

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА АРХАНГЕЛЬСКОГО»**



Отчет о самообследовании

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2020 ГОД»**

г.п. Октябрьское
2020 г.

С 2015 года школа работает в соответствии с программой развития на 2015-2020гг. Программа С 2015 года школа работает в соответствии с программой развития на 2015-2020гг. Программа развития направлена на обновление школьной образовательной среды в соответствии с характеристиками, определенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать образовательную среду школы, обеспечивающую развитие и самоопределение каждого участника образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

Общая характеристика учреждения Общие сведения об учреждении, контактная информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: ул. Советская, д.29 п.г.т Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100; ул. Гагарина, 6А, п. Кормужиханка, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628107

1.3. Фактический адрес ул. Советская, д.29 п. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100; ул. Гагарина, 6А, п. Кормужиханка, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628107

Телефоны 8 (34678) 2-03-81

Факс 8 (34678) 2-03-79

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8614002558;КПП 861401001;ОГРН 1028601497968; ОКПО 36265613; ОКАТО 71121651000; ОКВЭД 80.21.2.,18.24.4,20.30.1 ; БИК 047162000;

л/с 023.03.035.1.УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (Комитет по управлению муниципальными финансами МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Архангельского») РКЦ г. Ханты-Мансийск.

1.5. Учредители Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, именуемое в дальнейшем Учредитель, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, п.г.т. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100) 8 (34678) 28-088 .

1.6 Организационно-правовая форма Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.7. Лицензия № 0002319 серия 86ЛО1 от года бессрочно

Краткая справка об истории учреждения.

Корни Октябрьской средней школы уходят в более чем 400-летнюю историю. В 1810 году при Кодском монастыре была открыта церковноприходская школа. В 1909 году в с. Кондинское была открыта начальная школа, затем она реорганизована в семилетнюю школу. В марте 1938 года школа реорганизована в среднюю. В сентябре 2010 года нашей школе исполнилось 101 год со дня основания ее как государственного учреждения. В 1989 году, решением Октябрьского районного совета народных депутатов, школе был присвоен статус Авторской экспериментальной школы (директор И.И.Муртазин). В апреле 1994 года решением экспертного Совета РАО по практико-ориентированным исследованиям в Центре комплексного формирования личности (ЦКФЛ) Российской академии образования Октябрьская авторская школа была включена в эксперимент по теме: «Разностороннее

развитие личности школьников в педагогическом процессе» и утверждена в качестве экспериментальной базовой школы ЦКФЛ. В апреле 1997 школа реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа». В 2011 году МОУ «Октябрьская СОШ» переименовано в МКОУ «Октябрьская СОШ».

В 2015 году школа переехала в новое современное здание, оснащенное новыми техническими средствами обучения. В 2015 году школа присоединилась к Всероссийской акции «Имя героя школе», образовательной организации было присвоено имя ученика школы Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского, в 2017 году МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» была реорганизована и включила в себя здание МОУ «Кормужиханской СОШ».

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, разработана на основе локальных актов учреждения: функционирует управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, работают творческие объединения, методические объединения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в школе действует педагогический совет, включающий в себя педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет управление всей педагогической деятельностью, обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность творческих групп.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе созданы дополнительно структуры, такие как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы, Управляющий совет, ученическое управление, методические объединения, временные творческие коллективы, методический совет.

В школе создан и плодотворно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (СПС), в состав которого входят администрация школы, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-организатор, классные руководители классов

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор: Паршина Светлана Александровна 8 (34678) 20381,

Главный бухгалтер: Иванова Екатерина Викторовна 8(34678) 20380

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Кравчук Ирина Равильевна 8 (34678) 20373, педагогический стаж работы - 37 лет, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования (2015г.), награждена Почетными грамотами Министерства РФ, Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Почетными грамотами Главы местного самоуправления, Почетными грамотами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Заместитель директора по воспитательной работе:

Чепарухина Ольга Валериевна 8(34678) 20379 педагогический стаж работы - 8 лет, первая квалификационная категория, награждена Благодарственным письмом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Заместитель директора по безопасности:

Тимирязнов Владимир Аркадьевич 8(34678) 20379 первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 11 лет, награжден Благодарственным Департамента образования и молодежной политики

ХМАО-Югры, Благодарственным письмом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Заместитель директора по научно-методической работе:

Елизарова Лариса Викторовна 8(34678) 20377 высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы -31 лет, награждена Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Почетными грамотами Главы местного самоуправления, администрации Октябрьского района, Почетными грамотами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, Благодарственным письмом Главы г.п. Октябрьское.

Схема взаимодействия в системе управления школой

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация.

Детская общественная организация «Совет старшеклассников «Успех»

В школе созданы дополнительно структуры, такие как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы, ученическое управление, методические объединения, временные творческие группы, методический совет.

Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

В 2019-2020 учебном году уделялось внимание реализации программы «Инклюзивное образование», реализация введения ФГОС нового поколения в основной школе и подготовка к введению ФГОС ОВЗ, внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».

В соответствии с планом работы школы проведены тематические педагогические советы:

- «Итоги 2018-2019г.уч. г. и перспективы развития школы, цели, задачи ее деятельности»,
- «Введение профессионального стандарта педагога. Система учительского роста»,
- «Деятельность учителя – путь к личности ребёнка».

- **Общее собрание трудового коллектива**- высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п. решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- **Управляющий Совет школы** - высший коллективный орган управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.

Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организация о поступлении и расходовании средств.

Рассмотрение и утверждение организационной структуры организация и управления им, должностных инструкций работником.

Утверждение Программы развития организация.

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

- **Совет обучающихся**, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;

- готовность вносить предложения администрации Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации отдыха обучающихся;

- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;

- координация деятельности членов детско-юношеской организации при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Учреждения, Правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся в их требовательности к уровню знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения.

- **Родительский комитет**, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Из состава комитета простым большинством голосов избирается председатель, который организует работу членов родительского комитета и постоянных или временных комиссий, создаваемых для реализации отдельных направлений в работе.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Первичная профсоюзная организация – это организация, которая защищает социально – экономические права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе.

Целями и задачами профсоюзной организации школы являются:

- заключение соглашения между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией и осуществление его выполнения;
- общественный контроль над соблюдением трудового Кодекса РФ и охране труда;
- информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по реализации уставных целей и задач.

Работа профсоюзного комитета в 2019 году велась в соответствии с основными направлениями деятельности МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского», основывалась на требованиях:

- устава профсоюза работников народного образования и науки РФ;
- положения о первичной профсоюзной организации;
- коллективного договора;
- плана работы профсоюза.

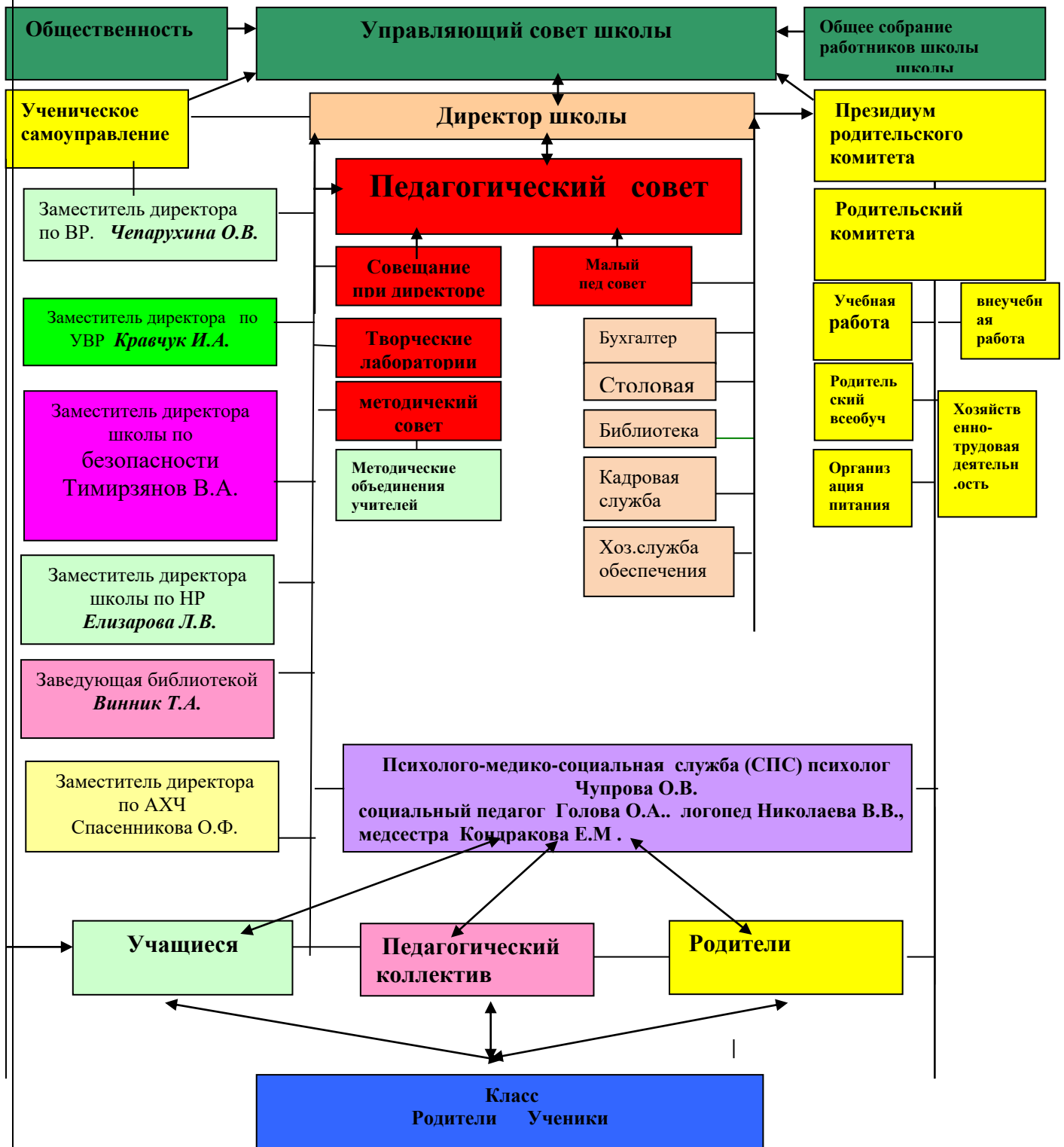
За отчетный период на заседаниях профкома (всего-4 заседания) обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

- Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы. В соответствии с планом методической работы школы были проведены 4 методических совета: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС» (сентябрь), «Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации» (ноябрь), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (февраль), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (апрель). А также 2 внеплановых методических совета по вопросам внедрения новой цифровой платформы «Образование 4.0»

Управленческая структура
МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского»



Контингент обучающихся

В настоящее время в школе обучается обучающихся 569 (в том числе 27 обучающихся ОЗФО). За время работы школы награждены золотой медалью «За отличные успехи в обучении» - 42 обучающихся; серебряной медалью – 64 выпускника школы.

Методическая работа школы

В 2019-2020 учебном году методической темой школы было

«Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

В рамках методической работы были поставлены следующие задачи:

- Определить приоритетные направления работы школы: «Цифровая образовательная среда», «Новый стандарт педагогов», «Новая система аттестации педагогов», «Подготовка к переходу на новые ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ», «Индивидуализация образовательной среды». Скорректировать график курсовой подготовки педагогов в соответствии с этими направлениями.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в современной информационной и инклюзивной среде и соответствии современным профессиональным стандартам. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, цифровых информационных образовательных технологий.
- Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно-развивающей среды для детей с ОВЗ, обеспечению постепенного достижения необходимого и качественного уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у лиц с особенностями психофизического развития;
- Создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе учебной и исследовательской деятельности посредством участия в конкурсах исследовательских работ, дистанционных и интернет-олимпиадах;
- Внедрение и использование электронного документооборота посредством новой цифровой платформы «Образование 4.0»

1. Мониторинг развития педагогического коллектива

1.3.1. Всего учителей на 1 сентября

Учебно - воспитательный процесс в п. Октябрьское обеспечивался 53 (из них 4 совместителей) педагогическими работниками, из них 14 мужчин и 39 женщин В филиале п. Кормужиханка всего 12 работников в (из них 2 мужчин и 10 женщин).

Всего учителей на 1 июня: 51 (из них 4 совместителя) педагогическими работниками, из них 12 мужчин и 39 женщин и 12 работниками филиала в п. Кормужиханка (из них 2 мужчин и 10 женщин).

1.3.2. Образовательный уровень

Из 63 педагогов: с высшим образованием - 57, средним педагогическим – 4, средним непедагогическим и прошедшим переподготовку – 2. Один педагог получил высшее образование в этом году, один в настоящее время завершают высшее учебное заведение.

Количество педагогических работников с высшим образованием составляет 95%, средним педагогическим 5%.

1.3.3. Данные по стажу

По стажу работы до 5 лет (молодые специалисты) - 6 чел., 6-10 лет – 10 чел., 11-20 лет – 6 чел. свыше 20 – 37 чел.

Преобладают учителя, имеющие стаж работы от 20 лет и выше.

1.3.4. Данные по возрасту

Из педагогов до 30 лет – 5 чел., 30-40 лет – 10 чел., 40-50 лет – 24 чел., свыше 50 лет -24чел.

1.3.5. Уровень квалификации (категории)

Имеют высшую квалификационную категорию: 11 человек, первую - 22 человека, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 25 человек. Всего - 47. Не прошли аттестацию и не имеют категорию – 5 чел.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 3 педагога, подтвердили первую квалификационную категорию 3 педагога, прошли аттестацию на первую квалификационную категорию впервые – 1 педагог, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 педагогов. Всего были аттестованы в 2019-2020 учебном году – 10 человек.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось в связи с аттестацией.

1.3.6. Повышение квалификации в ИПК и ПРО и ММЦ.

В учебном году прошли курсы повышения квалификации за счет средств бюджета 30 чел. Из них для организаторов ЕГЭ-11 человек, организаторов ОГЭ – 13, по введению инклюзивного образования - 2 человека, по внедрению ФГОС ООО и НОО – 3 чел., по внедрению профстандарта – 1 человека. А также за счет личных средств многие педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по дистанционному обучению и цифровому образованию.

Учителя приняли участие в работе семинаров и вебинаров районного и окружного уровня.

При планировании курсов на период 2020-21 учебного года учесть учителей, которым предстоит аттестация в 2020-2021 учебном году, учителей, работающих в 10-х классах, которые в 2020-2021 учебном году будут работать по новым ФГОС СОО, учителей, занимающихся с детьми с ОВЗ, учителей 10-х и 11-х классов, участвующих во внедрении индивидуализации в старшей школе.

1.3.7. Мониторинг затруднений педагогов

Анкетирование педагогов на соответствие профессиональным стандартам позволило выявить типичные затруднения в дидактической подготовке - 11 чел., в методической подготовке - 5 чел., в работе с цифровыми средствами обучения - 13 чел., 5 чел. испытывают затруднения в организации урока по ФГОС. 18 человек не готовы использовать в своей работе технологии системно-деятельностного подхода в старшей школе. Особое внимание при подготовке вопросов методического совещания обратить внимание на затруднения, испытываемые учителями, связанные с введением ФГОС СОО и внедрением индивидуализации на основе цифровой платформы Образование 4.0.

1.3.8. Использование различных форм методической работы

При планировании и реализации методической работы использовались различные организационные формы: работа МО (проведены все предметные недели до 8.04.2020 в соответствии с планом методической работы, в которых приняли участие, в общей сложности, 580 обучающихся, в связи с переходом на дистанционную форму работу не состоялась неделя МО начальных классов, неделя МО истории, обществознания и географии, неделя Мо технологии и искусства), районная августовская конференция педагогов (доклады Сашниковой О.В. и Елизаровой Л.В., по цифровому образованию), районный конкурс «Методический калейдоскоп (учитель истории Чернавская Н.Н., участие), участие в работе региональных Рождественских чтений в г.Белоярский (учитель Тимирязнов В.А.), международные Рождественские чтения в г.Ханты-Мансийске (учитель истории Чернавская Н.Н., 2 место, лауреат конкурса), в работе Всероссийского педагогического форума «Педагоги России» приняли участие 5 учителей (Алемасова Ю.Д., Чепарухина О.В., Чукреева Т.В., Лапушкина Т.Г., Колмогорова Н.А.). Было организовано наставничество, обзор научно-методической литературы, обобщение опыта, самообразование педагогов, практикум, панорама методических идей, участие в работе семинаров, вебинаров, творческие отчеты, мастер-классы, тренинг.

В 2020-2021 учебном году уделялось внимание реализации программы «Инклюзивное образование», подведены итоги введения ФГОС нового поколения в основной школе и подготовка к введению ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ, внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».

В соответствии с планом работы школы проведены тематические педагогические советы:

- №1 «Итоги 2018-2019 уч. г. и перспективы развития школы, цели, задачи ее деятельности».
- №2 «От ФГОС ООО к внедрению ФГОС СОО»
- №3 «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»;
- №4 «Об оптимизации образовательного процесса в Школе»
- №5 «О переводе обучающихся 1-4 классов»
- №6 «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов»
- №7 «О переводе в следующий класс 5-8, 10 классы»
- №8 «О завершении курса основного общего и среднего общего образования»

В связи с самоизоляцией введением дистанционного обучения темы некоторых педсоветов были изменены в связи с производственной необходимостью.

Проведены методические совещания: «Рабочая программа педагога и семинары», «Мониторинг работы по ИУП в профильных группах», дистанционный семинар и родительское собрание в дистанционной форме «Профильный выбор учащихся 9 –х классов», «Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 10-х классах 2019-2020 учебном году»; «Работа с новым электронным журналом. Использование в работе цифровых платформ Учи.ру, Я-класс и т.п.», «Профессиональный стандарт педагога. Овладение технологией формирования метапредметных компетенций обучающихся», «Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения». По объективным причинам не были проведены обучающие семинары «Программа воспитания класса и школы в свете требований ФГОС» (Чепарухина О.В.) и «Методика проектной технологии Edu-skrum» (Елизарова Л.В.)

1.3.9. Мониторинг влияния факторов, стимулирующих творческое развитие учителей

Анкетирование учителей, социологический опрос показал, что ведущими факторами, стимулирующими творчество учителей, являются: методическая работа, психологический настрой, материальная заинтересованность. Необходимо усилить материальные, использовать социальные и административно-управленческие стимулы для творческого развития учителей.

1.3.10. Работа с молодыми специалистами

На начало года в школе было два молодых специалиста (Юрченко М.В. (декретный отпуск) Гаджикеримова Э.М.) к которым прикреплены наставники: Опанасенко Л.В., Кравчук И.Р. В течение года молодым специалистам регулярно оказывалась методическая помощь.

1.3.11 Соблюдение школой государственных образовательных стандартов

Учебного процесс на 100% обеспечен программно-методической литературой и современными информационными средствами обучения, что позволяет учителям добиваться полного соблюдения и выполнения школой государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен в соответствии с ФГОС НОО и ООО, Федеральным базисным планом и базисным учебным планом Ханты-Мансийского автономного округа, образовательной программой школы и позволил полностью обеспечить выполнение всех составляющих компонентов.

1.3.11. Работа по профильному обучению и предпрофильной подготовке.

К началу 2019-2020 учебного года было сформировано два десятых класса, поэтому профилизация была организована по индивидуальным учебным планам с элементами индивидуализации обучения, в 11 классе завершалось обучение по универсальному профилю с выбором обучающимися элективных курсов по различным направлениям: математика, русский язык, обществознание, история. В течение года велись курсы предпрофильной подготовки по выбору в 9-х и 8-х классах, шла работа по профориентации в традиционной форме и через участие в работе на дистанционных образовательных платформах «Билет в будущее» и «Проектория».

Мониторинг работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке осуществлялся согласно плану работы школы. Проводился регулярный контроль, и осуществлялась поддержка обучающихся педагогом-психологом, в декабре была проведена зачетная неделя в 10-х классах, в 11-х проведены Всероссийские проверочные работы. Во втором полугодии была проведена работа по комплектованию новых 10 –х классов и выбору профильных групп. Проведены родительские собрания в дистанционной форме, анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся, сформированы примерные индивидуальные учебные планы на 2020-2021 учебный год. Проведен мониторинг обеспеченности профильного обучения учебной литературой, проанализировано кадровое обеспечение. Подготовлен проект учебного плана профильных 10-х классов на следующий учебный год.

1.3.12 Работа с одаренными детьми. В школе разработана и внедряется программа «Одаренные дети», проводятся 13 элективных курсов, более 70 кружков внеурочной деятельности. Дети занимаются проектной деятельностью. Работает школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Искатель». Но, к сожалению, многие проекты не были завершены по причине карантина.

Все больше детей принимает участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 80% учеников начальной школы участвовали в олимпиаде «Новые знания», ученики 4-5-х классов приняли участие в

олимпиаде образовательной платформы «Учи.ру», международной онлайн-олимпиаде «Интернешк@». Дети показали хорошие результаты, были награждены дипломами. Старшеклассники приняли участие в олимпиаде по финансовому праву, Интернет-олимпиаде, акции «Час кода».

1.3.13 Инновационная деятельность школы.

В связи с введением дистанционных форм обучения, направление «Цифровое образование» стало объективной реальностью для всех школ страны. В течение четвертой четверти школа на практике апробировала дистанционные формы работы. Многие педагоги, встав перед необходимостью освоения новых технологий обучения, прошли самостоятельно обучение на вебинарах и семинарах, в том числе на платформе СЦОС. В следующем учебном году следует, учитывая уже приобретенный опыт работы, развивать направление индивидуализации обучения с использованием цифровых образовательных платформ.

1.3.12. Общественная деятельность

В общественной работе были задействованы 52 учителя: один человек депутат городского поселения, в партии «Единая Россия» - 2 человека, 21 человек - в профсоюзном комитете, в работе методического совета - 14 чел. Педагогический коллектив принял участие в различных районных мероприятиях: августовская районная конференция педагогов, коллектив стал победителем ежегодной районной Спартакиады трудящихся. Необходимо продолжать работу по вовлечению работников школы в общественно-значимые дела посёлка и школы.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням образования. Дополнительные образовательные услуги.

Образовательная программа школы в 2019-2020 учебном году объединяла основные образовательные программы для каждой ступени образования, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

На первой ступени обучения (начальное общее образование) в текущем учебном году реализовывались:

- для обучающихся 1-4 класса основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,

- для обучающихся 5-9 классов основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,

- для обучающихся 10-11 классов основная образовательная программа в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Отличительной особенностью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ОО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы):

- Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступенях среднего (полного) общего образования реализовывались основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Цели основной образовательной программы по ступеням обучения

Ступени обучения	Цели образовательной программы
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели принцип вариативности: обучение в начальной школе ведётся по программам «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века» .
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.
Среднее (полное) общее	-Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. -Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. -Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты требует обновления образовательных технологий.

Учителями школы в профессиональной деятельности в 2019-20 учебном году применялись технологии:

№	Технологии	МО, применяемые технологию
1	Проблемное обучение	естественного цикла, филологического цикла, учителя технологии
2	Технологии решения изобретательских задач	МО математики, естествознания
3	Исследовательские методы в обучении	Учителя биологии, технологии, начальных классов

4	Проектные методы обучения	Учителя иностранных языков, технологии, информатики, естественного цикла, русского языка и литературы, начальных классов
5	Технология «Дебаты»	МО гуманитарного цикла, учителя литературы, истории, географии
6	Лекционно – семинарско – зачетная система обучения	МО МИФ, социально-гуманитарного цикла
7	Технология развития критического мышления	Мо филологического цикла, естественного цикла, начальные классы
8	Технология использования в обучении игровых методов	Начальные классы, МО социально-гуманитарного цикла, естественного цикла
9	Информационно-коммуникационные технологии	100% учителей педколлектива
10	Система инновационной оценки «Портфолио»	Начальное и основное общее образование
11	Технология дистанционного обучения	100% учителей педколлектива
12	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Мо учителей русского языка, истории, естественного цикла
13	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Социально-гуманитарного цикла, начальные классы

Акцент в использовании педагогических технологий был сделан в пользу системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, формирующих предметные компетенции, формирующих системное мышление учащихся, реализующих в большей степени личностный потенциал:

личностно- ориентированные технологии 91%,
 проектно-исследовательские технологии - 56 %,
 уровневая дифференциация 42%,
 проблемного обучения 30%.

Опыт своей работы по использованию технологий в учебной деятельности учителя школы делятся через выступления на педсоветах, заседаниях МО, на школьном конкурсе «Учитель года», участие в различных методических мероприятиях района, во Всероссийских интернет – конкурсах.

Для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООУ учителями начальной школы и 5-х классов использовались образовательные технологии:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами;
- дифференциация требований к освоению содержания образования;
- «встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в образовательный процесс;

- проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода (организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций).

Реализации этих технологий способствовал выбор авторских программ и учебно-методические комплексы (УМК) линии, наиболее соответствующие требованиям новых ФГОС в которых:

- осуществлена проекция планируемых результатов образования по данному предмету на каждую учебную тему и каждый учебный урок;

- осуществлено структурирование содержания образования на два уровня: базовый и повышенный;

- контрольно-измерительные материалы текущего, промежуточного и итогового оценивания сформированы с соблюдением требований ФГОС (носят уровневый характер, содержат задания для оценки всех групп результатов, предусмотрены и комплексные итоговые работы).

Вышеперечисленные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, способствующие формированию его компетентностей за счет уменьшения доли

репродуктивной деятельности в учебном процессе, являются ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Одной из приоритетных задач школы, определенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является вовлечение детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2.3. Основные направления воспитательной работы

В 2019 – 2020 учебном году школа продолжила работу над темой: «Создание педагогических условий для самореализации личности каждого ребёнка» в рамках «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Главная цель – социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантные отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Октябрьского района, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни района. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействие семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Для решения поставленных задач в МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В. Архангельского» был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов

дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 28 классных руководителей, из них 12 – в начальной школе, 16 – в старшей и средней школе.

Школа выстраивала свою работу в рамках **долгосрочных воспитательных программ:**

- 1.1. «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»;
- 1.2. «Профилактика экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;
- 1.3. Программа суицидального поведения среди детей и подростков в образовательной среде «Мне нужен шаг на встречу»;
- 1.4. «Психокоррекции конфликтных отношений между детьми и родителями в семьях «группы риска» «На тропе доверия»;
- 1.5. Семейный Клуб «На тропе доверия».

Раздел 2. Соотношение проведенной работы за год с планом работы.

В школе сформирована система традиционных общешкольных и классных мероприятий, которые в 2019-2020 учебном году были выполнены не в полном объеме, некоторые были проведены в дистанционной форме, в связи с введением режима повышенной готовности с 19.03.2020 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Духовно – нравственное воспитание:

Дата	Название	Форма проведения
03.09.2019	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Единый классный час для 7-9 классов в актовом зале школы с просмотром фильма «Памяти жертв актов терроризма», запуском шаров. Инструктаж по антитеррористической безопасности. <i>(Пр. №481 от 30.08.19г.)</i>
03.09.2019	Круглый стол «Толерантность не лозунг, а конкретные дела»	Круглый стол для обучающихся 10 классов, проводимое сотрудниками «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района» <i>(Пр. №481 от 30.08.19г.)</i>
15.10.2019	Литературный вечер М.Ю.Лермонтов	Участие в литературной гостиной 10 класс, мероприятие проводимое библиотекой поселения.
25.02.2020	Школьная лига КВН	Школьная команда КВН под руководством Алибекова А.К. вышла в полуфинал. <i>(Пр. №208 от 21.02.20)</i>
03.03.2020	Финальная игра КВН	Школьная команда КВН под руководством Алибекова А.К. изменив полностью программу заняла 2 место на нашей сцене. Организатор мероприятия Октябрьская школа. <i>(Пр. №232 от 02.03.20)</i>

Гражданско-патриотическое воспитание:

Дата	Название	Форма проведения
25.10.19	Школьный этап «Творчество народов	Из 28 классов-комплектов участие приняли 16 классов. Каждый класс представлял выбранную культуру. Во второй тур прошли 11 номеров.

	ЮГРЫ» 1 тур	
25.11.19	Районный фестиваль «Творчество народов Югры» 2 тур	Наша школа не только приняла участие в фестивале, но и вся организация районного мероприятия была организована нами. Фестиваль проходил на базе КИЦ.
06.12.20-08.12.20	Слет «Имя Героя школы»	Обучающиеся нашей школы: Шевелева В., Чукреева Е. под руководством Елизаровой Л.В. приняли участие в окружном слете «Имя Героя- школе» в г.Ханты-Мансийск. <i>(Пр.№ 114 от 04.12.19)</i>
23.01.20 - 23.02.20	Месячник гражданско-патриотического воспитания	В период с 27.01.20 по 22.02.20 проходит месячник гражданско-патриотического воспитания, составлен план мероприятий который включает в себя 14 мероприятий (уроки мужества, конкурсы, тематические выставки, соревнования, митинги, акции «Посылка солдату» и т.д.) <i>(Пр. № 181/1 от 21.01.20)</i>
14.02.20	«Свеча Памяти»	Участие в организации общепоселкового митинга, посвященного выводу войск из Афганистана. Для кадетов и юнармейцев была организована встреча с победителем Всероссийских фестивалей солдатской песни, автор-исполнитель и руководитель группы «ПЕРЕВАЛ-86» Анатолием Зарубиным. Встреча состоялась в школьной библиотеке в дружеской неформальной обстановке за общим столом. А. Зарубин рассказал о себе, о службе в Афганистане, исполнил несколько песен под гитару. Также на встречу были приглашены участники Афганской войны. Из 6 приглашенных пришел один гость – Былинин В.В. http://www.oktsosh.net/news/den_voinov_internationalistov/2020-02-18-1644
21.02.20	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	В целях формирования патриотических чувств и воспитание гражданственности у подрастающего поколения в актовом зале школы состоялось мероприятие для обучающихся 7-11 классов с приглашением победителя Всероссийских фестивалей солдатской песни, автор-исполнитель и руководитель группы «ПЕРЕВАЛ-86» Анатолием Зарубиным. А.Зарубин выступил с социальным проектом «Наша Армия – всех сильнее!» <i>(Пр.№ 205 от 20.02.20)</i>
26.02.20	«Честь имею»	Участие обучающихся 5-11 классов в качестве зрителей в районном военном-патриотическом фестивале «Честь имею!»
10.04.20-09.05.20	Месячник посвященный ВОВ «Вахта памяти»	В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции вся школы была переведена на дистанционное обучение, мероприятия к 9 мая проходили в режиме онлайн, все мероприятия освещены на сайте школы. http://www.oktsosh.net/index/den_pobedy_2020/0-635
09.05.20	«На боевом привале»	Традиционный конкурс «На боевом привале» не состоял в очном режиме, но мы собрали лучшие номера прошлых лет, записали видео концерт и разместили его в школьную группу вк. Организатор- Наумова Т.А. https://vk.com/videos-174924205?z=video-174924205_456239055%2Fclub174924205%2Fpl_-174924205_-2

Воспитание ЗОЖ:

Дата	Название	Форма проведения
14.09.2019	«Кросс Нации»	Соревнования по бегу среди обучающихся 1-11 классов, трудящихся. Соревнования организованы совместно с ФОК «Юбилейный» на базе РСДЮСШОР Лыжная база http://www.oktsosh.net/news/kross_nacii/2019-09-24-1598
21.09.2019	«Маршрут выживания» 5-11 кл. «Веселые старты» 1-4 кл.	Традиционное мероприятие для обучающихся и родителей. Для 1-4 классов на лыжной базе проходят веселые старты, для обучающихся 5-11 классов составлен туристический маршрут с различными испытаниями. (Пр. №32 от 20.09.19г.) http://www.oktsosh.net/news/marshrut_vyzhivaniija/2019-10-01-1599
07.12.2019	Соревнования по «Самбо»	Руководитель секции самбо, Громов В.В., со своим воспитанником Лапушкин И, приняли участие в Открытом первенстве г.Нягань по борьбе самбо. (Пр. №111 от 04.12.20г.)
25.01.2020	Соревнования по «Самбо»	Руководитель секции самбо, Громов В.В. принял участие в Открытом первенстве г.Нягань по борьбе самбо с командой из 9 человек. (Пр. №168 от 23.01.20г.)
06.02.2020	Школьные соревнования по шахматам	Соревнования проводились среди обучающихся 1,2,3,4,5-7 классов. Главный судья и организатор – А.В. Мухометзянова педагог по шахматам, реализующая курс внеурочной деятельности.
10.02.2020	Соревнования по футболу	Соревнования прошли среди мальчиков 5-6, 7-8,9-11 классов в рамках месячника ВПВ, посвященные 23 февраля.
21.02.2020	«Северное многоборье»	Участие школьной команды в районных соревнованиях по северному многоборью, под руководством учителя физической культуры Громова В.В.
22.02.2020	«Районные соревнования по волейболу»	От школы в районных соревнованиях были представлены команды девушек и юношей по волейболу. Руководитель – учитель физической культуры Чепарухин А.Ю.
01.03.2020	«Спешите народ! Масленица идет!»	Участие в организации поселкового праздника масленица. Коллектив школы получил ГРАН-ПРИ в конкурсе блинов. (Пр.№223 от 27.02.20)
05.03.2020	Соревнования по лыжам	Участие в районной спартакиаде школьников в соревнованиях по лыжным гонкам. 1 и 2 место. (Пр.№237 от 05.03.20)
20.03.2020	Лыжные гонки В.К. Сердюкова	В связи с введением карантина, традиционное массовое мероприятие было отменено. Проведено в рамках внеурочной деятельности «Лыжи» и «Биатлон» под руководством А.Ф.Дорошенко.

Правовое воспитание и культура безопасности:

Дата	Название	Форма проведения
03.09.2019	Профилактическая беседа	Беседа с обучающимися 7-х, 8-х, 9-х классов в актовом зале с приглашением начальника ОДН
05.09.2019	«Административная и	ОМВД России по Октябрьскому району майор

	уголовная ответственность несовершеннолетних», «Сохрани свое имущество», комендантский час», «ПДД», «Терроризм угроза обществу»	полицей О.И.Пайвина
09.10.2019	«Социально-психологическое тестирование»	Организация и проведение социально-психологического тестирования на ПК обучающихся старше 12 лет <i>(Пр. 60 от 09.10.19г.)</i>
03.10.2019 04.10.2019 07.10.2019 08.10.2019 09.10.2019	«Я дисциплинированный пешеход»	Старшим инспектором (по пропаганде) ОИОЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД капитаном полиции Трушковой Н.Г. проведены беседы с обучающимися 1-4 классов по классам, проведено родительское собрание с родителями первоклашек.
04.10.2019	«Посвящение в пешеходы»	Традиционное мероприятие для обучающихся 1-х классов, работа по станциям с приглашением сотрудников ПДН и ГБДД.
22.10.19	«Мир без терроризма»	Профилактическое мероприятие для 10 классов с приглашением Начальника ОМВД по Октябрьскому району О.И.Пайвиной.
29.11.2019	Беседа на тему «Правила перевозки детей в салоне автомобиля. Светоотражающие элементы»	Беседа проведена с обучающимися и педагогами инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по октябрьскому району Сковбель Л.С.
24.12.19	Организация мероприятий в период зимних каникул	В целях организации занятости детей, в период зимних каникул организованы ежедневные мероприятия для обучающихся, мероприятия проводятся и в каждом классе, перед выходом на каникулы все обучающиеся «Группы риска» получают памятку по безопасности и план мероприятий под роспись. <i>(Пр.№ 137 от 24.12.19)</i>
27.02.20	«Флэшмоб по ПДД»	Школьным самоуправлением под руководством педагога организатора Наумовой Т.А. организован флэшмоб на улице у крыльца школы для обуча-ся 2-6 классов. <i>(Пр. 212/1 от 25.02.20)</i>
29.02.2020	«Безопасное колесо»	Участие в районных соревнованиях под руководством Тимирязнова В.А. 1 место

Традиционные праздники:

Дата	Название	Форма проведения
01.09.2019	День Знаний	Общешкольная линейка у крыльца школы http://www.oktsosh.net/news/1_sentjabrja_den_znaniy/2019-09-02-1596
30.09.2019 – 07.10.2019	Выставка «Дары Осени»	В сентябре в нашей школе прошла традиционная выставка поделок из природных материалов. Свои работы представили учащиеся 1 - 4 классов. http://www.oktsosh.net/news/vystavka_podelok/2019-10-01-

		1600
27.09.2019	«Осенний марафон»	Спортивно - интеллектуальное мероприятие, проводимое на территории школьного двора. Обучающиеся 1-4 классов на время выполняют задания по станциям получая баллы, все задания связаны с осенней тематикой. Ответственный за мероприятие Лапушкина Т.Г.
23.10.2019	«Посвящение в первоклассники»	В актовом зале школы собираются 1-ки и родители. Мероприятие проходит в концертно-игровой форме, каждый класс показывает свою «визитку». По окончании мероприятия все первоклассники получают эмблему школы и отправляются пить чай с праздничным пирогом.
12.12.2019	«Зажигаем Звезды»	Традиционное мероприятие для 1-11 классов, где каждый класс, каждый ребенок может проявить себя, показать свой талант. В этом году каждый класс принял участие. <i>(Пр. №120 от 10.12.20)</i>
26.12.2019	Новогоднее представление для 8-11 классов	Одиннадцатиклассники под руководством педагога организатора Наумовой Т.А. поставили новогоднюю сказку «Морозко на новый лад». Затем новогодняя дискотека в рекреации школы для обучающихся 8-11 классов. <i>(Пр.№ 142 от 25.12.19)</i>
27.12.2019	«Новый год к нам мчится»	Дискотека и игровая программа с участием деда мороза и снегурочки. Мероприятие проводится в рекреации 1 этажа. Для обучающихся 5-7 классов. . <i>(Пр.№ 141 от 25.12.19)</i>
15.01.2020	«Рождественский прием главы Октябрьского района»	Участие в организации мероприятия, проводимого на базе КИЦ. Участие волонтеров школы, награждение лучших обучающихся. Организация питания всех участников приема. <i>(Пр.№ 154 от 10.01.20)</i>
17.01.2020	«Рождественский прием семей»	Участие в организации мероприятия, питание всех участников мероприятия на базе КИЦ.
14.03.2020	«Вечер встречи выпускников»	Ежегодно на базе школы проходит вечер встречи выпускников юбилейных лет. В этом году на оргкомитете было принято решение изменить программу для сокращения времени уроков и изменения в программе Вечер воспоминаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» <i>(Пр. №239 от 05.03.20)</i>
25.05.20	«Последний звонок»	В связи с пандемией не удалось организовать традиционную линейку, но последний звонок был организован в онлайн режиме через скайп. Также для выпускников 9 и 11 классов, их родителей были сняты видео поздравления. 11 класс https://vk.com/videos-174924205?z=video-174924205_456239062%2Fclub174924205%2Fpl_-174924205_-2 9 класс https://www.youtube.com/watch?v=0xQR3VbwUYk&feature=emb_logo
30.05.20	«За честь школы»	Не состоялся

Школьное самоуправление «Планета Успеха»:

Дата	Название	Форма проведения
26.09.2019 28.09.2019	Слет волонтеров «Доброе сердце»	Участие актива школьного самоуправления в XI районном слете волонтеров. Приняли участие: Гаев М., Моисеенко С., Кондратьев М., Шевелева В., Ефимова В., Габдулисманов А. <i>(Пр.№ 38 от 24.09.19)</i>
27.09.2019	Слет МТО	Участие активистов школы, работавших в трудовом отряде. Приняли участие: Касьянов И., Кондратьев Д., Палий С., Чукреева Е.
10.10.19	Выборы	Участие Гаева М, Моисеенко С. В выборах школьного самоуправления Приобской школы, в качестве экспертов и помощников в организации. <i>(Пр.№ 60/1 от 09.10.19)</i>
18.10.2019	«Посвящение в старшекласники» «Дискотека 8-11 классы»	Актив школьного самоуправления совместно с обучающимися 11 класса самостоятельно организуют посвящение обучающихся в старшекласники. Устраивают испытания, квесты, игры, задают каверзные вопросы. В 2019 году тематика вечеринки «Люди в черном». По окончании состоялась тематическая дискотека, главное условие для посещения дискотеки – наличие черного и красного цвета в одежде. <i>(Пр.№ 65 от 18.10.19)</i> http://www.oktsosh.net/news/posvjashhenie_v_starshklassniki/2019-10-29-1605
12.11.2019	«Посвящение в пятиклассники»	Школьный актив организует тематический квест после уроков для обучающихся 5-х классов с поздравлением и праздничной дискотекой.
23.01.20- 24.01.20	Слет лидеров «Паруса надежды»	Актив школы в составе: Палий С., Кондратьев Д, Касьянов И. приняли участие в районном слете лидеров «Паруса Надежды 2020» <i>(Пр.№ 166 от 22.01.20)</i>
06.03.2020	«Поздравление учителей с 23 февраля и 8 марта»	Школьный актив «Планета успеха» для педагогов школы организовали праздничный концерт, конкурсы, игры, поздравления. Праздничная программа с вручением грамот и присвоением номинаций была организована детьми самостоятельно под руководством Наумовой Т.А.

Профориентация:

Дата	Название	Форма проведения
23.09.2019	Брейн-ринг «Дороги, которые мы выбираем»	Мероприятия профориентационной направленности для обучающихся 11 классов организованное совместно с сотрудниками «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»
27.09.2019	Смотр-конкурс парикмахерского искусства и швейного мастерства «Мода & Стиль» -2019	В рамках профориентационной работы, обучающиеся 9,10,11 классов приняли участие в масер-классах, обучении, в рамках районного смотр-конкурса парикмахерского искусства и швейного мастерства «Мода & Стиль» -2019 по направлениям: <u>парикмахерское искусство, ногтевой сервис, кастомайзинг, макияж.</u> <i>(Пр.№ 40 от 27.09.19)</i>
22.10.2019	Экскурсия на ЛПУ	Отмена по причине карантина.
06.12.2019	Экскурсия в	Обучающиеся 9б класса под руководством классного

	Октябрьский архив	руководителя Кравчук И.Р. посетили Октябрьский архив. (Пр.№ 116 от 04.12.19)
02.03.2020	Игримский колледж	Для обучающихся 8-11 классов организована встреча в актовом зале школы с представителями Игримского колледжа. Ребята прослушали информацию задали волнующие вопросы.

Таким образом можно сделать вывод, что план воспитательной работы выполнен не на 100%, ряд мероприятий были отменены в связи с новой коронавирусной инфекцией, часть мероприятий были проведены в дистанционном формате.

Раздел 3. Организация работы классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году в школе было скомплектовано 28 классных коллективов.

В течение года все классные коллективы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях согласно годовому плану воспитательной работы.

Классными руководителями в начале учебного года были сформированы папки классных руководителей, которые включают в себя: план воспитательной работы, анализ за предыдущий год, программу воспитания для каждого класса, социальные паспорта класса, работа с родителями, занятость обучающихся во внеурочное время, диагностики, проводимые в классе и т.д. По результатам проверки в начале года, 100% классных руководителей оформили и сдали папки. В конце года повторно были собраны папки классных руководителей, дополнительно каждым классным руководителем была проведена диагностика уровня воспитанности в классе. Не все классные руководители сдали диагностику. Подробный анализ запланирован на 1 методическом объединении классных руководителей. Итоги конкурса «Класс года» не подводились, но активность классов в 2019-2020 году будет учитываться и на следующий учебный год.

Раздел 4. Работа с родителями.

В школе продолжается работа по совершенствованию единой системы «дети-родители-педагоги», регулярно, не реже 1 раза в четверть проводятся классные родительские собрания, заседания родительских комитетов классов, общешкольные родительские собрания и заседания общешкольного родительского комитета, действует родительский патруль.

В ноябре проводилось собрание общешкольного родительского комитета, на котором были подведены итоги учебного года, летней кампании 2019 года, обозначены перспективы совместной работы педагогического коллектива школы и родительской общественности в 2019-2020 учебном году, планирование воспитательной работы, план внешкольных мероприятий. На собрание были приглашены представители ЦРБ, ПДН и ГИБДД для проведения профилактической работы с родительской общественностью, определения круга проблем и путей их решения.

Общешкольное собрание родителей запланированное на март не состоялось.

В течение года были проведены 1 заседание общешкольного родительского комитета. Совместно с родительским комитетом был разработан план мероприятий, обсуждались актуальные темы. Родительский комитет во главе с председателем Нестеровой Анной Валерьевной активно участвовал в дискуссиях по поводу воспитания детей, решении проблемных вопросов, дежурства на воспитательных мероприятиях и тематических дискотеках, участие в региональных собраниях и т. В течение года родители участвовали в родительских патрулях (в конце каждой недели) в течение всего учебного года, всей пандемии, в летний период. Также в течение года родительский комитет осуществлял общественный контроль над организацией питания в школе. Трижды было осуществлено рейды в школьную столовую.

Качество и степень выполнения плана воспитательной работы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 - 2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и обучающихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности недостаточно профилактической работы;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочные занятия;

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. **Приоритетным направлением в работе это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

«Программа психолого-педагогического сопровождения».

Цели и задачи.

В течение 2019-2020 учебного года в МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», согласно годовому плану образовательного учреждения психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе направлено на:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса(обучающихся, родителей, педагогов);
- ✓ оптимизация психологического и личностного развития обучающихся, создание оптимальных условий для обеспечения и сохранения, укрепления психологического здоровья детей и подростков, субъектов образовательного процесса, эффективного гармоничного психического развития и полноценного формирования и развития личности учащихся, успешного обучения и воспитания развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка;
- ✓ повышение психологической культуры педагогов и родителей, обучающихся, что способствует эмоциональному благополучию и обеспечивает гармоничное и эффективное всестороннее развитие и индивидуальных способностей каждого ребенка, а так же полноценной работы всего педагогического коллектива по средствам использования коррекционно-развивающих методов.
- ✓ привлечение внимания родительской общественности, педагогов и специалистов к психологическим проблемам детей и семьи, формирование и развитие ответственного и компетентного родительства, психолого-педагогической компетентности родителей, родительское просвещение, актуализация потребности к освоению навыков позитивного и эффективного взаимодействия родителей с ребенком.
- ✓ определение (и формирование) готовности ребенка к школе, выявление его индивидуальных особенностей, поиск оптимальных условий его развития.
- ✓ формирование психологической готовности школьника к жизненному самоопределению, включающему самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими задачами:

1. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию школьников путем углубленного изучения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся и составления соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.

2. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с детьми. Максимальное содействие психологическому, индивидуальному развитию обучающихся путем углубленного изучения уровня психологического развития, познавательных процессов, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и межличностных отношений учащихся, выявление причин неуспеваемости учащихся и составления соответствующих рекомендации по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка и личностно-дифференцированного подхода к участникам образовательного процесса (проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы, по запросам администрации СОШ, педагогов, родителей) при письменном согласии родителей. (законных представителей). В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

3. Непосредственная работа с детьми и взрослыми с целью оказания психологической помощи через индивидуальное консультирование по вопросам трудностей в воспитании и усвоении учебного материала, по проблемам семейных отношений и общения, по вопросам профориентации и другим, через различные формы коррекционной и развивающей работы.

4. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, что предусматривает психологическое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.

5. Создание здорового микроклимата в учительских и ученических коллективах с целью обеспечения оптимальных психологических условий для развития каждого ребенка.

6. Непрерывное личное повышение профессионального уровня через участие в семинарах и конференциях практических психологов.

7. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей. Проведение игровых, тренингов коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию толерантности, коррекции межличностных отношений учащихся, коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной, межличностной сферы, коррекции негативных состояний (агрессивность, тревожность) обучающихся. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, их проявлений. Формирование психологической готовности обучающегося к жизненному самоопределению, включающему самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

8. Налаживание взаимосвязи с родителями и педагогами, совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении.

10. Психологическое сопровождение и помощь учащимся и 9, 11 классов их родителям при подготовке и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

11. Профилактика и коррекция конфликтов учитель-родитель-учащийся.

12. Психолого-педагогическую поддержку, сопровождение категории детей с девиантным поведением, детей и подростков, семей «группы риска».

13. ППС ФГОС начального и среднего образования.

14. Профилактика и коррекция дезадаптации обучающихся 1, 5, 9 классов.

15. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, дезадаптации обучающихся, и их семей, агрессивного и аутоагрессивного, асоциального и девиантного, антивитального поведения детей и подростков, самовольных уходов, употребления обучающимися ПАВ, предупреждение, коррекция конфликтных и гармонизация семейных и детско-родительских отношений, формирование и развитие у родителей педагогической компетентности по отношению к собственным детям, информирование и развитие представлении о деятельности учреждения и психолого-педагогической помощи семье и детям, установление и дальнейшее развитие сотрудничества и доверительных, отношений между родителями, специалистами и педагогами, увеличение родительских обращений за консультативной помощью по воспитанию и развитию детей.

16. Анализ и коррекция, актуализация семейных детско-родительских отношений в семьях обучающихся, формирование родительской ответственности в воспитании своих детей в рамках организации деятельности в рамках работы семейного клуба «На тропе доверия»

17. Развитие взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и администрации школы и семей обучающихся, системы взаимодействия специалистов образовательной организации при в рамках профилактики школьного буллинга, конфликтных взаимоотношений профилактику и коррекцию дезадаптации обучающихся, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей, педагогов по предупреждению антивиталяного поведения обучающихся.

18. Психологическая консультативная и информационная поддержка процесса образования, воспитания и развития в образовательно-воспитательной среде образовательного учреждения, через просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов о закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности осуществляется по основным направлениям, в соответствии с перспективным планом работы образовательного учреждения:

✓ психопрофилактическая и просветительская работа- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникающих явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендации педагогическим работникам, родителя по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

✓ психодиагностическая и аналитическая работа- углубленное психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

✓ коррекционная и развивающая работа- активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском коллективе и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;

✓ консультационная работа-оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения по средством психологического консультирования;

✓ организационно-методическая– освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

Субъекты деятельности педагога – психолога:

- дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям (внедрение ФГОС);
- будущие первоклассники;
- дети девиантного поведения;
- дети с нарушениями в поведенческой сфере (тревожность, гиперактивность, сексуальные отклонения и т.п.)
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность, застенчивость, страхи и т.п.)
- дети как субъекты интеллектуального развития;
- одаренные дети
- старшекласники на этапе выбора (предпрофильная подготовка, профессиональное обучение, профессиональное самоопределение);
- семья;
- педагоги

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года одним из основных условий повышения качества образования является реализация школьного

компонента, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс и предусматривающий возможность учета возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Работа психолога осуществляется в системе службы психолого-педагогического сопровождения развития учеников школы, основной целью которой является формирование в каждом ребенке личности посредством личностно-ориентированного подхода, что оказывает влияние на получение качественного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации:

- Программы психокоррекции конфликтных отношений между детьми и родителями в семьях «группы риска» - «На тропе доверия».
- Проекта-программы «Песочная страна – страна чудес»» песочная терапия в коррекции и развитии эмоционально-волевой и социальной сфер детей и подростков».
- Программы по профилактике и психологической коррекции профессионального психоэмоционального выгорания педагогов «Формирование психологического здоровья педагогов -Это в Ваших силах».
- Программы психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) «Я СМОГУ-ЭТО В МОИХ СИЛАХ».
- Программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в образовательной среде «Мне нужен шаг на встречу».
- ✓ Плана работы педагога психолога-психологического марафона в образовательном учреждении.
- ✓ Плана работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год.
- ✓ Тематического планирования по работе семейного клуба «На тропе доверия» по программе коррекции детско-родительских отношений.
- ✓ Плана мероприятий с педагогами по программе «На тропе доверия» по коррекции конфликтных детско-родительских отношений в семьях обучающихся.
- ✓ План программы по профилактике и психологической коррекции профессионального психоэмоционального выгорания педагогов «Шагая вместе».
- ✓ План мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11 классов по подготовке к проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.
- ✓ План работы по профилактике употребления обучающимися ПАВ.
- ✓ Плана мероприятий «Неделя социально-психологической службы школы «Семья в моей жизни».
- ✓ Плана мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия.

1. Диагностическая деятельность. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций; выявление детей «группы риска» и оказание помощи детям, испытывающих трудности в развитии, общении и психическом самочувствии; отслеживание результатов диагностических исследований на дальнейших этапах развития ребенка.

На диагностическом этапе осуществляется:

- выявление степени психоэмоциональной готовности детей к обучению в 1-ом классе; сопровождение учеников «группы риска»;
- выявление психоэмоциональной готовности учеников 4 класса к обучению в среднем звене: уровень тревожности, коммуникативности, уровень интеллектуального развития;
- исследование мотивов обучения и уровня мотивация обучения при переходе в среднее и старшее звено;
- адаптация школьников в среднем (5 классы) и старшем звене (10 классы);
- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9 – 11 классов;
- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 9 - 11-х классов на этапе сдачи ЕГЭ.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее мониторинг исследования факторов, оказывающих влияние на повышение качества образования, адаптацию и социализацию обучающихся, представленные в протоколах и справках:

1. Психологическая диагностика суицидального риска- опросник суицидального риска Т.Н. модификация Т.Н. Разуваевой, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волковой). 8-11 классы, 1-11 классы.

5.1. Проведение Единой методики социально-психологического тестирования в рамках профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ. Диагностическая работа с обучающимися 7-11 классов, неаправленная на выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ- Проведение Единой методики социально-психологического тестирования в рамках профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ, информирование родителей (законных представителей) о результатах психологической диагностики ребенка в классе, об участии в медицинском профилактическом осмотре.

2. Изучение УУД с 1 по 8 классы. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе».

3. Исследование адаптации и тревожности учащихся 5-х классов. Анкета «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой). Анкета «Хорошо ли ребенку в школе». Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе. Анкета «Отношение к школе». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

4. Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе»

5. Исследование учебной мотивации обучающихся 10-х классов. Анкета изучения мотивации учения старшеклассников

6. Изучение психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов. Самооценка психических состояний Г.Айзенка. Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний». Анкета «Готовность к ГИА». Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.

7. Изучение психологической удовлетворенности родителей, педагогов при организации дистанционного обучения в целях повышения качества образования в школе. Анкета «Психологическая удовлетворенность обучением в дистанционной форме»

Проводится дополнительная индивидуальная диагностика обучающихся, по запросам родителей и педагогов (при письменном согласии родителей (законных представителей)).

Ведется журнал групповой и индивидуальной работы.

2. Консультационная деятельность.

За 2019 -2020 учебный год оказано 219 консультаций и коррекционно-развивающих занятий. Из них 10 консультаций по телефону и 5 онлайн консультаций. Оказывалось консультирование, направленное на развитие родительской компетентности и ответственности и помощь в решении проблем связанных воспитанием и психическим развитием ребенка, с возникновением отклонений в поведении и особенностях развития детей, возникновением у детей невротических симптомов, регрессивных форм поведением детей, детскими страхами, нарушением формирования у ребенка половой идентичности, нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками, эмоционально-поведенческие трудностями (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), ознакомление с типами семейного воспитания и особенностями детско-родительских отношений, особенностям воспитания в семье, индивидуальными психологическими и возрастными особенностями ребенка, психотравмы, проблемы девиантного и суицидального поведения детей и подростков, наличием у детей депрессивной симптоматики, социальной дезадаптации, проблемам общения, девиантного поведения, воровства, школьной неуспеваемости, трудности обучения и школьным прогулам, по вопросам развития, профориентации, конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, проблемами конфликтам в семейных и детско-родительских отношений, трудности в профессиональном самоопределении, консультации родителей по результатам групповой диагностики.

3. Психопрофилактическая работа и коррекционно-развивающая, тренинговая групповая работа с педагогическим коллективом и психолого-педагогический всеобуч родителей.

Проблема психологического эмоционального благополучия детей и психологического здоровья детей в условиях семьи и образовательного учреждения, сопровождение детей из благополучных семей и «группы риска» и их родителей, тема семьи и семейных взаимоотношений, проблема конфликтных детско-родительских отношений, влияющих на становление личности ребенка, негативные эмоции - серьезная проблема для современных детей и являются самыми распространенными, под воздействием ряда факторов - окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации, психотравмирующие ситуации, подавленный стресс, трудные жизненные ситуации.

В настоящее время во многих семьях родители сталкиваются с трудностями и проблемами в общении, поведении и развитии своих детей, возрастает количество детей, с признаками психологических, эмоциональных, поведенческих нарушений, негативными эмоциональными переживаниями и связанными с ними трудностями, (неконструктивный выплеск эмоции, развитие невротических и психосоматических заболеваний, закрепление отрицательного поведения, тревожность, агрессивное поведение, страхи, низкая самооценка, пассивность, несамостоятельность, внутренний конфликт и конфликтность, патологические привычки, проблемы в детско-родительских отношениях, проблемы адаптации и общении со сверстниками, отчужденность, замкнутость, незащищенность, неуверенность в себе, депрессивность, раздражительность, трудности в общении, не умение и отсутствие желания уступать друг другу, недостаток терпения и доброжелательности, недостаток тепла, общения, непонимание ребенка со стороны взрослых и сверстников.

Чаще всего это связано именно на почве семейных факторов: на почве неблагоприятного эмоционального и дисгармоничного климата в семье, развития и неграмотного разрешения семейных и детско-родительских конфликтных ситуаций и отношений дефектов воспитания, разводов, частых психотравмирующих ситуаций. Это приводит к беспомощности родителей, потере контроля над ситуацией. У каждой семьи есть риск попасть в сложную ситуацию, риск возникновения острых семейных и детско-родительских конфликтов, независимо от статуса и социального положения и многим нужна помощь.

Работа с родителями-представляет собой, во-первых, индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, по запросам родителей, педагогов, результатам диагностики обучающихся в классах.

Проведение информационно-просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы по повышению психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законными представителями) в рамках общешкольных и классных собраний деятельности семейного клуба «На тропе доверия» (тренинги, семинары, практикумы) (28.11.2019г состоялось общешкольное родительское собрание «Единые требования семьи и школы. Профилактика и коррекция суицидального, детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ, СНЮС детьми и подростками». Присутствовало 200 родителей.).

Во вторых, в целях комплексной работы с родителями - психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, в рамках семейного клуба «На тропе доверия» в форме, семинаров, практикумов, тренингов, конференций, круглых столов, проводились занятия в целях реализации программы - «На тропе доверия» психокоррекция конфликтных отношений между детьми и родителями в семьях «группы риска» с родительской и детско-родительской группой (индивидуальные приглашения, информирование в социальных сетях, родительских группах в по средствам мессенжеров) с целью профилактики и коррекции суицидального (антивитального) поведения детей и подростков, профилактики семейного неблагополучия, жестокого обращения, коррекции и гармонизации семейных и детско-родительских отношений, формирования родительской ответственности и компетентности, актуализации и привлечения внимания родительской общественности, педагогов и специалистов к психологическим проблемам детей и семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, актуализация потребности к освоению навыков позитивного и эффективного взаимодействия родителей с ребенком, профессиональная поддержки семьи в сфере позитивного родительства и ненасильственного воспитания у родителей, деятельности психологической службы СОШ и семейного клуба «На тропе доверия» на базе СОШ и мотивирование к посещению занятий.

12.09.2019г. Тренинг для детей 1-х классов и их родителей «Мы рядом!». Присутствовало 19 семей (19 родителей и 20 детей).

25.09.2019г. Семинар для родителей «Психология готовности ребенка к школе-Ваш ребенок-первоклассник, новый этап в жизни ребенка», семинар—практикум для родителей «Психологическая атмосфера в семье и почему ребенок становится трудным». Присутствовало 9 родителей (1в класс).

03.10. 2019г. Семинар для родителей «Психология готовности ребенка к школе-Ваш ребенок-первоклассник, новый этап в жизни ребенка», семинар—практикум для родителей «Психологическая атмосфера в семье и почему ребенок становится трудным». Присутствовало 17 родителей (1б класс).

10.10.2019г. Семинар-практикум для родителей 7-х классов «Почему ребенок становится трудным? Психологическая атмосфера в семье. Единые требования семьи и школы. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье и школе. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия, девиантного, агрессивного и суицидального поведения подростков».Присутствовало13 родителей.

07.11.2019г. Тренинг для родителей с детьми «В гостях у сказки».Присутствовало 2 родителей и 3 детей.

28.11.2019г. Общешкольное родительское собрание «Единые требования семьи и школы. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье и школе. Профилактика и коррекция суицидального, девиантного, агрессивного поведения детей и подростков, семейного неблагополучия». Присутствовало200 родителей.

16.01.2020г. Семинар-практикум для родителей «Мой ребенок – манипулятор». Присутствовало20 родителей.

06.02.2020г. В рамках семейного клуба «На тропе доверия» Общешкольная конференция-круглый стол «Современный ребенок, подросток: шаги к пониманию. Присутствовало 23родителя, 30 детей, 15 педагогов, администрация школы, социальный педагог.

20.02.2020 г. Семинар для родителей ««Поговорим об ЭТОМ. Половое (гендерное) воспитание, как составляющая гармоничного развития личности ребенка и подростка». Присутствовало24 родителя.

По запросу администрации школы, родителей-продолжить занятия в новом учебном году.

Накопление знаний родителями о психологических особенностях своих детей, о формах и методах детского воспитания, т.е. повышение недостаточной психолого-педагогической грамотности родителей как в благополучных, так и в семьях «группы риска», которые в свою очередь характеризуются неспособностью к анализу того, что происходит в семье и самостоятельному улучшению жизни и достижению эффективных результатов при обсуждении проблем семьи – это возможно только при комплексном использовании средств и методов психолого-педагогической коррекции, которая способствует разрешению детско-родительских конфликтов и улучшению отношений, а так же снижению уровня отрицательных эмоций.

4. Работа с педагогическим коллективом осуществлялась в рамках программы и тематического планирования по профилактике и психологической коррекции профессионального психоэмоционального выгорания педагогов «Формирование психологического здоровья педагогов -Это в Ваших силах», плана мероприятий с педагогами по программе «На тропе доверия» по коррекции конфликтных детско-родительских отношений, профилактике семейного неблагополучия в образовательной среде. Деятельность велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах, проведение тренингов и занятий, повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, организация сотрудничества педагогов с психологом в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога; создание благоприятного эмоционально-психологического климата; содействие в создание условий для активного усвоения и использования педагогами социально-психологических знаний в процессе воспитания, общения и личностного развития воспитанников; оказание помощи в создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в течении всего воспитательно-образовательного процесса, профилактика и коррекция профессионального психоэмоционального выгорания педагогов, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, ознакомление педагогов с особенностями, стилями и последствиями педагогического общения, барьером

коммуникации, развитие эмпатии, формирование и развитие, совершенствование навыков уверенного поведения и эффективного педагогического общения и взаимодействия с детьми и подростками, профилактика и коррекция семейного неблагополучия, семейных и детско-родительских конфликтов отношений, девиантного и агрессивного, суицидального поведения детей и подростков, актуализация проблемы семейных и детско-родительских отношений, семейной и неблагополучной семейной атмосферы, агрессии, аутоагрессии и компьютерной, гаджет зависимости подростков, как факторы влияния на психологическое развитие и формирование проблемного (девиантного) поведения ребенка и подростка, формирование, развитие и актуализация родительской ответственности в воспитании своих детей, деятельности психологической службы СОШ, семейного клуба «На тропе доверия» на базе СОШ и мотивирование к посещению занятий, обсуждение, осознание педагогической и родительской ответственности, позитивного и эффективного родительского и педагогического потенциала, прав и обязанностей родителей и детей, педагогов, ознакомление с особенностями положения и позиции ребенка в семье и его отношений с родителями, необходимости взаимодействия с ребенком на различных возрастных этапах, информирование родителей об особенностях и трудностях подросткового кризиса, семейных и детско-родительских отношений, конфликтов, типах семейного воспитания, и влияния на психологическое развитие подростка, особенностях воспитания и навыков взаимодействия с учётом особенностей протекания кризиса подросткового возраста, ознакомление родителей с теоретико-методологическими и психолого-педагогическими основами изучения проблемы социально-психологической детерминации агрессивного и девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическими детерминантами формирования отклоняющегося (трудного, девиантного) поведения детей и подростков, обсуждение характеристики личности несовершеннолетнего, склонного к агрессивному и девиантному поведению, особенностей и степень его опасного для ребенка и подростка (виды, особенности, причины и симптомы развития подростков), моделей девиантного поведения на личностном, ситуационном и среднем уровне, привлечение родителей к анализу эмоциональной атмосферы в семье, осознание влияния стилей воспитания и других факторов влияющих на эмоциональную сферу ребенка, его поведение и отношения со сверстниками, обобщение педагогического, психологического опыта, основных направлений психолого-педагогической профилактики, коррекции агрессивных и девиантных форм поведения детей и подростков в семье, школе, определение круга проблем во взаимоотношениях с ребенком, подростком, анализ стратегии неэффективного и эффективного взаимодействия и общения с трудным ребенком, подростком. Разработка рекомендации, выработка направлений по психолого-педагогическому сопровождению, системы комплексной работы классных руководителей с трудным ребенком, с семьями подростков, взаимодействию педагогов с родителями трудных подростков, с специалистами; формирование благоприятного эмоционального климата, информирование о понятии, особенностях и причинах стресса и его влияния на психофизическое, эмоциональное состояние человека, способа и метод нейтрализации влияния и преодоления стресса, снятие психофизического напряжения, отработка навыков и методов стрессоустойчивости, саморегуляции в ситуации стресса, актуализация, пропаганда здорового образа жизни, особенностей сохранения и укрепления психофизического здоровья, гармонизация эмоционального состояния педагогов, развитие позитивных жизненных установок, обучение навыкам использования приемов аутотренинга, медитативных и релаксационных техник и методов.

5. В течение учебного года проводилась профилактическая, коррекционная и развивающая работа с детьми и подростками, в форме групповых и индивидуальных (по результатам диагностики, запросу родителей и педагогов) психокоррекционных и развивающих занятия, семинаров, тинингов с детьми: по коррекции и развитию социальной и коммуникативной сферы, коррекции эмоциональной и поведенческой сферы, формированию позитивных жизненных ценностей и Я концепции у обучающихся, предупреждение агрессивного, конфликтного поведения, социальной адаптация, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у обучающихся; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям); индивидуальные и групповые занятия по профилактике трудностей в усвоении материала и воспитании, отклонений в поведении; групповая работа с детьми по профилактике агрессивности и тревожности, организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий и

поведения среди детей и подростков, профилактика и коррекция дезадаптации, проблемного (девиантного) поведения, формирование и развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и формирование позитивной адаптации к жизни, различным стрессовым ситуациям, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом, ориентирована на содействие в создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, гармонизации эмоционального состояния, а так же на решение конкретных проблем воспитания и психического самочувствия, категории «группы риска», направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности и беспокойства, снятие психического напряжения, агрессивности, повышенной возбудимости, гиперактивности, повышение самооценки и уверенности в себе, коррекцию и развитие психических процессов, коррекцию межличностных и детско-родительских отношений, развитие у детей коммуникативных навыков и эмпатии, выработку адекватных форм поведения и навыков управления негативными эмоциями.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в системе службы социально - психологического сопровождения и направлена на оказанием социально - психологической помощи как детям, так и родителям, и предполагает выявление причин деформации в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменение среды в интересах ребенка и на основании этого построение процесса, способствующего развитию и социализации нормальной личности.

6. Работа по профилактике и коррекции эмоционального напряжения во время подготовки и сдачи ГИА осуществляется с обучающимися 9-х, 11, классов и их родителями, педагогами, реализуется в рамках программы психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) «Я СМОГУ-ЭТО В МОИХ СИЛАХ», плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11 классов по подготовке к проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.

В настоящее время психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ является одним из важнейших аспектов психологической деятельности. К проблемам детей при подготовке к сдаче ЕГЭ родителям и педагогом необходимо относиться внимательно - подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление нервно-психического здоровья выпускников, для система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей (стрессоустойчивости) школьников. Немаловажным является тот факт, что в нашей стране были отмечены случаи суицида, предположительно на фоне предстоящей или неуспешной сдачи ЕГЭ.

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель сопровождения: формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

Организация системного подхода в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения является главной задачей в работе педагога-психолога.

Задачи психологического сопровождения:

1. Осуществлять ресурсно-ориентированный поиск сильных сторон и путей их использования на этапе подготовки обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и на самом экзамене;

2. Применять технологически-ориентированные методы и приемы с целью формирования соответствующих психотехнических навыков саморегуляции самоконтроля, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

3. Использовать системный подход в выявлении и проработке возникающих обучающихся трудностей на разных этапах обучения, осуществляя основную часть работы по психологической готовности обучающихся не накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.

2. Проводится с обучающимися 9-х, 11, классов. работа по профилактике и коррекции эмоционального напряжения во время подготовки и сдачи ГИА (ОГЭ и ЕГЭ.), основная задача, профилактика и коррекция травмирующей и стрессовой реакции в ситуации экзамена. К проблемам детей при подготовке к сдаче ЕГЭ родителям и педагогом необходимо относиться внимательно - ведь это прежде всего – сигнал о накопившихся эмоциях, стрессе, тревожности.

Проводится групповая работа с обучающимися в ходе дискуссий, семинаров, практикумов, релаксации, направленных на коррекцию тревожности, эмоционального напряжения, гармонизацию эмоциональной сферы, развитие самореализации и самоконтроля в стрессовых ситуациях.

3. Индивидуальная работа и консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Профилактическая работа, просветительская, коррекционная работа с родителями и педагогами, с целью повышения психологической компетентности педагогов по формированию эффективного педагогического общения, учебной мотивации обучающихся.

В рамках работы семейного клуба «На тропе доверия» осуществляется работа с родителями по эффективному взаимодействию со своими детьми, оказания им поддержки и внимания при сложных и стрессовых ситуациях.

5. Организационно-методическая работа. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток, брошюр и т.п. Также в рамках данной работы можно оформить тематические стенды, рассчитанные на разную аудиторию: для выпускников, учителей, родителей. Однако, следует отметить, что информацию на данном стенде в течение учебного года необходимо регулярно обновлять для поддержания интереса целевой аудитории к размещенным материалам.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: собрания (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников). В рамках данных мероприятий возможно решение основных задач психологического сопровождения на широкую аудиторию.

Работа в ходе психологической профилактической, просветительской, коррекционной, развивающей работы осуществляется интерактивными формами взаимодействия- семинары, тренинги, круглые столы, конференции и практикумы для родителей, педагогов, с детьми и подростками с использованием различных психотерапевтических и психокоррекционных методов и приемов (арт-терапия (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия и мандалотерапия), игротерапия, метод рисования песком- Sand-art, семинары, психологические тренинги, релаксационные занятия. Релаксационные занятия проводились, где детям предоставлялась возможность погрузиться в мир релаксационной музыки, насладится звуками воды, шумом леса и пением птиц. Занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и группой форме.

7. Реализация программы «Песочная страна-страна чудес» песочная терапия в коррекции и развитии эмоциональной, поведенческой и социальной сферы детей и подростков» с целью развития и коррекции эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сферы, поддержание, сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья и гармонизация психоэмоционального состояния детей и подростков, профилактики и коррекции семейного неблагополучия, семейных и детско-родительских конфликтах отношений, социального сиротства детей, девиантного, агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, через использование метода песочной терапии в интеграции со сказкотерапией.

8. В МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», ежегодно проводится профилактическая, просветительская и коррекционная работа с участниками образовательного процесса с целью профилактики и коррекции суицидального (антивитального) поведения обучающихся осуществляется рамках реализации программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в образовательной среде «Мне нужен шаг на встречу», плана работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год, плана работе педагога-психолога - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МАРАФОН на 2019-2020 учебный год.

1. Ежегодно проводится психологическая диагностика суицидального риска обучающихся:

✓ В октябре 2019г. с обучающимися 1-11 классов проведено психологическое тестирование, направленное на выявление суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся. С 1-по 11 класс прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (Н.В. Волковой), обучающихся с высоким суицидальным риском не выявлено 2019-2020 учебный год. С 8 по 11 классы с использованием методики «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Охват обучающихся составил 100%. Выявлены обучающиеся «группы риска» с высоким уровнем, 2019-2020 в количестве -2 человек (1 обучающийся-ОВЗ), 58 обучающихся выявлено со средним уровнем риска.

✓ Проведение Единой методики социально-психологического тестирования в рамках профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ.

✓ Изучение УУД с 1 по 8 классы. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе».

✓ Исследование адаптации и тревожности учащихся 5-х классов. Анкета «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой). Анкета «Хорошо ли ребенку в школе». Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе. Анкета «Отношение к школе». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

✓ Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе»

✓ Исследование учебной мотивации обучающихся 10-х классов. Анкета изучения мотивации учения старшеклассников

✓ Изучение психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов. Самооценка психических состояний Г.Айзенка. Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний». Анкета «Готовность к ГИА». Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.

✓ Изучение психологической удовлетворенности родителей, педагогов при организации дистанционного обучения в целях повышения качества образования в школе. Анкета «Психологическая удовлетворенность обучением в дистанционной форме»

2. Проводятся семинары, тренинги в классах с обучающимися по профилактике и коррекции СП детей и подростков, по коррекции и развитию эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сферы, социальной адаптации, коррекции семейного неблагополучия и конфликтных детско-родительских отношений, гармонизации семейных чувства одиночества, профилактике и коррекции девиантного, конфликтного, агрессивного и суицидального поведения, формирование чувства принадлежности и ценности семьи и позитивных жизненных и семейных ценностей и положительной Я концепции, профилактика и коррекция буллинга, агрессии, дезадаптации, девиантного поведения в образовательной среде, как факторов среди причин детского суицида и угроза здоровью обучающихся.

3. По полученным результатам в ходе психологической диагностики осуществляется индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска» их родителями:

✓ Проводится индивидуальная диагностика обучающихся, по запросам родителей и педагогов (при письменном согласии родителей (законных представителей)). Ведется журнал групповой и индивидуальной работы.

✓ Консультирование родителей по результатам с целью информирования о результатах диагностики суицидального поведения ребенка в классе и особенностям суицидального поведения детей и подростков, возрастным индивидуальным особенностям несовершеннолетнего, особенностям

семейных и детско-родительских отношений, мотивирования и информирования о необходимости индивидуальной дополнительной психологической диагностики, коррекционно-развивающей работе ребенка и семьи с психологом.

✓ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимся «группы риска» и его семьей по результатам индивидуальной диагностики. Индивидуальные занятия с психологом один, два раз в неделю по коррекции и развитию эмоциональной, поведенческой, мотивационной и поведенческой сферы, семейных и детско-родительских отношений, коррекции суицидального риска при письменном согласии родителей (законных представителей).

✓ Вручение письменных приглашений на посещение занятий в семейном клубе «На тропе доверия», информирование родителей обучающихся на сайте образовательного учреждения, в группе в контакте, в родительских группах –мессенджерах.

9. Индивидуальная профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися и их родителями, нуждающимся и обратившимся за психологической помощью, несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, несовершеннолетним и семьям, состоящим на учете в КДН и ЗП, с целью комплексного оказания психологической помощи и сопровождения обучающимся, информирования по результатам и особенностям психологической диагностики ребенка в классе, возрастным индивидуальным особенностям несовершеннолетнего, особенностям семейных и детско-родительских отношений. Бесед с родителями и обучающимися в рамках мероприятий, с целью мотивирования посещения индивидуальных занятий с психологом, посещения семейного клуба.

10. Ежегодно, в январе проводится «Неделя психологии», в этом году проходило на тему «Семья в моей жизни».

11. Работает «Почта доверия». Обработка писем осуществляется еженедельно. Результаты работы Почты доверия заслушиваются на педагогических совещаниях. В течение 1 четверти было зарегистрировано 12 обращений на темы: «Межличностные отношения. Тема любви», «Недопонимание с родителями», «Взаимодействие педагогов и учащихся на уроке», «Взаимоотношения со сверстниками».

12. Организован День открытых дверей в кабинете психолога «Поговорим по душам». Проведено 4 консультации с обучающимися.

13. Созданы «Тревожные папки» для родителей и педагогов с разработанными методическими рекомендациями «Социально-психологическое тестирование», а так же для экстренной помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях «Консультации для родителей и педагогов», «Телефон доверия», «Психология готовности ребенка к школе», «Психология готовности выпускника к ГИА».

14. Организован телефон горячей линии «Помощь психолога» для обучающихся и их родителей: консультации по тел. 89224476634 89603028027, онлайн-консультации, по запросу обучающихся и их родителей, посредством информирования обучающихся и родителей в группах в мессенджерах и социальных сетях.

15. Проведение ежегодного Дня телефона доверия «Скажи телефону доверия –Да! Ты не одинок!»:Проведение семинаров для обучающихся «Скажи телефону доверия –Да! Ты не одинок!»; Организация телефона горячей линии «Помощь психолога» для обучающихся и их родителей; Подготовка и распространение памяток, буклетов, стендовой информации, размещение информации, видеороликов на сайте образовательного учреждения, группе вконтакте для несовершеннолетних и их родителей о работе Единого Всероссийского детского телефона Доверия.

16. Просветительская и информационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами, посредством размещения стендовой информации психологической службы, распространения буклетов, памяток и материалов, информации в группе в социальных сетях, сайте образовательного учреждения <http://www.oktsosh.net>, личном сайте педагога <http://cholga.ucoz.ru/>, странице в социальных сетях <https://vk.com/public165070275>: Особенности семейных и детско-родительских конфликтов, семейный клуб «На тропе доверия», «Психолог СОШ» «Детский телефон доверия» и т.д. по вопросам семейных и детско-родительских отношений, воспитания и взаимодействия с детьми и подростками, по эффективному взаимодействию с детьми, о возрастных особенностях детей и подростков, с учетом их особенностей, по профилактике суицидов несовершеннолетних, зависимостей детей и подростков, профилактике и коррекции социально-психологической дезадаптации детей и подростков, профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними, аддиктивного

и девиантного поведения детей и подростков, коррекция и гармонизация детско-родительских и семейных конфликтных отношений. Информирование о проведении мероприятий семейного клуба «На тропе доверия».

17. Повышение профессионального уровня, профессиональной квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.

➤ 25.12.2019-18.02.2020 Курсы повышения квалификации по программе «Профилактика суицидального поведения: Организация работы с подростками» ООО «столичный учебный центр»

➤ 11.10. 2019г. собрание опекунов, попечителей, приемлемых родителей на базе СОШ, выступление на тему «Психологическая атмосфера семьи и особенности ее влияния на развитие ребенка и подростка»

➤ 24.04.2019 участие в заседании Координационного совета ФГОС в режиме видеоконференции в режиме видеоконференции на тему «ФГОС: психологический аспект».

➤ 18.12.2019г. заседание круглого стола» на тему: «О мерах по предупреждению суицидов несовершеннолетних и совершению суицидальных попыток несовершеннолетними, оказание помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицидов и семьям, в которых они проживают»

➤ 29. 01.2020г. семинар-практикум «Вопросы организации инклюзивного обучения в школе» на базе МКОУ «Приобская средняя образовательная школа»

➤ 31. 01. 2020г. Обучающий семинар «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми во взаимодействии всех учреждений системы профилактики на территории Октябрьского района»

➤ 14.02.2020г. семинар- практикум «Организации инклюзивного обучения в школе»

➤ 27.02.2020г. семинар-практикум «Технологии и методики комплексной реабилитации несовершеннолетних в БУ «Няганский реабилитационный центр»

Работа с детьми «группы риска»

Цель социальной работы школы: осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми «группы риска»

Задачи школы:

1. Социально-профилактическая работа;

2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов, способностей и склонностей обучающегося, установление входит ли трудный ребенок в какие-либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.

3. Организация педагогической помощи: вести систематический учёт знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учёт особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.

4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Октябрьскому району.

5. Работа с родителями.

6. Работа с семьями находящимися в социально опасном положении.

Для успешного обучения и воспитания обучающихся осуществляется дифференцированный подход к каждому на основе личностно-ориентированных педагогических технологий. Учитывая неоднородный социальный статус семей, в классах выявляются малообеспеченные семьи, их в школе на 2019-2020 учебный год-7,11- обучающихся, многодетные-145 обучающихся, 10 детей из многодетной семьи сп. Кормужиханка и 6 обучающихся имеющих статус малообеспеченных

15-семей имеющих детей находящихся под опекой, в них проживает -28 обучающихся, 50 семей, имеющих детей-инвалидов. Всем семьям и детям оказывается социально-педагогическая помощь социально-психолого-педагогической службой (СППС) школы.

Особое внимание требуют к себе неблагополучные семьи, где родители не работают, живя на детские пособия, злоупотребляют спиртными напитками, уклоняются от воспитания и обучения детей.

Негативное формирование личности происходит обычно в отрицательном микросфере, а таких семьях, где родители ведут аморальный или асоциальный образ жизни, где дети всегда предоставлены сами себе и улице. Таких семей в школе выявлено и поставлено на учет 3, в них проживает 14 детей «группы риска», с ними ведется систематическая работа. Все дети из неблагополучных, многодетных, проблемных семей, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, дети склонные к правонарушениям состоят на учете у педагога-психолога, социального педагога находятся под постоянным контролем, составлены реабилитационные планы на текущий, учебный год. Все дети обследованы, составлены психологические характеристики, родителям даны рекомендации по работе с ними. С детьми, родителями систематически проводятся индивидуальные, профилактические беседы, тренинги, способствующие снятию проблемной ситуации. На каждую неблагополучную семью составлена реабилитационная программа на учебный го

Мониторинг здоровья за 2019-2020 г.г. в МКОУ « Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

Уровень и структура общей заболеваемости

№	Виды заболевания	Учебный год (кол-во / %)	
		2019-20	
1	Хронические простудные заболевания всего	6	0.009
	Хронические тонзиллиты	4	0.006
	ОРЗ	219	0.36
2	Нарушения со стороны дыхательной системы.	12	0.01
3	Миопия	108	0.17
	Высокая	5	0.008
4	Новообразования	-	-
5	Эндокринной системы	36	0.05
6	Вегетососудистая дистония (сердечно-сосудистые заболевания)	9	0.01
7	Нервные заболевания всего	44	0.07
	Неврастения	9	0.01
	Церебростения	-	-
	Эпилепсия	3	0.04
8	Опорно-двигательный аппарат (в т.ч.сколиозы)	153(23)	0.25(0.03)
9	ЖКЗ всего:	138	0.22
	Хронические гастриты	5	0.008
	Описторхоз	87	0.1
	Печень и желчный пузырь	6	0.009
10	Мочегонной системы	23	0.03
11	Прочие болезни	68	0.11
	ВСЕГО:	806	

Показатели здорового образа жизни

№	Показатели	2019-2020 уч.г
1	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	
1.1	Спортивные секции: <ul style="list-style-type: none"> • Количество секций • Число учащихся • Охват в % 	 6 241 40
1.2	Физминутки	1 по 11 класс
1.3	Дни здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Количество • Охват в % 	 3 100
1.4	Спортивные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий • Число учащихся • Охват в % 	 11 520 98
1.5	Туризм: <ul style="list-style-type: none"> • Количество походов • Число учащихся • Охват в % 	 2 356 64
1.6	Закаливание	-
2	Система питания	Завтрак предоставляется всем 100% Обед для льготной категории и дополнительную плату
2.1	Охват питанием в школе	100%
2.2	Диетическое питание	+
2.3	Витаминный стол	+
2.4	Фито чай	-
3	Медицинский кабинет	+
3.1	Мед.сестра	+
3.2	Врач	-

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Для обучающихся 1-11-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для

Продолжительность урока в школе – 40 минут, для учащихся 1 класса – 35 мин.

Учебные занятия проводились в две смены.

Начало занятий с 8.30 час, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышала 34 часов в неделю.

Факультативные занятия, элективные курсы и курсы по выбору, кружки, занятия объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся во внеурочное время. Между учебной и внеурочной деятельностью установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для обучающихся первых классов в середине учебного дня обязательно проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

3.2. Учебно-материальная база.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

-34 помещения для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница».

Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами согласно приказа МЗ РФ

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспечения техническим оборудованием	100%

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: макрорегиональный филиал "Урал" ОАО "Ростелеком".

Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

В соответствии с договором на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

IV. Результаты деятельности школы, качество образования

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла образовательной программы школы и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ класных журналов показывает: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе ведутся специалистами, вакансии нет.

Номенклатура предметов предусматривает образовательные элективные курсы, естественно-научного и гуманитарного профилей

2. Общее число учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. (в % от всех участвующих)

Учебный год	Муниципальный уровень		Окружной уровень		Российский уровень		Международный уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2018-2019	120		19	0	4	0	0	0
2019-2020	80		10	0	2	0	0	0

3. Сведения о правонарушениях обучающихся:

Год	Количество правонарушений	Виды правонарушений	Решения по поводу правонарушений
2018-2019	5	0	Постановка на учет
2019-2020	7	0	Постановка на учет

4. Сведения о травматизме обучающихся :

Год	Количество случаев травматизма	Количество оформленных актов	Количество пропущенных учебных дней по причине травматизма
2019-20	8	8	57

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за год (средний балл по предмету по ступени в целом):

Учебный год	Ступень											
2019-20	1 ступень	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Английский язык	Физкультура	Технология	Окр. мир	ИЗО	Музыка		
	4.2	3.8	4.0	4	3	4.9	4.0	4.2	4.9	5		
	2 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	3.9	3.7	3.5	3.8	4	3.9	3.8	3.9	4.2	4.2	3.8	4.7
	3 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	3.7	3.5	3.6	3.8	3.7	3.7	3.5	3.7	3.5	4	3.5	4.4

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за год (качество по предмету по ступени в целом)

Учебный год	Ступень	Предметы федерального компонента											
		Русский язык	Математика	Литературное чт.	Английский язык	Музыка	Физкультура	Технология	Окр. мир	ИЗО			
2019-20	1 ступень												
	84%	54%	53%	100%	64%	100%	100%	100%	84%	98%			
	2 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	48%	35%	25%	40%	49%	46%	54%	41%	39%	51%	53%	42%	100%

	3 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	59%	31%	43%	41%	52%	77%	63%	42%	58%	66%	92%	42%	100%

При переходе из начальной школы в основную школу снижается успеваемость. Сравнительный анализ успеваемости показал спад успеваемости практически у всех учеников по всем предметам.

1. Основные причины, влияющие на снижение успеваемости при переходе из 4 в 5 класс:

- Увеличение количества учителей, разных требований
- Увеличение объема материала
- Низкая степень самостоятельности
- Пробелы в знаниях
- Ослабление контроля
- Физиологические изменения

Решением проблемы может стать следующее:

Повышение уровня самостоятельности обучающихся основной школы;

- Формирование готовности к дальнейшему самоопределению, знания о необходимости учебного труда и о важности этих знаний в судьбе каждого человека.

Однако на старшей ступени ситуация выравнивается. Сказывается взросление обучающихся. Налицо осознанность приобретения знаний, стремление подготовиться к поступлению в ВУЗы. Учитывая то, что в последние годы увеличивается процент в гуманитарные ВУЗы, возрастает престиж такого предмета как обществознание.

Итоги единого государственного экзамена (средний балл)

№	Предмет	2019-20
1.	Русский язык	73.5
2.	Математика (профиль)	38.5
3.	История	54
4.	Обществознание	47.5
5.	Биология	53
6.	Физика	44
7.	Химия	51
8.	Информатика	59
9.	Литература	54
10.	Средний балл	52.7

Количество медалистов

2019-2020
5

Все медалисты подтвердили свои знания результатами ЕГЭ.

Трудоустройство выпускников школы за 2019-20 год

Год	Кол-во	Получили аттестат	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Бюджет	Коммерч.	Армия	Не трудоустроены	Устроились на работу
2020	22	21	9	12	9	12	0	0	0

Эффективность обучения в школе подтверждается результатами первой сессии. Все медалисты сдают первую и последующие сессии либо досрочно, либо в срок, но на «4» и «5».

Качество знаний учащихся и общая успеваемость обучающихся школы

2018-19	2019- 2020
Качество-44%	Качество – 55
Общая – 99,4 %	Общая – 98

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования

Показатели	Значения показателей			
	2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	54		53	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	54	100	-	-
Учащихся, находившиеся на индивидуальном обучении на дому.	2	3	2	3
окончили 9 классов	53	100	53	100
получили аттестат особого образца	5	9	3	5
награждены похвальной грамотой	5	9	3	5
закончили на “4” и “5”	19	35	17	32
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0
окончили ОУ дети с ОВЗ	2	3	2	3

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования

Показатели	Значения показателей			
	2018-19		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	32		22	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	32	100	22	100
закончили 11 классов	32	100	22	100
закончили с золотой медалью	1	3	5	22

награждены похвальной грамотой	1	3	5	22
закончили на “4” и “5”	9	28	4	18
закончили ОУ со справкой	0	0	1	4

VI. Результативность ОГЭ

В связи с пандемией, итоговая аттестация (ОГЭ) отменена. Отметки в аттестат выставлены по итоговым.

Результативность ЕГЭ.

В ЕГЭ по обязательным предметам участвовали всего 12 выпускников дневной формы обучения. Обучающиеся сдавали в связи с пандемией экзамены те, что необходимы для поступления в ВУЗы.

Средний балл по предметам по выбору

Предмет	11	11к	Средний балл по школе
Математика(профиль)	54	23	38,5
Русский язык	70	77	73,5
Информатика	59	-	59
Обществознание	47	48	47,5
Физика	44	-	44
Литература	54	-	54
Биология	42	64	53
Химия	41	61	51
История	-	54	54

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- Общая успеваемость по школе составила 98%, качественная успеваемость составила 55%

Работа с одарёнными детьми.
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети» в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом решались вопросы в следующем направлении

- по выявлению одаренных обучающихся, изучению их интересов, склонностей и способностей;
- привлечение обучающихся к исследовательской деятельности;
- качественное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней.

Ежегодно в плане работы школы отмечаются мероприятия по работе с одаренными детьми, распределяются часы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми, определяются учителя, которые занимаются с данным контингентом учащихся, на заседаниях методического совета и школьных методических объединениях рассматриваются и утверждаются рабочие планы дополнительного образования.

В период с октября по ноябрь, по приказу Управления образования и молодежной политики о проведении школьного этапа предметных олимпиад, проводятся олимпиады по всем предметам, в которых принимают участие более 120 обучающихся школы. Победители представляют наше образовательное учреждение на муниципальном этапе.

В школе разработана и внедряется программа «Одаренные дети», проводятся 13 элективных курсов, более 70 кружков внеурочной деятельности и секций. Организация учителями школы совместно с обучающимися исследовательской работы призвана повышать как качество образования школьников, так и компетентность педагогов.

Несколько лет в школе работает школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Искатель», куда входит работа четырех секций: Секция «СЛОВО»(гуманитарные науки), Секция «ФОРМУЛА» (естественно-математические науки), Секция «ДВИЖЕНИЕ» (физическая культура) Курирует работу Елизарова Л.В. - заместитель директора по НР. Темы исследовательских работ и проектов обсуждаются и предварительно утверждаются на заседаниях методического объединения, затем на заседании научно-методического совета.

В апреле 2019 года прошла очередная конференция школьного научного общества, где были определены лучшие проекты, рекомендованные для участия в муниципальных конкурсах. В 2019-2020 году учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах «Шаг в будущее» (диплом участника), «Тимофеевские чтения», «Юный изыскатель» (диплом участника), а также группой «Поиск» (обучающиеся 8-9 классов под руководством Елизаровой Л.В.) была завершена реализация проекта «От малой родины к Великой Победе», победившего в 2017 году в конкурсе Президентских грантов. Обучающиеся приняли участие в конкурсе проектов по благоустройству, один из которых стал призером школьной конференции (Чукреева Елизавета, 9а класс, руководитель Саликова И.В.), а второй («Памятник воинам –интернационалистам», под руководством Саликовой И.В., Доронина Д.Н.) стал победителем конкурса проектов по благоустройству поселка.

Все больше детей принимает участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 80% учеников начальной школы участвовали в олимпиаде «Новые знания», ученики 4-5-х классов приняли участие в олимпиаде образовательной платформы «Учи.ру», международной онлайн-олимпиаде «Интернешк@». Дети показали хорошие результаты, были награждены дипломами. Старшеклассники приняли участие в олимпиаде по финансовому праву, Интернет-олимпиаде, акции «Час кода».

В рамках Международной акции «Спасти и сохранить» необходимо отметить:

- Участие в районном слете школьных лесничеств (3 место)
- участие в окружном конкурсе творческих работ «Лес глазами детей»

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

V. Заключение. Перспективы и планы развития

1. В течение года в школе решалась основная задача образовательного учреждения - выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие.
2. Школа предоставила возможность получить классическое базовое фундаментальное образование.
3. Спецификой работы образовательной организации в 2018-2019 учебном году было внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», подготовка к апробации индивидуализации образования в 10-х классах с расширением возможностей обучения по индивидуальным учебным планам, создание новой образовательной среды.
4. Школа работает в режиме развития на всех уровнях обучения и воспитания, в том числе для детей с особыми возможностями обучения и развития.
5. Содержание образования и организация образовательного процесса направлены на совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и успешную социализацию школьников в условиях информационного общества.
6. Образовательный процесс школы строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, программой развития школы и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
7. Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО успешно завершено и переходит в штатный режим работы.
8. Воспитательная система школы направлена на формирование духовно-нравственных ценностей через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности.
9. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база находятся на хорошем уровне.

На основании анализа работы школы по итогам 2018-2019 учебного года, в соответствии с новыми требованиями к системе образования, школа определила тему, цели и задачи на новый учебный год.

Тема работы: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС СОО; создание цифрового образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Определить приоритетные направления работы школы: «Цифровая образовательная среда», «Новый стандарт педагогов», «Новая система аттестации педагогов», «Подготовка к переходу на новые ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ», «Индивидуализация образовательной среды».
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в современной информационной и инклюзивной среде. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Продолжить совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
4. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно-развивающей среды для детей с ОВЗ, обеспечению постепенного достижения необходимого

- и качественного уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у лиц с особенностями психофизического развития;
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе учебной и исследовательской деятельности посредством участия в конкурсах исследовательских работ, дистанционных и интернет-олимпиадах;
 6. Профилактика социального неблагополучия в семьях учащихся и просвещение законных представителей учащихся по вопросам выполнения родительских функций, недопущению угрозы для жизни и здоровья детей, а также формирования культуры семейных отношений;
 7. Обеспечение качества и разнообразия питания учащихся;
 8. Внедрение и использование электронного документооборота посредством новой цифровой платформы «Образование 4.0»;
 9. Создание условий для обеспечения безопасности УВП.
 10. Совершенствование материальной базы школы.