года произведен экспорт данных из старого журнала в новый электронный журнал. Проведены обучающие семинары и дистанционные вебинары для педагогов школы по работе с новой платформой, ознакомлены родители с её новыми возможностями. 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в г.Ханты-Мансийске по программе «Цифровая образовательная среда». Новая платформа дает не только более широкие возможности для работы с документами, но и расширяет поле деятельности для индивидуализации обучения. Поэтому в течение года были внесены изменения в Положение «Об индивидуальном учебном плане обучающихся», учитывающие возможности обучения старшеклассников с использованием цифровой платформы, сформированы группы, учитывающие индивидуальные запросы каждого десятиклассника.

1.3.15. Общественная деятельность

В общественной работе были задействованы 52 учителя: один человек депутат городского поселения, в партии «Единая Россия» - 2 человека, КПРФ – 2 человек, 21 человек - в профсоюзном комитете, в

работе методического совета - 14 чел. Педагогический коллектив принял участие в различных районных мероприятиях: августовская районная конференция педагогов, районный семинар «Защита трудовых прав и законных интересов работников образовательных организаций профессиональными союзами», районный фестиваль самодеятельного творчества педагогов «Вдохновение» (гран-при конкурса в номинациях хореография, художественное слово), коллектив стал победителем ежегодной районной Спартакиады трудящихся.

Необходимо продолжать работу по вовлечению работников школы в общественно-значимые дела района, посёлка и школы.

Цели и задачи деятельности школы в 2018-2019 учебном году

Работая над темой *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»*, перед педагогическим коллективом была поставлена цель: *Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.*

Для достижения обозначенной цели коллективу школы необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических) для реализации новых образовательных стандартов начального общего образования.

2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования.

3. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

4. Поиск новых методов и подходов по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

5. Расширение форм организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем усвоения учебного материала.

6. Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.

7. Развитие самостоятельности школы и социального партнерства с внешней средой.

8. Обновление внутришкольного контроля на основе компетентностно-деятельностного подходов в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

9. Внедрение в образовательный процесс форм социализации профориентационной работы, обеспечивающих формирование социальной компетентности (социальные практики, социальные акции, социальные проекты и др.).

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням образования. Дополнительные образовательные услуги.

Образовательная программа школы в 2018-2019 учебном году объединяла основные образовательные программы для каждой ступени образования и дополнительные образовательные программы, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

На первой ступени обучения (начальное общее образование) в текущем учебном году реализовывались:

- для обучающихся 1-4 класса основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

- для обучающихся 5-8 классов основная образовательная программа в соответствии с

требованиями федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,

-для обучающихся 9 (основное общее образование) и для обучающихся 10-11 классов (среднее общее образование) основная образовательная программа в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Отличительной особенностью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы):

-Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступенях основного и среднего (полного) общего образования реализовывались основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Цели основной образовательной программы по ступеням обучения

Ступени обучения	Цели образовательной программы
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели принцип вариативности: обучение в начальной школе ведётся по программам «Школа России», «Начальная школа 21 века» .
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.
Среднее общее	-Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. -Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. -Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Помимо основных программ общего образования, школа реализовывала программы:

- программы внеурочной деятельности представлены следующими направлениями: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Главная цель внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Результативность занятий внеурочной деятельности фиксировалась в Портфель достижений учащихся. В специально отведенных разделах помещались творческие работы детей, отзывы педагогов ДО, листы достижений и пр. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей). В 2018-2019 году проектная деятельность как вид внеурочных занятий не была выбрана законными представителями обучающихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты требует обновления образовательных технологий.

Учителями школы в профессиональной деятельности в 2013-14 учебном году применялись технологии:

№	Технологии	МО, применяемые технологию
1	Проблемное обучение	естественного цикла, филологического цикла, учителя технологии
2	Технологии решения изобретательских задач	МО математики, естествознания
3	Исследовательские методы в обучении	Учителя биологии, технологии, начальных классов
4	Проектные методы обучения	Учителя иностранных языков, технологии, информатики, естественного цикла, литературы, начальных классов
5	Системно-деятельностный подход	Все педагоги школы
6	Личностно-ориентированный подход	Все педагоги школы
7	Технология развития критического мышления	Мо филологического цикла, естественного цикла, начальные классы
8	Технология использования в обучении игровых методов	Начальные классы, МО социально-гуманитарного цикла, естественного цикла
9	Информационно-коммуникационные технологии	Все педагоги школы.
10	Система инновационной оценки «Портфолио»	МО учителей начальных классов.
11	Технология дистанционного обучения	Учителя информатики, математики, естественного цикла
12	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Мо учителей русского языка, истории, естественного цикла
13	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Социально-гуманитарного цикла, начальные классы

Акцент в использовании педагогических технологий был сделан в пользу системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, формирующих предметные

компетенции, формирующих системное мышление учащихся, реализующих в большей степени личностный потенциал:

лично-ориентированные технологии 91%,
проектно-исследовательские технологии - 56 %,
уровневая дифференциация 42%,
проблемного обучения 30%.

Опытом своей работы по использованию технологий в учебной деятельности учителя школы делятся через выступления на педсоветах, заседаниях МО, на школьном конкурсе «Учитель года», участие в различных методических мероприятиях района, во Всероссийских интернет – конкурсах.

Для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО учителями начальной школы и 5-х классов использовались образовательные технологии:

-проектирование образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами;
-дифференциация требований к освоению содержания образования;

-«встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в образовательный процесс;

-проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода (организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций).

Реализации этих технологий способствовал выбор авторских программ и учебно-методические комплексы (УМК) линии, наиболее соответствующие требованиям новых ФГОС в которых:

-осуществлена проекция планируемых результатов образования по данному предмету на каждую учебную тему и каждый учебный урок;

-осуществлено структурирование содержания образования на два уровня: базовый и повышенный;

-контрольно-измерительные материалы текущего, промежуточного и итогового оценивания сформированы с соблюдением требований ФГОС (носят уровневый характер, содержат задания для оценки всех групп результатов, предусмотрены и комплексные итоговые работы).

Вышеперечисленные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, способствующие формированию его компетентностей за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, являются ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Одной из приоритетных задач школы, определенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является вовлечение детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Работа с одарёнными детьми.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети» в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом решались вопросы в следующем направлении

- по выявлению одаренных обучающихся, изучению их интересов, склонностей и способностей;
- привлечение обучающихся к исследовательской деятельности;
- качественное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней.

Ежегодно в плане работы школы отмечаются мероприятия по работе с одаренными детьми, распределяются часы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми, определяются учителя, которые занимаются с данным контингентом учащихся, на заседаниях методического совета и школьных методических объединениях рассматриваются и утверждаются рабочие планы дополнительного образования.

В период с октября по ноябрь, по приказу Управления образования и молодежной политики о проведении школьного этапа предметных олимпиад, проводятся олимпиады по всем предметам, в которых принимают участие более 120 обучающихся школы. Победители представляют наше образовательное учреждение на муниципальном этапе.

В школе разработана и внедряется программа «Одаренные дети», проводятся 13 элективных курсов, более 70 кружков внеурочной деятельности и секций. Организация учителями школы совместно с обучающимися исследовательской работы призвана повышать как качество образования школьников, так и компетентность педагогов.

Несколько лет в школе работает школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Искатель», куда входит работа четырех секций: Секция «СЛОВО»(гуманитарные науки), Секция «ФОРМУЛА» (естественно-математические науки), Секция «ДВИЖЕНИЕ» (физическая культура) Курирует работу Елизарова Л.В. - заместитель директора по НР. Темы исследовательских работ и проектов обсуждаются и предварительно утверждаются на заседаниях методического объединения, затем на заседании научно-методического совета.

В апреле 2019 года прошла очередная конференция школьного научного общества, где были определены лучшие проекты, рекомендованные для участия в муниципальных конкурсах. В 2019-2020 году учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах «Шаг в будущее» (диплом участника), «Тимофеевские чтения», «Юный изыскатель» (диплом участника), а также группой «Поиск» (обучающиеся 8-9 классов под руководством Елизаровой Л.В.) была завершена реализация проекта «От малой родины к Великой Победе», победившего в 2017 году в конкурсе Президентских грантов. Обучающиеся приняли участие в конкурсе проектов по благоустройству, один из которых стал призером школьной конференции (Чукреева Елизавета, 9а класс, руководитель Саликова И.В.), а второй («Памятник воинам –интернационалистам», под руководством Саликовой И.В., Доронина Д.Н.) стал победителем конкурса проектов по благоустройству поселка.

Все больше детей принимает участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 80% учеников начальной школы участвовали в олимпиаде «Новые знания», ученики 4-5-х классов приняли участие в олимпиаде образовательной платформы «Учи.ру», международной онлайн-олимпиаде «Интернешк@». Дети показали хорошие результаты, были награждены дипломами. Старшеклассники приняли участие в олимпиаде по финансовому праву, Интернет-олимпиаде, акции «Час кода».

В рамках Международной акции «Спасти и сохранить» необходимо отметить:

- Участие в районном слете школьных лесничеств (3 место)
- участие в окружном конкурсе творческих работ «Лес глазами детей»

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

11. Заключение. Основные направления ближайшего развития ОО

Выводы:

1. В течение года в школе решалась основная задача образовательного учреждения - выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие.
2. Школа предоставила возможность получить классическое базовое фундаментальное образование.
3. Спецификой работы образовательной организации в 2018-2019 учебном году было внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», подготовка к апробации индивидуализации образования в 10-х классах с расширением возможностей обучения по индивидуальным учебным планам, создание новой образовательной среды.
4. Школа работает в режиме развития на всех уровнях обучения и воспитания, в том числе для детей с особыми возможностями обучения и развития.
5. Содержание образования и организация образовательного процесса направлены на совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и успешную социализацию школьников в условиях информационного общества.
6. Образовательный процесс школы строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, программой развития школы и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
7. Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО успешно завершено и переходит в штатный режим работы.
8. Воспитательная система школы направлена на формирование духовно-нравственных ценностей через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности.
9. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база находятся на хорошем уровне.

На основании анализа работы школы по итогам 2018-2019 учебного года, в соответствии с новыми требованиями к системе образования, школа определила тему, цели и задачи на новый учебный год.

Тема работы: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС СОО; создание цифрового образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Определить приоритетные направления работы школы: «Цифровая образовательная среда», «Новый стандарт педагогов», «Новая система аттестации педагогов», «Подготовка к переходу на новые ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ», «Индивидуализация образовательной среды».
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в современной информационной и инклюзивной среде. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Продолжить совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;

4. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно-развивающей среды для детей с ОВЗ, обеспечению постепенного достижения необходимого и качественного уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у лиц с особенностями психофизического развития;
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе учебной и исследовательской деятельности посредством участия в конкурсах исследовательских работ, дистанционных и интернет-олимпиадах;
6. Профилактика социального неблагополучия в семьях учащихся и просвещение законных представителей учащихся по вопросам выполнения родительских функций, недопущению угрозы для жизни и здоровья детей, а также формирования культуры семейных отношений;
7. Обеспечение качества и разнообразия питания учащихся;
8. Внедрение и использование электронного документооборота посредством новой цифровой платформы «Образование 4.0»;
9. Создание условий для обеспечения безопасности УВП.
10. Совершенствование материальной базы школы.