

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА АРХАНГЕЛЬСКОГО»**



Отчет о самообследовании

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2019 ГОД»**

г.п. Октябрьское
2019 г.

С 2015 года школа работает в соответствии с программой развития на 2015-2020гг. Программа развития направлена на обновление школьной образовательной среды в соответствии с характеристиками, определенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать образовательную среду школы, обеспечивающую развитие и самоопределение каждого участника образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

Общая характеристика учреждения Общие сведения об учреждении, контактная информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: ул. Советская, д.29 п. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100.

1.3. Фактический адрес ул. Советская, д.29 п. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100.

Телефоны 8 (34678) 2-03-81

Факс 8 (34678) 2-03-79

1.4. Банковские реквизиты _ ИНН 8614002558;КПП 861401001;ОГРН 1028601497968; ОКПО 36265613; ОКАТО 71121651000; ОКВЭД 80.21.2.,18.24.4,20.30.1 ; БИК 047162000;

л/с 023.03.035.1.УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (Комитет по управлению муниципальными финансами МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Архангельского») РКЦ г. Ханты-Мансийск.

1.5. Учредители Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, именуемое в дальнейшем Учредитель, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100) 8 (34678) 28-088 .

1.6 Организационно-правовая форма Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.7. Лицензия № 3047 серия 86Л01 от 19 февраля 2018 года бессрочно

Управление школой

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация.

Детская общественная организация «Совет старшеклассников «Успех»

В школе созданы дополнительно структуры, такие как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы, ученическое управление, методические объединения, временные творческие группы, методический совет.

Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

В 2019-2020 учебном году уделялось внимание реализации программы «Инклюзивное образование», реализация введения ФГОС нового поколения в основной школе и подготовка к введению ФГОС ОВЗ, внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».

В соответствии с планом работы школы проведены тематические педагогические советы:

- «Итоги 2017-2018 уч. г. и перспективы развития школы, цели, задачи ее деятельности»,
- «Введение профессионального стандарта педагога. Система учительского роста»,
- «Деятельность учителя – путь к личности ребёнка».

- **Общее собрание трудового коллектива**- высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п. решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- **Управляющий Совет школы** - высший коллективный орган управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.

Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организация о поступлении и расходовании средств.

Рассмотрение и утверждение организационной структуры организация и управления им, должностных инструкций работником.

Утверждение Программы развития организация.

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

- **Совет обучающихся**, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- готовность вносить предложения администрации Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации отдыха обучающихся;
- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;
- координация деятельности членов детско-юношеской организации при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Учреждения, Правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся в их требовательности к уровню знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения.

- **Родительский комитет**, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Из состава комитета простым большинством голосов избирается председатель, который организует работу членов родительского комитета и постоянных или временных комиссий, создаваемых для реализации отдельных направлений в работе.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Первичная профсоюзная организация – это организация, которая защищает социально – экономические права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе.

Целями и задачами профсоюзной организации школы являются:

- заключение соглашения между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией и осуществление его выполнения;
- общественный контроль над соблюдением трудового Кодекса РФ и охране труда;
- информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по реализации уставных целей и задач.

Работа профсоюзного комитета в 2018 году велась в соответствии с основными направлениями деятельности МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского», основывалась на требованиях:

- устава профсоюза работников народного образования и науки РФ;
- положения о первичной профсоюзной организации;
- коллективного договора;
- плана работы профсоюза.

За отчетный период на заседаниях профкома (всего-4 заседания) обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

- **Методический совет** – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы. В соответствии с планом методической работы школы были проведены 4 методических совета: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС» (сентябрь), «Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации» (ноябрь), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (февраль), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (апрель). А также 2 внеплановых методических совета по вопросам внедрения новой цифровой платформы «Образование 4.0»

Руководители школы:

Директор: Чичурко Виктор Викторович 8 (34678) 20381, педагогический стаж работы - 25 лет, первая квалификационная категория, Почетный работник общего образования (2008г.)

Главный бухгалтер: Иванова Екатерина Викторовна 8(34678) 20380

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Кравчук Ирина Александровна 8 (34678) 20373, педагогический стаж работы - 35 лет, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования (2015г.), награждена Почетными грамотами Министерства РФ, Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Почетными грамотами Главы местного самоуправления, Почетными грамотами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Заместитель директора по воспитательной работе:

Чепарухина Ольга Валерьевна 8(34678) 20379 педагогический стаж работы - 7 лет, первая квалификационная категория, награждена Благодарственным письмом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Заместитель директора по безопасности:

Тимирязнов Владимир Аркадьевич 8(34678) 20379 первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 10 лет, награжден Благодарственным Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Благодарственным письмом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Заместитель директора по научно-методической работе:

Елизарова Лариса Викторовна 8(34678) 20377 высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы -30 лет, награждена Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Почетными грамотами Главы местного самоуправления, администрации Октябрьского района, Почетными грамотами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, Благодарственным письмом Главы г.п. Октябрьское.

Контингент обучающихся

В настоящее время в школе обучается обучающихся 602 (в том числе 16 обучающихся ОЗФО). За время работы школы награждены золотой медалью «За отличные успехи в обучении» - 44

Методическая работа школы

В 2018-2019 учебном году школа работала над методической темой, определенной в программе развития МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

При планировании и реализации методической работы использовались различные организационные формы:

- *Работа МО.* В школе созданы методические объединения учителей русского языка и литературы, математики и информатики, естествознания, истории, обществознания и географии, английского языка, технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ, начальных классов, социально-психологической службы, классных руководителей. В течение года проведены все предметные недели в соответствии с планом методической работы, в которых приняли участие, в общей сложности, 580 обучающихся. Руководители методических объединений входят в состав методического совета школы. В соответствии с планом методической работы школы были проведены 4 методических совета: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС» (сентябрь), «Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации» (ноябрь), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (февраль), «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности» (апрель). А также 2 внеплановых методических совета по вопросам внедрения новой цифровой платформы «Образование 4.0»
- *Обобщение педагогического опыта:*
 - Районный конкурс «Учитель года». Ежегодно педагоги школы обобщают опыт работы не только на школьном уровне, но и на уровне района, показывая высокие результаты своего труда.

В 2018-2019 учебном году учитель русского языка и литературы Гаджикеримова Э.М. приняла участие в конкурсе в номинации «Молодой педагог -2018» и получила диплом участника,

- IV муниципальный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем» стал традиционным для нашего района. В 2018 году дипломантом этого конкурса стала педагог-психолог Чупрова О.В.,

- районные педагогические чтения «Язык-живая память народа». В мае 2019 года это мероприятие проходило на базе нашей школы. В качестве докладчика выступила учитель русского языка и литературы Елизарова Л.В., ее доклад занял 1 место.

- районный конкурс «Методический калейдоскоп». Также традиционный конкурс методического мастерства педагогов, на котором в этом учебном году учитель истории Чернавская Н.Н. представила презентацию к уроку ОРКСЭ и получила диплом участника.,

-участие в работе региональных Рождественских чтений в г.Белоярский приняли учителя истории Чернавская Н.Н. и Бутарлина О.Г.

- *международные Рождественские чтения в г.Ханты-Мансийске*. Учитель истории Чернавская Н.Н. заняла 2 место и стала лауреат конкурса. Ее работа по ОРКСЭ получила высокую оценку педагогической общественности региона

- *Наставничество, работа с молодыми специалистами* .

На начало года в школе было три молодых специалиста (Юрченко М.В. Гаджикеримова Э.М., Комиссарова Е.А.), к которым прикреплены наставники: Знаменщикова Л.В., Опанасенко Л.В., Елизарова Л.В. В течение года проведено 4 заседания школы «Молодой учитель», молодым специалистам регулярно оказывалась методическая помощь.

- Другие формы методической работы: обзор научно - методической литературы, самообразование педагогов, практикум, панорама методических идей, участие в работе семинаров, вебинаров, творческие отчеты, мастер-классы, тренинг.

В 2018-2019 учебном году уделялось внимание реализации программы «Инклюзивное образование», реализация введения ФГОС нового поколения в основной школе и подготовка к введению ФГОС ОВЗ, внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».

В соответствии с планом работы школы проведены тематические педагогические советы:

- «Итоги 2018-2019 уч. г. и перспективы развития школы, цели, задачи ее деятельности»,
- «Введение профессионального стандарта педагога. Система учительского роста»,
- «Деятельность учителя – путь к личности ребёнка»;

методические совещания: «Рабочая программа педагога и семинары», «Мониторинг работы по ИУП в профильных группах», «Профильный выбор учащихся 9 –х классов», «Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 10-х классах 2019-2020 учебном году»; методические семинары: «Метод проектов в условиях реализации ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов», «Методика обеспечения индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях ФГОС», «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении», «Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями, роль классного часа в системе воспитания».

1.3.9. Мониторинг влияния факторов, стимулирующих творческое развитие учителей

Анкетирование учителей, социологический опрос показал, что ведущими факторами, стимулирующими творчество учителей, являются: методическая работа, психологический настрой, материальная заинтересованность. Необходимо усилить материальные, использовать социальные и административно-управленческие стимулы для творческого развития учителей.

1.3.10 Соблюдение школой государственных образовательных стандартов

Учебного процесс на 100% обеспечен программно-методической литературой и современными информационными средствами обучения, что позволяет учителям добиваться полного соблюдения и выполнения школой государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен в соответствии с ФГОС НОО и ООО, Федеральным базисным планом и базисным учебным планом Ханты-Мансийского автономного округа, образовательной программой школы и позволил полностью обеспечить выполнение всех составляющих компонентов.

1.3.12. Работа по профильному обучению и предпрофильной подготовке.

К началу 2018-2019 учебного года был сформирован один десятый класс, поэтому профилизация в 10 классе стала возможна только благодаря выбору обучающимися элективных курсов по различным направлениям: математика, русский язык, обществознание, история.

В 11-х классах завершалось профильное образование по ИУП. В течение года велись курсы предпрофильной подготовки по выбору в 9-х и 8-х классах, шла работа по профориентации.

Мониторинг работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке осуществлялся согласно плану работы школы. Проводился регулярный контроль, и осуществлялась поддержка обучающихся педагогом-психологом, в декабре была проведена зачетная неделя в 11-х классах, проведены Всероссийские проверочные работы. Мониторинг профильных групп показал более высокий уровень учебной мотивации по сравнению с группами базового обучения, дети активны в общественной жизни, увереннее чувствуют себя в выборе профессии и подготовке к экзаменам, качество обучения по профильным дисциплинам составляет 100%.

Во втором полугодии была проведена работа по комплектованию новых 10 –х классов и выбору профильных групп. Проведены родительские собрания, анкетирование учителей, родителей (законных

представителей) и обучающихся, сформированы примерные индивидуальные учебные планы на 2019-2020 учебный год. Проведен мониторинг обеспеченности профильного обучения учебной литературой, проанализировано кадровое обеспечение. Подготовлен учебный план профильных 10-х классов на следующий учебный год.

1.3.13 Работа с одаренными детьми. В школе разработана и внедряется программа «Одаренные дети», проводятся 13 элективных курсов, более 70 кружков внеурочной деятельности и секций. Дети занимаются проектной деятельностью. Работает школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Искатель». В апреле 2019 года прошла очередная конференция школьного научного общества, где были определены лучшие проекты, рекомендованные для участия в муниципальных конкурсах. В 2018-2019 году учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах «Шаг в будущее» (диплом участника), «Тимофеевские чтения», «Юный изыскатель» (диплом участника), а также группой «Поиск» (обучающиеся 8-9 классов под руководством Елизаровой Л.В.) была завершена реализация проекта «От малой родины к Великой Победе», победившего в 2017 году в конкурсе Президентских грантов. Обучающиеся приняли участие в конкурсе проектов по благоустройству, один из которых стал призером школьной конференции (Чукреева Елизавета, 9а класс, руководитель Саликова И.В.), а второй («Памятник воинам –интернационалистам», под руководством Саликовой И.В., Доронина Д.Н.) стал победителем конкурса проектов по благоустройству поселка.

Все больше детей принимает участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 80% учеников начальной школы участвовали в олимпиаде «Новые знания», ученики 4-5-х классов приняли участие в олимпиаде образовательной платформы «Учи.ру», международной онлайн-олимпиаде «Интернешк@». Дети показали хорошие результаты, были награждены дипломами. Старшеклассники приняли участие в олимпиаде по финансовому праву, Интернет-олимпиаде, акции «Час кода».

1.3.14 Инновационная деятельность школы.

С 12.12.2017 года Школа является региональной инновационной пилотной площадкой по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 1838 от 12.12.2017). В соответствии с дорожной картой, 2018-2019 год был подготовительным для перехода на новую образовательную платформу. В течение года произведен экспорт данных из старого журнала в новый электронный журнал. Проведены обучающие семинары и дистанционные вебинары для педагогов школы по работе с новой платформой, ознакомлены родители с её новыми возможностями. 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в г.Ханты-Мансийске по программе «Цифровая образовательная среда». Новая платформа дает не только более широкие возможности для работы с документами, но и расширяет поле деятельности для индивидуализации обучения. Поэтому в течение года были внесены изменения в Положение «Об индивидуальном учебном плане обучающихся», учитывающие возможности обучения старшеклассников с использованием цифровой платформы, сформированы группы, учитывающие индивидуальные запросы каждого десятиклассника.

1.3.15. Общественная деятельность

В общественной работе были задействованы 52 учителя: один человек депутат городского поселения, в партии «Единая Россия» - 2 человека, КПРФ – 2 человек, 21 человек - в профсоюзном комитете, в работе методического совета - 14 чел. Педагогический коллектив принял участие в различных районных мероприятиях: августовская районная конференция педагогов, районный семинар «Защита трудовых прав и законных интересов работников образовательных организаций профессиональными союзами», районный фестиваль самодеятельного творчества педагогов «Вдохновение» (гран-при конкурса в номинациях хореография, художественное слово), коллектив стал победителем ежегодной районной Спартакиады трудящихся.

Необходимо продолжать работу по вовлечению работников школы в общественно-значимые дела района, посёлка и школы.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням образования. Дополнительные образовательные услуги.

Образовательная программа школы в 2018-19 учебном году объединяла основные образовательные программы для каждой ступени образования, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

На первой ступени обучения (начальное общее образование) в текущем учебном году реализовывались:

- для обучающихся 1-4 класса основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,

- для обучающихся 5-8 классов основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,

- для обучающихся 9-11 классов основная образовательная программа в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Отличительной особенностью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы):

- Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступенях основного и среднего (полного) общего образования реализовывались основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Цели основной образовательной программы по ступеням обучения

Ступени обучения	Цели образовательной программы
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели принцип вариативности: обучение в начальной школе ведётся по программам «Школа России», «Начальная школа 21 века» .
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

Среднее (полное) общее	<p>-Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>-Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.</p> <p>-Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>
------------------------	--

Помимо основных программ общего образования, школа реализовывала программы:

-программы дополнительного образования различной направленности: физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, информационно-коммуникативной, социально-педагогической.

-программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-6 х классов по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Главная цель внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Результативность занятий внеурочной деятельности фиксировалась в Портфель достижений учащихся. В специально отведенных разделах помещались творческие работы детей, отзывы педагогов ДО, листы достижений и пр. В конце учебного года была оформлена выставка «Наши достижения», где были представлены лучшие работы первоклассников в общекультурном направлении (художественно-декоративное и художественно-прикладное творчество).

На основе межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования осуществляется **интеграция общего и дополнительного образования**, которая позволяет:

-расширить ограниченные рамками учебного плана возможности школы в удовлетворении запросов обучающихся и предоставить им реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута;

- сблизить процессы воспитания, развития и обучения;

-решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

На протяжении многолетнего периода работы школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МКОУ ДОД «ЦВР «Смена» (в девяти объединениях которого занимается порядка 200 обучающихся школы), МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа» (75 обучающихся школы посещает учреждение), МБОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» пгт Приобье (участие школьников в «Слете лидеров», в «Школе вожатых», в «Слете волонтеров»), ФОК «Юбилейный» (посещает порядка 100 обучающихся), РДЮСШР (40 человек занимается лыжами), МБОУ «Районный Дом культуры» (кружки посещают – 30 обучающихся школы).

Совместно организуются мероприятия, приуроченные к различным памятным и юбилейным датам. Проводятся и организуются различные акции, концертные программы, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования. Организуются летний отдых и трудовая занятость несовершеннолетних.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты требует обновления образовательных технологий.

Учителями школы в профессиональной деятельности в 2013-14 учебном году применялись технологии:

№	Технологии	МО, применяемые технологию
1	Проблемное обучение	естественного цикла, филологического цикла, учителя технологии

2	Технологии решения изобретательских задач	МО математики, естествознания
3	Исследовательские методы в обучении	Учителя биологии, технологии, начальных классов
4	Проектные методы обучения	Учителя иностранных языков, технологии, информатики, естественного цикла, литературы, начальных классов
5	Технология «Дебаты»	МО гуманитарного цикла, учителя литературы, истории, географии
6	Лекционно – семинарско – зачетная система обучения	МО МИФ, социально-гуманитарного цикла
7	Технология развития критического мышления	Мо филологического цикла, естественного цикла, начальные классы
8	Технология использования в обучении игровых методов	Начальные классы, МО социально-гуманитарного цикла, естественного цикла
9	Информационно-коммуникационные технологии	100% учителей педколлектива
10	Система инновационной оценки «Портфолио»	Начальные классы
11	Технология дистанционного обучения	Учителя информатики, математики, естественного цикла
12	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Мо учителей русского языка, истории, естественного цикла
13	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Социально-гуманитарного цикла, начальные классы

Акцент в использовании педагогических технологий был сделан в пользу личностно-ориентированных, формирующих предметные компетенции, формирующих системное мышление учащихся, реализующих в большей степени личностный потенциал: личностно-ориентированные технологии 96%, проектно-исследовательские технологии -66 %, уровневая дифференциация 48%, проблемного обучения 50%.

Остается проблемой использование технологий: интерактивные технологии – 8,6%, деятельностной технологии -18,3%, коллективные способы обучения 12%, медиаобразовательные и информационные технологии 14%, рефлексивной технологии- 5%.

Опыт своей работы по использованию технологий в учебной деятельности учителя школы делятся через выступления на педсоветах, заседаниях МО, на школьном конкурсе «Учитель года», участие в различных методических мероприятиях района, во Всероссийских интернет – конкурсах.

Для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООУ учителями начальной школы и основной школы использовались образовательные технологии:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами;
- дифференциация требований к освоению содержания образования;
- «встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в образовательный процесс;

-проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода (организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций).

Реализации этих технологий способствовал выбор авторских программ и учебно-методические комплексы (УМК) линии, наиболее соответствующие требованиям новых ФГОС в которых:

-осуществлена проекция планируемых результатов образования по данному предмету на каждую учебную тему и каждый учебный урок;

-осуществлено структурирование содержания образования на два уровня: базовый и повышенный;

-контрольно-измерительные материалы текущего, промежуточного и итогового оценивания сформированы с соблюдением требований ФГОС (носят уровневый характер, содержат задания для оценки всех групп результатов, предусмотрены и комплексные итоговые работы).

Вышеперечисленные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, способствующие формированию его компетентностей за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, являются ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Одной из приоритетных задач школы, определенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является вовлечение детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2.3. Основные направления воспитательной работы

В 2018 – 2019 учебном году школа работала над темой: *«Создание педагогических условий для самореализации личности каждого ребёнка» в рамках «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»*. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантные отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Октябрьского района, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни района. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействие семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Для решения поставленных задач в МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В. Архангельского» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 29 классных руководителей, из них 12 – в начальной школе, 17 – в старшей и средней школе.

Раздел 2. Анализ работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний
- День учителя
- Классные часы по толерантности
- Праздник осени
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники
- Фестиваль «Творчества народов Югры»
- Конкурс «Зажигаем звезды»
- Конкурс рисунков, электронных рисунков и презентаций «Любимой мамочке посвящается»;
- Новогодние представления, Конкурс рисунков «Новый год и Рождество»
- Конкурс снежных фигур
- Неделя Добра, в рамках которой при помощи волонтеров школы были проведены следующие мероприятия: акция «Кормушка», изготовление и раздача календарей полезных дел, листовок «Твори добро!», «День инвалида», акция «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за ЗОЖ» «Подари радость детям», игры по станциям «Знай правила движения как таблицу умножения», «Безопасность прежде всего» и т.д.
- Вечер встречи выпускников
- День рождения Н.В.Архангельского
- Вечер памяти Геннадия Николаевича Тимофеева
- Конкурс «На боевом привале»
- Классные часы «Я гражданин»;
- «За честь школы»
- Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.
- Капустник

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. На следующий год принято решение о проведении праздника осени в форме «Осеннего марафона для 1-4 классов, и квеста для 5-11 классов. Итоги

учебного года среди обучающихся подводит Праздник «За честь школы», где были награждены активисты классов и подведены итоги конкурса «Класс года». Победителями стали: 3б, 4а, 6а, 8а, 11а.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, конкурсы чтецов, оформление стендов, выставки книг. Данному направлению в нашей школе уделяется большое внимание. Два месяца (февраль и май) посвящены гражданско-патриотическому воспитанию. В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания (23.01-23.02), который включал акцию «Посылка солдату», конкурс «Видеописьмо солдату», конкурс «Взятие крепости», соревнования по мини-футболу, музыкально-литературная программа «Пока мы помним – мы живем!», Акция «Мы помним! Мы гордимся!». Месячник, посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Вахта Памяти» (09.04-09.05), в рамках которого были проведены следующие мероприятия: конкурс «Оружие России», конкурс плакатов «Этот День Победы», конкурс «Ворошиловский стрелок», конкурс «Почетный караул», акция «Цвета Победы», акция «Знамя Победы», акция «Бессмертный полк» участие в параде «День Победы» и др.;

В этом году новой стала Концертная программа посвященная 96-летию со дня рождения Николая Васильевича Архангельского, которую подготовили обучающиеся 5а класса под руководством Елизаровой Л.В.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в школе. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идет обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Для старшеклассников традиционным стало проведение круглого стола «Планета толерантности» с привлечением в качестве организаторов обучающихся «Группы риска».

В 2017-2018 учебном году была проведена большая работа. В школе был открыт кадетский класс «Юный спасатель» руководитель Тимирязнов В.А. Для обучающихся 5-го класса разработана и реализована программа кадетского класса в рамках внеурочной деятельности, в курс включены следующие направления: «Строевая подготовка», «Оказание первой помощи», «Общая физическая подготовка», «Занятия с психологом», «История кадетского движения в России», «Шахматы», «Хореография». Проведены большие мероприятия на уровне района «Открытие кадетского класса», «Посвящение в кадеты».

В 2018 учебном году школьная группа «Поиск» под руководством Елизаровой Л.В. выиграли президентский грант с проектом «От малой Родины к Великой Победе».

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В школе прошли следующие мероприятия:

– Акции, направленные на безопасность жизни и здоровья, «Внимание, дети!», «Мы – за ЗОЖ!», патруль здоровья в рамках всемирного дня борьбы с курением, соревнования между классами, детьми, родителями, учителями, дни Здоровья;

– Общешкольный кросс «Золотая осень», «Веселые старты», «Маршрут выживания», лыжные соревнования, посвященные памяти В.К.Сердюкова, легкоатлетическая эстафета;

– Лекции-беседы врачей ЦРБ в рамках Международного дня борьбы со СПИДом;

– Декада по пропаганде здорового образа жизни, организованная совместно с врачами ЦРБ;

– Школьные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу;

– Шахматно-шашечный турнир;

– Общешкольная дискотека «Танцуем, поем, играем»; флешмоб «Мы выбираем будущее!».

– Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации с привлечением медицинского работника Кондраковой Е.М.

– Работа в данном направлении школа тесно сотрудничает с районной больницей, в рамках совместного плана работы

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ:

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, в ПДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами ОПДН, которые провели с обучающимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе по данному направлению проведены следующие мероприятия:

- Классные часы для 5-11 классов «Правовое воспитание. Профилактика асоциального поведения в подростковой среде» с участием сотрудников благотворительного фонда «Вефиль»;
- Классный час «Чем опасен интернет»;
- Профилактическая акция «Внимание, дети!», которая проводилась перед каникулами и включала изготовление и раздачу листовок обучающимся, родителям и водителям;
- Акция «Живой знак» 5-7 классы;
- Беседы с инспектором ГИБДД 1-4 классы;
- Лекция-беседа «Дети России» с участием инспектора ПДН 7-11 классы;
- Индивидуальные беседы детей «Группы - риска» с инспектором и социальным педагогом;
- Антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь и здоровье»;
- Встреча с сотрудниками прокуратуры «Ответственность», «Преступление и наказание»;
- Лекции-беседы с инспекторами ПДН и ГИБДД «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Права и обязанности подростков», «Гражданская и уголовная ответственность», «Профилактика детского травматизма», «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в общественных местах», «Юный велосипедист»;
- Инструктажи по отдыху в каникулярное время, охране жизни и здоровья, соблюдение ПДД;
-

На конец 2018-2019 учебного года состоят на учете:

В КДН – 5 обучающихся

В ПДН – 8 обучающихся

ВШК - 12 обучающихся

СОП – 7 семей (15 несовершеннолетних)

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:

В школе функционирует детская школьная организация «Планета Успеха», под руководством выбранного Президента и кабинета министров. Обучающиеся, входящие с состав кабинета министров выполняют функции Совета старшеклассников. Под их руководством обучающиеся школы привлекаются к организации и участию во всех общешкольных мероприятиях.

За 2018-2019 учебный год план воспитательной работы по организации и проведению мероприятий был выполнен на 100%.

УЧАСТИЕ В ПОСЕЛКОВЫХ И РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

В 2018 -2019 учебном году школа принимала участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Призовое место
1.	Районный слет волонтеров	Диплом 1 степени
2.	Районная акция «Неделя Добра»	Диплом 1 степени
3.	Районный конкурс КВН «Школьная лига» - зональная игра	Диплом участника
4.	Районный конкурс рисунков «Новый год и Рождество Христово»	Дипломы 1, 2, 3 степени
5.	Районный конкурс Молодежных Трудовых отрядов	Диплом 1 степени
6.	Районный «Слет лидеров»	Диплом 1 степени
7.	Районные соревнования «Школа безопасности»	Диплом участников
8.	Спартакиада допризывной молодежи Октябрьского района	Диплом участника
9.	Районная спартакиада «Северное многоборье»	Диплом участника
10	Районный конкурс школьных газет «Служу России»	Диплом 3 степени
11	Районная школа вожатых	Диплом участников, благодарность
12	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	Диплом участников
13	Районный фестиваль детского самодеятельного творчества «Зажги свою звезду»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом участника
14	Районное первенство по лыжным гонкам среди школьников (среди 1- 4, 5-9 классы) пгт. Приобье	1,2,3 места
15	Окружное первенство по лыжным гонкам, г. Нягань	1,2,3 места
16	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	1,2 места

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Из года в год совершенствуется система работы классных руководителей. Коллектив классных руководителей школы работает в соответствии с воспитательными подпрограммами, в рамках которых планируется и проводится работа в классах.

План работы МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год выполнен полностью. Проведены все заседания согласно плану. Проведен педагогический совет на тему «Современные воспитательные технологии». На протяжении всего учебного года функционирует постоянно действующий семинар «Дети и семьи «группы риска», с привлечением представителей служб систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспектором ПДН ОМВД России по Октябрьскому району.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

В 2018-2019 учебном году в школе было скомплектовано 29 классных коллективов.

В течение года все классные коллективы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях согласно годовому плану воспитательной работы по направлениям: организация досуга, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, привитие навыков здорового образа жизни, самореализации и социализации каждого обучающегося, организации ученического самоуправления, охраны жизни и здоровья несовершеннолетних.

Классными руководителями были сданы планы воспитательной работы и социальные паспорта классов. В классных коллективах состоялись выборы ученического самоуправления, по итогам которых состоялись ученические конференции начального, среднего и старшего звена.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

В школе продолжается работа по совершенствованию единой системы «дети-родители-педагоги», регулярно, не реже 1 раза в четверть проводятся классные родительские собрания, заседания родительских комитетов классов, общешкольные родительские собрания и заседания общешкольного родительского комитета, работает Управляющий совет школы, действует родительский патруль.

В ноябре проводилось собрание общешкольного родительского комитета, на котором были подведены итоги учебного года, летней кампании 2017 года, обозначены перспективы совместной работы педагогического коллектива школы и родительской общественности в 2018-2019 учебном году, планирование воспитательной работы, план внешкольных мероприятий. На собрание были приглашены представители ЦРБ, ПДН и ГИБДД для проведения профилактической работы с родительской общественностью, определения круга проблем и путей их решения.

В феврале состоялось родительское собрание для родителей «Чем опасен интернет» на которое была приглашена психолог с КЦСОН «Доброта», начальник ОДН Пайвина О.И.

В течение года были проведены 3 заседания общешкольного родительского комитета. Совместно с родительским комитетом был разработан план мероприятий (собрания, лектории, конференции и т.д.), обсуждались актуальные темы. Родительский комитет во главе с председателем Нестеровой Анной Валерьевной активно участвовал в круглых столах, родительских собраниях, дискуссиях по поводу воспитания детей, решении проблемных вопросов, дежурства на воспитательных мероприятиях и тематических дискотеках.

В течение года родители участвовали в рейдах в неблагополучные семьи совместно с социально-психологической службой школы, инспекторами ПДН ОМВД России по Октябрьскому району, представителями администрации школы. Регулярно проводились родительские патрули (в конце каждой недели) в течение всего учебного года. Также в течение года родительский комитет осуществлял общественный контроль над организацией питания в школе.

КАЧЕСТВО И СТЕПЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Приоритетным направлением в работе это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

«Программа психолого-педагогического сопровождения».

Цели и задачи.

В течение 2018-2019 учебного года в МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», согласно годовому плану образовательного учреждения психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе направлено на:

✓ психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов);

✓ оптимизация психологического и личностного развития обучающихся, создание оптимальных условий для обеспечения и сохранения, укрепления психологического здоровья детей и подростков, субъектов образовательного процесса, эффективного гармоничного психического развития и полноценного формирования и развития личности учащихся, успешного обучения и воспитания развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка;

✓ повышение психологической культуры педагогов и родителей, обучающихся, что способствует эмоциональному благополучию и обеспечивает гармоничное и эффективное всестороннее развитие и индивидуальных способностей каждого ребенка, а так же полноценной работы всего педагогического коллектива по средствам использования коррекционно-развивающих методов.

✓ привлечение внимания родительской общественности, педагогов и специалистов к психологическим проблемам детей и семьи, формирование и развитие ответственного и компетентного родительства, психолого-педагогической компетентности родителей, родительское просвещение, актуализация потребности к освоению навыков позитивного и эффективного взаимодействия родителей с ребенком.

✓ определение (и формирование) готовности ребенка к школе, выявление его индивидуальных особенностей, поиск оптимальных условий его развития.

✓ формирование психологической готовности школьника к жизненному самоопределению, включающему самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими задачами:

1. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию школьников путем углубленного изучения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся и составления соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.

2. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с детьми. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию обучающихся путем углубленного изучения уровня психологического развития, познавательных процессов, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и межличностных отношений учащихся, выявление причин неуспеваемости учащихся и составления соответствующих рекомендации по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка и личностно-дифференцированного подхода к участникам образовательного процесса (проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы, по запросам администрации СОШ, педагогов, родителей) при письменном согласии родителей. (законных представителей). В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

3. Непосредственная работа с детьми и взрослыми с целью оказания психологической помощи через индивидуальное консультирование по вопросам трудностей в воспитании и усвоении учебного материала, по проблемам семейных отношений и общения, по вопросам профориентации и другим, через различные формы коррекционной и развивающей работы.

4. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, что предусматривает психологическое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.

5. Создание здорового микроклимата в учительских и ученических коллективах с целью обеспечения оптимальных психологических условий для развития каждого ребенка.

6. Непрерывное личное повышение профессионального уровня через участие в семинарах и конференциях практических психологов.

7. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей. Проведение игровых, тренингов коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию толерантности, коррекции межличностных отношений учащихся, коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной, межличностной сферы, коррекции негативных состояний (агрессивность, тревожность) обучающихся. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, их проявлений. Формирование психологической готовности обучающегося к жизненному самоопределению, включающему самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

8. Налаживание взаимосвязи с родителями и педагогами, совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении.

10. Психологическое сопровождение и помощь учащимся и 9, 11 классов их родителям при подготовке и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

11. Профилактика и коррекция конфликтов учитель-родитель-учащийся.

12. Психолого-педагогическую поддержку, сопровождение категории детей с девиантным поведением, детей и подростков, семей «группы риска».

13. ППС ФГОС начального и среднего образования.

14. Профилактика и коррекция дезадаптации обучающихся 1, 5, 9 классов.

15. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, дезадаптации обучающихся, и их семей, агрессивного и аутоагрессивного, асоциального и девиантного, антивиталяного поведения детей и подростков, самовольных уходов, употребления обучающимися ПАВ, предупреждение, коррекция конфликтных и гармонизация семейных и детско-родительских отношений, формирование и развитие у родителей педагогической компетентности по отношению к собственным детям, информирование и развитие представлений о деятельности учреждения и психолого-педагогической помощи семье и детям, установление и дальнейшее развитие сотрудничества и доверительных, отношений между родителями, специалистами и педагогами, увеличение родительских обращений за консультативной помощью по воспитанию и развитию детей.

16. Анализ и коррекция, актуализация семейных детско-родительских отношений в семьях обучающихся, формирование родительской ответственности в воспитании своих детей в рамках организации деятельности в рамках работы семейного клуба «На тропе доверия»

17. Развитие взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и администрации школы и семей обучающихся, системы взаимодействия специалистов образовательной организации при в рамках профилактики школьного буллинга, конфликтных взаимоотношений профилактику и коррекцию дезадаптации обучающихся, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей, педагогов по предупреждению антивиталяного поведения обучающихся.

18. Психологическая консультативная и информационная поддержка процесса образования, воспитания и развития в образовательно-воспитательной среде образовательного учреждения, через просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов о закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности осуществляется по основным направлениям, в соответствии с перспективным планом работы образовательного учреждения:

✓ психопрофилактическая и просветительская работа- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникающих явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителя по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

✓ психодиагностическая и аналитическая работа- углубленное психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

✓ коррекционная и развивающая работа- активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском коллективе и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;

✓ консультационная работа-оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения по средством психологического консультирования;

✓ организационно-методическая– освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

Субъекты деятельности педагога – психолога:

- дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям (внедрение ФГОС);
- будущие первоклассники;
- дети девиантного поведения;
- дети с нарушениями в поведенческой сфере (тревожность, гиперактивность, сексуальные отклонения и т.п.)
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность, застенчивость, страхи и т.п.)
- дети как субъекты интеллектуального развития;
- одаренные дети
- старшеклассники на этапе выбора предпрофильная подготовка, профессиональное обучение, профессиональное самоопределение);
- семья;
- педагоги

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года одним из основных условий повышения качества образования является реализация школьного компонента, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс и предусматривающий возможность учета возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Работа психолога осуществляется в системе службы психолого-педагогического сопровождения развития учеников школы, основной целью которой является формирование в каждом ребенке личности посредством личностно-ориентированного подхода, что оказывает влияние на получение качественного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации:

- Программы психокоррекции конфликтных отношений между детьми и родителями в семьях «группы риска» - «На тропе доверия».
- Проекта-программы «Песочная страна – страна чудес»» песочная терапия в коррекции и развитии эмоционально-волевой и социальной сфер детей и подростков».
- Программы по профилактике и психологической коррекции профессионального психоэмоционального выгорания педагогов «Формирование психологического здоровья педагогов -Это в Ваших силах».
- Программы психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) «Я СМОГУ-ЭТО В МОИХ СИЛАХ».
- Программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в образовательной среде «Мне нужен шаг на встречу».
- ✓ Плана работы педагога психолога-психологического марафона в образовательном учреждении.
- ✓ Плана работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год.
- ✓ Тематического планирования по работе семейного клуба «На тропе доверия»по программе коррекции детско-родительских отношений.
- ✓ Плана мероприятий с педагогами по программе «На тропе доверия» по коррекции конфликтных детско-родительских отношений в семьях обучающихся.
- ✓ План программы по профилактике и психологической коррекции профессионального психоэмоционального выгорания педагогов «Шагая вместе».
- ✓ План мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11 классов по подготовке к проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.
- ✓ План работы по профилактике употребления обучающимися ПАВ.
- ✓ Плана мероприятий «Неделя социально-психологической службы школы «Семья в моей жизни».
- ✓ Плана мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия.

1. Диагностическая деятельность. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций; выявление детей «группы риска» и оказание помощи детям, испытывающих трудности в развитии, общении и психическом самочувствии; отслеживание результатов диагностических исследований на дальнейших этапах развития ребенка.

На диагностическом этапе осуществляется:

- выявление степени психоэмоциональной готовности детей к обучению в 1-ом классе; сопровождение учеников «группы риска»;
- выявление психоэмоциональной готовности учеников 4 класса к обучению в среднем звене: уровень тревожности, коммуникативности, уровень интеллектуального развития;
- исследование мотивов обучения и уровня мотивация обучения при переходе в среднее и старшее звено;
- адаптация школьников в среднем (5 классы) и старшем звене (10 классы);
- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9 – 11 классов;
- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 9 - 11-х классов на этапе сдачи ЕГЭ.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее мониторинг исследования факторов, оказывающих влияние на повышение качества образования, адаптацию и социализацию обучающихся, представленные в протоколах и справках:

1. Психологическая диагностика суицидального риска- опросник суицидального риска Т.Н. модификация Т.Н. Разуваевой, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волковой). 8-11 классы, 1-11 классы.

5.1. Проведение Единой методики социально-психологического тестирования в рамках профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ. Диагностическая работа с обучающимися 7-11 классов, направленная на выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ- Проведение Единой методики социально-психологического тестирования в рамках профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ, информирование родителей (законных представителей) о результатах психологической диагностики ребенка в классе, об участии в медицинском профилактическом осмотре.

2. Изучение УУД с 1 по 8 классы. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе».

3. Исследование адаптации и тревожности учащихся 5-х классов. Анкета «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой). Анкета «Хорошо ли ребенку в школе». Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе. Анкета «Отношение к школе». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

4. Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе»

5. Исследование учебной мотивации обучающихся 10-х классов. Анкета изучения мотивации учения старшеклассников

6. Изучение психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов. Самооценка психических состояний Г.Айзенка. Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний». Анкета «Готовность к ГИА». Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.

Проводится дополнительная индивидуальная диагностика обучающихся, по запросам родителей и педагогов (при письменном согласии родителей (законных представителей)).

Ведется журнал групповой и индивидуальной работы.

2. Консультационная деятельность.

За 2018 -2019 учебный год проведено 77 консультаций, 20 консультаций по телефону. Оказывалось консультирование, направленное на развитие родительской компетентности и ответственности и помощь в решении проблем связанных воспитанием и психическим развитием ребенка, с возникновением отклонений в поведении и особенностях развития детей, возникновением у детей невротических симптомов, регрессивных форм поведением детей, детскими страхами, нарушением формирования у ребенка половой идентичности, нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками, эмоционально-поведенческие трудностями (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), ознакомление с типами семейного воспитания и особенностями детско-родительских отношений, особенностям воспитания в семье, индивидуальными психологическими и возрастными особенностями ребенка, психотравмы, проблемы девиантного и суицидального поведения детей и подростков, наличием у детей депрессивной симптоматики, социальной дезадаптации, проблемам общения, девиантного поведения, воровства, школьной неуспеваемости, трудности обучения и школьным прогулам, по вопросам развития, профориентации, конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, проблемами конфликтам в семейных и детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, консультации родителей по результатам групповой диагностики.

3. Психопрофилактическая работа и коррекционно-развивающая, тренинговая групповая работа с педагогическим коллективом и психолого-педагогический всеобуч родителей. Проблема психологического эмоционального благополучия детей и психологического здоровья детей в условиях семьи и образовательного учреждения, сопровождение детей из благополучных семей и «группы риска» и их родителей, тема семьи и семейных взаимоотношений, проблема конфликтных детско-родительских отношений, влияющих на становление личности ребенка, негативные эмоции - серьезная проблема для современных детей и являются самыми распространенными, под воздействием ряда факторов -

окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации, психотравмирующие ситуации, подавленный стресс, трудные жизненные ситуации.

В настоящее время во многих семьях родители сталкиваются с трудностями и проблемами в общении, поведении и развитии своих детей, возрастает количество детей, с признаками психологических, эмоциональных, поведенческих нарушений, негативными эмоциональными переживаниями и связанными с ними трудностями, (неконструктивный выплеск эмоции, развитие невротических и психосоматических заболеваний, закрепление отрицательного поведения, тревожность, агрессивное поведение, страхи, низкая самооценка, пассивность, несамостоятельность, внутренний конфликт и конфликтность, патологические привычки, проблемы в детско-родительских отношениях, проблемы адаптации и общении со сверстниками, отчужденность, замкнутость, незащищенность, неуверенность в себе, депрессивность, раздражительность, трудности в общении, не умение и отсутствие желания уступать друг другу, недостаток терпения и доброжелательности, недостаток тепла, общения, непонимание ребенка со стороны взрослых и сверстников.

Чаще всего это связано именно на почве семейных факторов: на почве неблагоприятного эмоционального и дисгармоничного климата в семье, развития и неграмотного разрешения семейных и детско-родительских конфликтных ситуаций и отношений дефектов воспитания, разводов, частых психотравмирующих ситуаций. Это приводит к беспомощности родителей, потере контроля над ситуацией. У каждой семьи есть риск попасть в сложную ситуацию, риск возникновения острых семейных и детско-родительских конфликтов, независимо от статуса и социального положения и многим нужна помощь.

Работа с родителями-представляет собой, во-первых, индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, по запросам родителей, педагогов, результатам диагностики обучающихся в классах.

Проведение информационно-просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы по повышению психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законными представителями) в рамках общешкольных и классных собраний деятельности семейного клуба «На тропе доверия» (тренинги, семинары, практикумы) (28.11.2019г состоялось общешкольное родительское собрание «Единые требования семьи и школы. Профилактика и коррекция суицидального, детей и подростков. Профилактика употребления ПАВ, СНЮС детьми и подростками». Присутствовало 200 родителей.).

Во вторых, в целях комплексной работы с родителями - психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, в рамках семейного клуба «На тропе доверия» в форме, семинаров, практикумов, тренингов, конференций, круглых столов, проводились занятия в целях реализации программы - «На тропе доверия» психокоррекция конфликтных отношений между детьми и родителями в семьях «группы риска» с родительской и детско-родительской группой (индивидуальные приглашения, информирование в социальных сетях, родительских группах в по средствам мессенжеров) с целью профилактики и коррекции суицидального (антивитального) поведения детей и подростков, профилактики семейного неблагополучия, жестокого обращения, коррекции и гармонизации семейных и детско-родительских отношений, формирования родительской ответственности и компетентности, актуализации и привлечения внимания родительской общественности, педагогов и специалистов к психологическим проблемам детей и семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, актуализация потребности к освоению навыков позитивного и эффективного взаимодействия родителей с ребенком, профессиональная поддержки семьи в сфере позитивного родительства и ненасильственного воспитания у родителей, деятельности психологической службы СОШ и семейного клуба «На тропе доверия» на базе СОШ и мотивирование к посещению занятий.

Тематика семинаров, практикумов, тренингов в ходе работы семейного клуба разнообразна. Теме суицидального поведения, агрессивного, аутоагрессивного поведения детей и подростков были посвящены занятия 2018-2019 учебном году 25.10.2018 Общешкольное родительское собрание « Особенности семейных и детско-родительских отношений», 17.01.2019, семинар-практикум «Особенности семейных и детско-родительских отношений как фактор суицидального поведения детей и подростков», 14.02.2019. Семинар-практикум «Особенности подросткового возраста или подростковый бунт», 24.04.2019г. семинар-практикум «Агрессивный ребенок: виртуальность и реальность. Безопасность наших детей в сети Интернет», 29.04.2019г. Общешкольное родительское

собрание «Особенности семейной атмосферы – как фактор влияние на психологическое развитие и формирование проблемного поведения ребенка и подростка».

По запросу администрации школы, родителей-продолжить занятия в новом учебном году.

Накопление знаний родителями о психологических особенностях своих детей, о формах и методах детского воспитания, т.е. повышение недостаточной психолого-педагогической грамотности родителей как в благополучных, так и в семьях «группы риска», которые в свою очередь характеризуются неспособностью к анализу того, что происходит в семье и самостоятельному улучшению жизни и достижению эффективных результатов при обсуждении проблем семьи – это возможно только при комплексном использовании средств и методов психолого-педагогической коррекции, которая способствует разрешению детско-родительских конфликтов и улучшению отношений, а так же снижению уровня отрицательных эмоций.

4. Работа с педагогическим коллективом осуществлялась в рамках программы и тематического планирования по профилактике и психологической коррекции профессионального психоэмоционального выгорания педагогов «Формирование психологического здоровья педагогов -Это в Ваших силах», плана мероприятий с педагогами по программе «На тропе доверия» по коррекции конфликтных детско-родительских отношений, профилактике семейного неблагополучия в образовательной среде. Деятельность велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах, проведение тренингов и занятий, повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, организация сотрудничества педагогов с психологом в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога; создание благоприятного эмоционально-психологического климата; содействие в создание условий для активного усвоения и использования педагогами социально-психологических знаний в процессе воспитания, общения и личностного развития воспитанников; оказание помощи в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в течении всего воспитательно-образовательного процесса, профилактика и коррекция профессионального психоэмоционального выгорания педагогов, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, ознакомление педагогов с особенностями, стилями и последствиями педагогического общения, барьером коммуникации, развитие эмпатии, формирование и развитие, совершенствование навыков уверенного поведения и эффективного педагогического общения и взаимодействия с детьми и подростками, профилактика и коррекция семейного неблагополучия, семейных и детско-родительски конфликты отношений, девиантного и агрессивного, суицидального поведения детей и подростков, актуализация проблемы семейных и детско-родительских отношений, семейной и неблагополучной семейной атмосферы, агрессии, аутоагрессии и компьютерной, гаджет зависимости подростков, как факторы влияния на психологическое развитие и формирование проблемного (девиантного) поведения ребенка и подростка, формирование, развитие и актуализация родительской ответственности в воспитании своих детей, деятельности психологической службы СОШ, семейного клуба «На тропе доверия» на базе СОШ и мотивирование к посещению занятий, обсуждение, осознание педагогической и родительской ответственности, позитивного и эффективного родительского и педагогического потенциала, прав и обязанностей родителей и детей, педагогов, ознакомление с особенностями положения и позиции ребенка в семье и его отношений с родителями, необходимости взаимодействия с ребенком на различных возрастных этапах, информирование родителей об особенностях и трудностях подросткового кризиса, семейных и детско-родительских отношений, конфликтов, типах семейного воспитания, и влияния на психологическое развитие подростка, особенностях воспитания и навыков взаимодействия с учётом особенностей протекания кризиса подросткового возраста, ознакомление родителей с теоретико-методологическими и психолого-педагогическими основами изучения проблемы социально-психологической детерминации агрессивного и девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическими детерминантами формирования отклоняющегося (трудного, девиантного) поведения детей и подростков, обсуждение характеристики личности несовершеннолетнего, склонного к агрессивному и девиантному поведению, особенностей и степень его опасного для ребенка и подростка (виды, особенности, причины и симптомы развития подростков), моделей девиантного поведения на личностном, ситуационном и среднем уровне, привлечение родителей к анализу эмоциональной атмосферы в семье, осознание влияния стилей воспитания и других факторов влияющих на эмоциональную сферу ребенка, его поведение и отношения со сверстниками, обобщение

педагогического, психологического опыта, основных направления психолого-педагогической профилактики, коррекции агрессивных и девиантных форм поведения детей и подростков в семье, школе, определение круга проблем во взаимоотношениях с ребенком, подростком, анализ стратегии неэффективного и эффективного взаимодействия и общения с трудным ребенком, подростком. Разработка рекомендации, выработка направлений по психолого-педагогическому сопровождению, системы комплексной работы классных руководителей с трудным ребенком, с семьями подростков, взаимодействию педагогов с родителями трудных подростков, с специалистами; формирование благоприятного эмоционального климата, информирование о понятии, особенностях и причинах стресса и его влияния на психофизическое, эмоциональное состояние человека, способа и метод нейтрализации влияния и преодоления стресса, снятие психофизического напряжения, отработка навыков и методов стрессоустойчивости, саморегуляции в ситуации стресса, актуализация, пропаганда здорового образа жизни, особенностей сохранения и укрепления психофизического здоровья, гармонизация эмоционального состояния педагогов, развитие позитивных жизненных установок, обучение навыкам использования приемов аутотренинга, медитативных и релаксационных техник и методов.

5. В течение учебного года проводилась профилактическая, коррекционная и развивающая работа с детьми и подростками, в форме групповых и индивидуальных (по результатам диагностики, запросу родителей и педагогов) психокоррекционных и развивающих занятия, семинаров, тренингов с детьми: по коррекции и развитию социальной и коммуникативной сферы, коррекции эмоциональной и поведенческой сферы, формированию позитивных жизненных ценностей и Я концепции у обучающихся, предупреждение агрессивного, конфликтного поведения, социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у обучающихся; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям); индивидуальные и групповые занятия по профилактике трудностей в усвоении материала и воспитании, отклонений в поведении; групповая работа с детьми по профилактике агрессивности и тревожности, организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий и поведения среди детей и подростков, профилактика и коррекция дезадаптации, проблемного (девиантного) поведения, формирование и развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и формирование позитивной адаптации к жизни, различным стрессовым ситуациям, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом, ориентирована на содействие в создании социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, гармонизации эмоционального состояния, а так же на решение конкретных проблем воспитания и психического самочувствия, категории «группы риска», направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности и беспокойства, снятие психического напряжения, агрессивности, повышенной возбудимости, гиперактивности, повышение самооценки и уверенности в себе, коррекцию и развитие психических процессов, коррекцию межличностных и детско-родительских отношений, развитие у детей коммуникативных навыков и эмпатии, выработку адекватных форм поведения и навыков управления негативными эмоциями.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в системе службы социально - психологического сопровождения и направлена на оказание социально - психологической помощи как детям, так и родителям, и предполагает выявление причин деформации в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменение среды в интересах ребенка и на основании этого построение процесса, способствующего развитию и социализации нормальной личности.

6. Работа по профилактике и коррекции эмоционального напряжения во время подготовки и сдачи ГИА осуществляется с обучающимися 9-х, 11 классов и их родителями, педагогами, реализуется в рамках программы психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) «Я

СМОГУ-ЭТО В МОИХ СИЛАХ», плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11 классов по подготовке к проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.

В настоящее время психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ является одним из важнейших аспектов психологической деятельности. К проблемам детей при подготовке к сдаче ЕГЭ родителям и педагогом необходимо относиться внимательно - подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление нервно-психического здоровья выпускников, для система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей (стрессоустойчивости) школьников. Немаловажным является тот факт, что в нашей стране были отмечены случаи суицида, предположительно на фоне предстоящей или неуспешной сдачи ЕГЭ.

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель сопровождения: формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

Организация системного подхода в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения является главной задачей в работе педагога-психолога.

Задачи психологического сопровождения:

1. Осуществлять ресурсно-ориентированный поиск сильных сторон и путей их использования на этапе подготовки обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и на самом экзамене;

2. Применять технологически-ориентированные методы и приемы с целью формирования соответствующих психотехнических навыков саморегуляции самоконтроля, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

3. Использовать системный подход в выявлении и проработке возникающих обучающихся трудностей на разных этапах обучения, осуществляя основную часть работы по психологической готовности обучающихся не накануне экзаменов, а значительно раньше, отработывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.

2. Проводится с обучающимися 9-х, 11, классов. работа по профилактике и коррекции эмоционального напряжения во время подготовки и сдачи ГИА (ОГЭ и ЕГЭ.), основная задача, профилактика и коррекция травмирующей и стрессовой реакции в ситуации экзамена. К проблемам детей при подготовке к сдаче ЕГЭ родителям и педагогом необходимо относиться внимательно - ведь это прежде всего – сигнал о накопившихся эмоциях, стрессе, тревожности.

Проводится групповая работа с обучающимися в ходе дискуссий, семинаров, практикумов, релаксации, направленных на коррекцию тревожности, эмоционального напряжения, гармонизацию эмоциональной сферы, развитие самореализации и самоконтроля в стрессовых ситуациях.

3. Индивидуальная работа и консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Профилактическая работа, просветительская, коррекционная работа с родителями и педагогами, с целью повышения психологической компетентности педагогов по формированию эффективного педагогического общения, учебной мотивации обучающихся, оказания помощи и поддержки в рамках подготовки к ГИА.

В рамках работы семейного клуба «На тропе доверия» осуществляется работа с родителями по эффективному взаимодействию со своими детьми, оказания им поддержки и внимания при сложных и стрессовых ситуациях.

5. Организационно-методическая работа. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток, брошюр и т.п. Также в рамках данной работы можно оформить тематические стенды, рассчитанные на разную аудиторию: для выпускников, учителей, родителей. Однако, следует отметить, что информацию на данном стенде в течение учебного года необходимо регулярно обновлять для поддержания интереса целевой аудитории к размещенным материалам.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: собрания (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников). В рамках данных мероприятий возможно решение основных задач психологического сопровождения на широкую аудиторию.

Работа в ходе психологической профилактической, просветительской, коррекционной, развивающей работы осуществляется интерактивными формами взаимодействия- семинары, тренинги, круглые столы, конференции и практикумы для родителей, педагогов, с детьми и подростками с использованием различных психотерапевтических и психокоррекционных методов и приемов (арт-терапия (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия и мандалотерапия), игротерапия, метод рисования песком- Sand-art, семинары, психологические тренинги, релаксационные занятия. Релаксационные занятия проводились, где детям предоставлялась возможность погрузиться в мир релаксационной музыки, насладится звуками воды, шумом леса и пением птиц. Занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и группой форме.

7. Реализация программы «Песочная страна-страна чудес» песочная терапия в коррекции и развитии эмоциональной, поведенческой и социальной сферы детей и подростков» с целью развития и коррекции эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сферы, поддержание, сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья и гармонизация психоэмоционального состояния детей и подростков, профилактики и коррекции семейного неблагополучия, семейных и детско-родительских конфликтах отношений, социального сиротства детей, девиантного, агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, через использование метода песочной терапии в интеграции со сказкотерапией.

8. В МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», ежегодно проводится профилактическая, просветительская и коррекционная работа с участниками образовательного процесса с целью профилактики и коррекции суицидального (антивитального) поведения обучающихся осуществляется рамках реализации программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в образовательной среде «Мне нужен шаг на встречу», плана работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год, плана работе педагога-психолога - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МАРАФОН на 2018-2019 учебный год.

1. Ежегодно проводится психологическая диагностика суицидального риска обучающихся:

В ноябре 2018г. с обучающимися 1-11 классов проведено психологическое тестирование, направленное на выявление суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся. С 1-по 11 класс прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (Н.В. Волковой), обучающихся с высоким суицидальным риском не выявлено 2018-2019 учебный год. С 8 по 11 классы с использованием методики «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Охват обучающихся составил 100%. Выявлены обучающиеся «группы риска» с высоким уровнем, 2018-2019 в количестве -4 человек, 50 обучающихся выявлено со средним уровнем риска. 86 - с низким уровнем суицидального риска, высоким уровнем антисуицидального фактора обучающихся.

✓ Проведение Единой методики социально-психологического тестирования в рамках профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ.

✓ Изучение УУД с 1 по 8 классы. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе».

✓ Исследование адаптации и тревожности учащихся 5-х классов. Анкета «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой). Анкета «Хорошо ли ребенку в школе». Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе. Анкета «Отношение к школе». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

✓ Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов. «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г. Лусковой), анкета «Хорошо ли ребенку в школе»

✓ Исследование учебной мотивации обучающихся 10-х классов. Анкета изучения мотивации учения старшеклассников

✓ Изучение психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов. Самооценка психических состояний Г.Айзенка. Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний». Анкета «Готовность к ГИА». Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.

✓ Изучение психологической удовлетворенности родителей, педагогов при организации дистанционного обучения в целях повышения качества образования в школе. Анкета «Психологическая удовлетворенность обучением в дистанционной форме»

2. Проводятся семинары, тренинги в классах с обучающимися по профилактике и коррекции СП детей и подростков, по коррекции и развитию эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сферы, социальной адаптации, коррекции семейного неблагополучия и конфликтных детско-родительских отношений, гармонизации семейных чувства одиночества, профилактике и коррекции девиантного, конфликтного, агрессивного и суицидального поведения, формирование чувства принадлежности и ценности семьи и позитивных жизненных и семейных ценностей и положительной Я концепции, профилактика и коррекция буллинга, агрессии, дезадаптации, девиантного поведения в образовательной среде, как факторов среди причин детского суицида и угроза здоровью обучающихся.

3. По полученным результатам в ходе психологической диагностики осуществляется индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска» их родителями:

✓ Проводится индивидуальная диагностика обучающихся, по запросам родителей и педагогов (при письменном согласии родителей (законных представителей)). Ведется журнал групповой и индивидуальной работы.

✓ Консультирование родителей по результатам с целью информирования о результатах диагностики суицидального поведения ребенка в классе и особенностям суицидального поведения детей и подростков, возрастным индивидуальным особенностям несовершеннолетнего, особенностям семейных и детско-родительских отношений, мотивирования и информирования о необходимости индивидуальной дополнительной психологической диагностики, коррекционно-развивающей работе ребенка и семьи с психологом.

✓ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимся «группы риска» и его семьей по результатам индивидуальной диагностики. Индивидуальные занятия с психологом один, два раз в неделю по коррекции и развитию эмоциональной, поведенческой, мотивационной и поведенческой сферы, семейных и детско-родительских отношений, коррекции суицидального риска при письменном согласии родителей (законных представителей).

✓ Вручение письменных приглашений на посещение занятий в семейном клубе «На тропе доверия», информирование родителей обучающихся на сайте образовательного учреждения, в группе в контакте, в родительских группах –мессенджерах.

9. Индивидуальная профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися и их родителями, нуждающимся и обратившимся за психологической помощью, несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, несовершеннолетним и семьям, состоящим на учете в КДН и ЗП, с целью комплексного оказания психологической помощи и сопровождения обучающимся, информирования по результатам и особенностям психологической диагностики ребенка в классе, возрастным индивидуальным особенностям несовершеннолетнего, особенностям семейных и детско-родительских отношений. Бесед с родителями и обучающимися в рамках мероприятий, с целью мотивирования посещения индивидуальных занятий с психологом, посещения семейного клуба.

10. Ежегодно, в январе проводится «Неделя психологии», в этом году проходило на тему «Семья в моей жизни».

11. Работает «Почта доверия». Обработка писем осуществляется еженедельно. Результаты работы Почты доверия заслушиваются на педагогических совещаниях. В течение 1 четверти было зарегистрировано 12 обращений на темы: «Межличностные отношения. Тема любви», «Недопонимание с родителями», «Взаимодействие педагогов и учащихся на уроке», «Взаимоотношения со сверстниками».

12. Организован День открытых дверей в кабинете психолога «Поговорим по душам». Проведено 4 консультации с обучающимися.

13. Созданы «Тревожные папки» для родителей и педагогов с разработанными методическими рекомендациями «Социально-психологическое тестирование», а так же для экстренной помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях «Консультации для родителей и педагогов», «Телефон доверия», «Психология готовности ребенка к школе», «Психология готовности выпускника к ГИА».

14. Организован телефон горячей линии «Помощь психолога» для обучающихся и их родителей: консультаций по тел. 89224476634 89603028027, онлайн-консультации, по запросу обучающихся и их родителей, посредством информирования обучающихся и родителей в группах в мессенджерах и социальных сетях.

15. Проведение ежегодного Дня телефона доверия «Скажи телефону доверия –Да! Ты не одинок!»:Проведение семинаров для обучающихся «Скажи телефону доверия –Да! Ты не одинок!»; Организация телефона горячей линии «Помощь психолога» для обучающихся и их родителей; Подготовка и распространение памяток, буклетов, стендовой информации, размещение информации, видеороликов на сайте образовательного учреждения, группе вконтакте для несовершеннолетних и их родителей о работе Единого Всероссийского детского телефона Доверия.

16. Просветительская и информационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами, посредством размещения стендовой информации психологической службы, распространения буклетов, памяток и материалов, информации в группе в социальных сетях, сайте образовательного учреждения <http://www.oktsosh.net>, личном сайте педагога <http://cholga.ucoz.ru/>, странице в социальных сетях <https://vk.com/public165070275>: Особенности семейных и детско-родительских конфликтов, семейный клуб «На тропе доверия», «Психолог СОШ» «Детский телефон доверия» и т.д. по вопросам семейных и детско-родительских отношений, воспитания и взаимодействия с детьми и подростками, по эффективному взаимодействию с детьми, о возрастных особенностях детей и подростков, с учетом их особенностей, по профилактике суицидов несовершеннолетних, зависимостей детей и подростков, профилактике и коррекции социально-психологической дезадаптации детей и подростков, профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними, аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков, коррекция и гармонизация детско-родительских и семейных конфликтных отношений. Информирование о проведении мероприятий семейного клуба «На тропе доверия».

- ✓ «Психолог»
- ✓ «Телефон доверия»
- ✓ «Стили семейного воспитания»
- ✓ «Причины агрессии»
- ✓ «Безопасность наших детей в интернет пространстве»
- ✓ «Уроки любви и терпения для родителей»
- ✓ «Буллинг: определение, выявление, последствия»
- ✓ «Детская агрессивность – критерии и способы коррекции»
- ✓ «Психологические особенности подростков»
- ✓ «Особенности подросткового возраста»
- ✓ «Профилактика внутреннего агрессивного поведения у подростков» и т.д.
- ✓ «Сказкотерапия как метод психокоррекции детско-родительских конфликтных отношений «На тропе доверия».

✓ «Песочная страна-страна чудес» песочная терапия в коррекции и развитии поведенческой, эмоциональной и социальной сферы детей».

17. Участие в конкурсах, повышение профессиональное уровня, профессиональной квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.

Участие в конкурсах и мероприятиях:

- ✓ Всероссийский конкурс для психологов «В мире людей». Диплом I и II степени (2018г.)
- ✓ IV Районный Профсоюзный Форум молодых педагогов «Думай о будущем – 2019».
- ✓ Всероссийская научно-практической конференции «Трезвость как социальный фактор развития общества» 11.09.2018
- ✓ Районный круглый стол «Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних». 12.2018г.
- ✓ Заочное методическое объединение «Консультативная работа с семьей в образовательной организации (из опыта работы) 11. 2018г.

- ✓ Семинар-тренинг «Выявление суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся», 27.02.2019г. г. Ханты-Мансийск.
- ✓ Семинар-тренинг «Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в деятельности специалистов», 20.02.2019г. г. Ханты-Мансийск.
- ✓ 07.2018г. участие в WEB-семинаре «Технология оказания комплексной психологической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающих».
- ✓ 22.02.2019г. участие «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями, служба ППМС-помощи».

Публикации:

✓ <http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/746-na-trope-doveriya-progamma-psihokorreksii-konfliktnykh-otnoshenij-mezhdu-roditelyami-i-detmi-v-semyakh-gruppy-riska> **«НА ТРОПЕ ДОВЕРИЯ» - ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИИ КОНФЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ «ГРУППЫ РИСКА»** 11.2018.

✓ <http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/745-pesochnaya-strana-strana-chudes-pesochnaya-terapiya-v-korreksii-i-raviti-povedencheskoj-emotsionalnoj-i-sotsialnoj-sfery-detej> **«ПЕСОЧНАЯ СТРАНА – СТРАНА ЧУДЕС» - ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ И РАВИТИИ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ.** 11.2018.

✓ Сборник материалов заочного методического объединения «Консультативная работа с семьей в образовательной организации (из опыта работы)» 11.2018.

Повышение квалификации:

✓ 12-15.03. 2019г. Курсы повышения квалификации по программе «Метод SAND-ART». Базовый курс работы с песком на световых столах. ИМАТОН

✓ 09-26.02.2019г. Курсы повышения квалификации по программе «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей». ООО «столичный учебный центр»

Работа с детьми «группы риска»

Работа с детьми «группы риска» направлена на коррекцию психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении, причин неуспеваемости и ведется со всей семьей.

Анализ работы с детьми категории «группы риска» показывает, что около 80% детей попадает в нее из-за неблагополучия в семьях, это, так называемые семьи «высокого социального риска».

На ребенка «группы риска» составляется психологическая характеристика, совместно с социальным педагогом рассматривается психолого-педагогическая карта семьи, исследуется стиль семейного воспитания, нарушения и особенности семейного воспитания

На основе данных выделяются факторы семейного неблагополучия, способствующие отнесению ребенка и семьи к «группе риска» и требующие работы со всей семьей.

На заседания совета профилактики школы приглашаются не только обучающиеся, классные руководители, но и родители по вопросам отсутствия должного воспитания детей.

Работа с детьми «группы риска» построена на проведении диагностических и практических профилактических мероприятий.

Исследуются: ситуации конфликтного поведения в семье, проблемы общения в подростковой среде; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, самоопределение и самоутверждение в обществе.

Используются психолого-педагогическая карта-характеристика личности подростка; анкетирование родителей «Выявление агрессивности у подростка», тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

Проводятся занятия с элементами тренинга для подростков «Мир глазами агрессивного человека». «Подросток и конфликты». «Я и Мир вокруг меня»

Коррекция проблем общения и самоутверждение в обществе направлена на диагностику нравственной воспитанности, используется анкета «Подросток "группы риска" в социуме», анкета способностей подростка.

Психологический практикум для подростков «группы риска» «Учитесь властвовать собой», «Как устроиться на работу», тренинговые занятия «Умение жить среди людей», «Быть уверенным - это здорово!» (формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в подростковой среде).

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости в 5 – 11-х классах решается через определение уровня осведомленности, изучение мнения подростков по проблемам зависимостей; проведение цикла классных часов, посвященных данным проблемам, совместно с классными руководителями.

Исследование динамики выбора профессии учеников 11х классов в 2018-19уч. году классах показало высокую уверенность выбора дальнейшего жизненного пути, способности к самореализации, социализации, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение вводимых услуг по профессиональной подготовке:

- Лицензия на право осуществления начальной профессиональной подготовки;
- Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие осуществление профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях;
- Программы профессиональной подготовки;
- Локальные акты (положение о профессиональной подготовке, положение о профессиональной практике, должностные инструкции мастеров производственного обучения, договора)
- Учебные планы;
- Расписание занятий.
- Система информирования учащихся и родителей;
- Диагностические данные комплексного мониторинга.

Учебные планы составлены с учетом региональной составляющей вариативного блока и имеющихся информационных и других ресурсов школы.

Мониторинг здоровья за 2018-2019 г.г. в МКОУ « Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

Уровень и структура общей заболеваемости

№	Виды заболевания	Учебный год (кол-во / %)	
		2018-19	
1	Хронические простудные заболевания всего	5	0.08
	Хронические тонзиллиты	3	0.04
	ОРЗ	353	0.58
2	Нарушения со стороны дыхательной системы.	11	0.01
3	Миопия	125	0.2
	Высокая	7	0.01
4	Новообразования	-	-
5	Эндокринной системы	62	0.1
6	Вегетососудистая дистония (сердечно-сосудистые заболевания)	10	0.01
7	Нервные заболевания всего	54	0.08
	Неврастения	8	0.01
	Церебростения	-	-
	Эпилепсия	4	0.06
8	Опорно-двигательный аппарат (в т.ч.сколиозы)	197(26)	0.3(0.04)
9	ЖКЗ всего:	166	0.27
	Хронические гастриты	7	0.01
	Описторхоз	87	0.1
	Печень и желчный пузырь	6	0.09
10	Мочегонной системы	23	0.03
11	Прочие болезни	499	0.8
	ВСЕГО:	1505	2.5

Показатели здорового образа жизни

№	Показатели	2018-2019 уч.г
1	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	
1.1	Спортивные секции: <ul style="list-style-type: none"> • Количество секций • Число учащихся • Охват в % 	 6 258 42
1.2	Физминутки	1 по 11 класс
1.3	Дни здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Количество • Охват в % 	 4 100
1.4	Спортивные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий • Число учащихся • Охват в % 	 24 578 99
1.5	Туризм: <ul style="list-style-type: none"> • Количество походов • Число учащихся • Охват в % 	 2 382 70
1.6	Закаливание	-
2	Система питания	Завтрак предоставляется всем 100% Обед для льготной категории и дополнительную плату
2.1	Охват питанием в школе	100%
2.2	Диетическое питание	+
2.3	Витаминный стол	+
2.4	Фито чай	-
3	Медицинский кабинет	+
3.1	Мед.сестра	+
3.2	Врач	-

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Для обучающихся 1-11-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для

Продолжительность урока в школе – 40 минут, для учащихся 1 класса – 35 мин.

Учебные занятия проводились в две смены.

Начало занятий с 8.30 час, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышала 34 часов в неделю.

Факультативные занятия, элективные курсы и курсы по выбору, кружки, занятия объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся во внеурочное время. Между учебной и внеурочной деятельностью установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для обучающихся первых классов в середине учебного дня обязательно проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

3.2. Учебно-материальная база.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

-34 помещения для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница».

Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами согласно приказа МЗ РФ

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспечения техническим оборудованием	100%

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: макрорегиональный филиал "Урал" ОАО "Ростелеком".

Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

В соответствии с договором на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

IV. Результаты деятельности школы, качество образования

Рабочие программы учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла стандарта ФГОС и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показывает: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе ведутся специалистами, вакансии нет.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Номенклатура предметов дополнительного образования предусматривает образовательные элективные курсы, естественно-научного и гуманитарного профилей.

2. Общее число учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. (в % от всех участвующих)

Учебный год	Муниципальный уровень		Окружной уровень		Российский уровень		Международный уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	5	20	0	0	0	0	0	0
2018-2019	120		19	0	4		0	0

3. Сведения о правонарушениях обучающихся:

Год	Количество правонарушений	Виды правонарушений	Решения по поводу правонарушений
2017-2018	0	0	0
2018-2019	5	0	0

4. Сведения о травматизме обучающихся :

Год	Количество случаев травматизма	Количество оформленных актов	Количество пропущенных учебных дней по причине травматизма
2018-19	12	12	95

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за год (средний балл по предмету по ступени в целом):

Учебный год	Ступень	Предметы федерального компонента												
		Русский язык	Математика	Литературное чтение	Английский язык	Музыка	Физкультура	Технология	Окр. мир	ИЗО				
2018-19	1 ступень													
	4.2	3.8	4.0	3.8	3.8	5	4.9	4.0	4.2	4.9				
	2 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура	
	4	3.7	3.7	3.9	4	3.9	3.9	3.8	3.9	4.2	4.2	3.8	4.7	
	3 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура	
	3.8	3.5	3.6	3.8	3.7	4.1	3.8	3.5	3.7	3.5	4.5	3.7	4.5	

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за год (качество по предмету по ступени в целом)

Учебный год	Ступень	Предметы федерального компонента												
		Русский язык	Математика	Литературное чт.	Английский язык	Музыка	Физкультура	Технология	Окр. мир	ИЗО				
2018-19	1 ступень													
	83%	52%	56%	91%	64%	100%	100%	100%	84%	98%				
	2 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура	
	45%	35%	25%	37%	49%	46%	54%	30%	39%	46%	51%	42%	100%	

	3 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	56%	28%	47%	33%	49%	77%	63%	29%	58%	66%	95%	42%	100%

При переходе из начальной школы в основную школу снижается успеваемость. Сравнительный анализ успеваемости показал спад успеваемости практически у всех учеников по всем предметам.

1. Основные причины, влияющие на снижение успеваемости при переходе из 4 в 5 класс:

- Увеличение количества учителей, разных требований
- Увеличение объема материала
- Низкая степень самостоятельности
- Пробелы в знаниях
- Ослабление контроля
- Физиологические изменения

Решением проблемы может стать следующее:

Повышение уровня самостоятельности обучающихся основной школы;

- Формирование готовности к дальнейшему самоопределению, знания о необходимости учебного труда и о важности этих знаний в судьбе каждого человека.

Однако на старшей ступени ситуация выравнивается. Сказывается взросление обучающихся. Налицо осознанность приобретения знаний, стремление подготовиться к поступлению в ВУЗы. Учитывая то, что в последние годы увеличивается процент в гуманитарные ВУЗы, возрастает престиж такого предмета как обществознание.

Итоги единого государственного экзамена (средний балл)

№	Предмет	2018-19
1.	Русский язык	64
2.	Математика (база)	3.3
3.	Математика (профиль)	55
4.	История	54
5.	Обществознание	50
6.	Биология	37
7.	Физика	64
8.	Химия	30
9.	Информатика	67
10.	Английский язык	34
11.	Литература	77
12.	География	37
13.	Средний балл	48

Количество медалистов

2018-2019
1

Все медалисты подтвердили свои знания результатами ЕГЭ.

Трудоустройство выпускников школы за 2018-19 год

Год	Кол-во	Получили аттестат	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Бюджет	Коммерч.	Армия	Не трудоустроены	Устроились на работу
2018	32	32	14	17	13	18	1	0	0

Эффективность обучения в школе подтверждается результатами первой сессии. Все медалисты сдают первую и последующие сессии либо досрочно, либо в срок, но на «4» и «5».

Качество знаний учащихся и общая успеваемость обучающихся школы

2017-18	2018-2019
Качество -47%	Качество-44%
Общая 97%	Общая – 99,4 %

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования

Показатели	Значения показателей			
	2017-18		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	49		54	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	49	100	54	100
Учащихся, находившиеся на индивидуальном обучении на дому.	1	2	2	3
окончили 9 классов	49	100	53	100
получили аттестат особого образца	1	2	5	9
награждены похвальной грамотой	6	12	5	9
закончили на “4” и “5”	14	28	19	35
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0
окончили ОУ дети с ОВЗ	0	0	2	3

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования

Показатели	Значения показателей			
	2017-18		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	30		32	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	30	100	32	100
закончили 11 классов	29	97	32	100
закончили с золотой медалью	6	20	1	3
награждены похвальной грамотой	6	20	1	3
закончили на "4" и "5"	17	57	9	28
закончили ОУ со справкой	1	3	0	0

VI. Результативность ОГЭ

Результаты обучения выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во чел/ %, получивших отметку:								Качество знаний		Общая успеваемость		Неуспевающие	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%						
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%						
Русский язык	54	17	31	23	42	14	25	0	0	40	74	54	100	0	0
Математика	54	1	1	20	37	33	61	0	0	21	38	54	100	0	0

Результативность ЕГЭ.

В ЕГЭ по обязательным предметам участвовали все 31 выпускника дневной и 1 ученик очно-заочной формы обучения. Математика: не смог преодолеть минимальный порог 1 выпускник(ОЗФО). Русский язык: все преодолели минимальный порог. Все отличники и хорошисты смогли подтвердить свои знания результатами ЕГЭ.

Средний балл по обязательным предметам

Предмет	11а	11б	12(ОЗФО)	Средний балл по школе
Русский язык	63	66	40	64
Математика	45	64	0	55

Наибольшей популярностью, как и в прежние годы, среди обучающихся пользуется обществознание. Это обусловлено тем, что большинство ВУЗов в качестве вступительных испытаний выставляют этот предмет.

Средний балл по предметам по выбору

Предмет	11а	11б	Средний балл по школе
Информатика	0	73	73
Обществознание	55	44	50
Физика	0	80	64
Литература	0	77	77
Биология	52	0	37
Химия	42	24	30
История	54	0	54
География	37	0	37
Английский язык	34	0	34

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- Общая успеваемость по школе составила 99,4%, качественная успеваемость составила 44%

Работа с одарёнными детьми.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети» в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом решались вопросы в следующем направлении

- по выявлению одаренных обучающихся, изучению их интересов, склонностей и способностей;
- привлечение обучающихся к исследовательской деятельности;
- качественное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней.

Ежегодно в плане работы школы отмечаются мероприятия по работе с одаренными детьми, распределяются часы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми, определяются учителя, которые занимаются с данным контингентом учащихся, на заседаниях методического совета и школьных методических объединениях рассматриваются и утверждаются рабочие планы дополнительного образования.

В период с октября по ноябрь, по приказу Управления образования и молодежной политики о проведении школьного этапа предметных олимпиад, проводятся олимпиады по всем предметам, в которых принимают участие более 120 обучающихся школы. Победители представляют наше образовательное учреждение на муниципальном этапе.

В школе разработана и внедряется программа «Одаренные дети», проводятся 13 элективных курсов, более 70 кружков внеурочной деятельности и секций. Организация учителями школы совместно с обучающимися исследовательской работы призвана повышать как качество образования школьников, так и компетентность педагогов.

Несколько лет в школе работает школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Искатель», куда входит работа четырех секций: Секция «СЛОВО»(гуманитарные науки), Секция «ФОРМУЛА» (естественно-математические науки), Секция «ДВИЖЕНИЕ» (физическая культура) Курирует работу Елизарова Л.В. - заместитель директора по НР. Темы исследовательских работ и проектов обсуждаются и предварительно утверждаются на заседаниях методического объединения, затем на заседании научно-методического совета.

В апреле 2019 года прошла очередная конференция школьного научного общества, где были определены лучшие проекты, рекомендованные для участия в муниципальных конкурсах. В 2019-2020 году учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах «Шаг в будущее» (диплом участника), «Тимофеевские чтения», «Юный изыскатель» (диплом участника), а также группой «Поиск» (обучающиеся 8-9 классов под руководством Елизаровой Л.В.) была завершена реализация проекта «От малой родины к Великой Победе», победившего в 2017 году в конкурсе Президентских грантов. Обучающиеся приняли участие в конкурсе проектов по благоустройству, один из которых стал призером школьной конференции (Чукреева Елизавета, 9а класс, руководитель Саликова И.В.), а второй («Памятник воинам –интернационалистам», под руководством Саликовой И.В., Доронина Д.Н.) стал победителем конкурса проектов по благоустройству поселка.

Все больше детей принимает участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 80% учеников начальной школы участвовали в олимпиаде «Новые знания», ученики 4-5-х классов приняли участие в олимпиаде образовательной платформы «Учи.ру», международной онлайн-олимпиаде «Интернешк@». Дети показали хорошие результаты, были награждены дипломами. Старшеклассники приняли участие в олимпиаде по финансовому праву, Интернет-олимпиаде, акции «Час кода».

В рамках Международной акции «Спасти и сохранить» необходимо отметить:

- Участие в районном слете школьных лесничеств (3 место)
- участие в окружном конкурсе творческих работ «Лес глазами детей»

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

V. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. В течение года в школе решалась основная задача образовательного учреждения - выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие.
2. Школа предоставила возможность получить классическое базовое фундаментальное образование.
3. Спецификой работы образовательной организации в 2018-2019 учебном году было внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», подготовка к апробации индивидуализации образования в 10-х классах с расширением возможностей обучения по индивидуальным учебным планам, создание новой образовательной среды.
4. Школа работает в режиме развития на всех уровнях обучения и воспитания, в том числе для детей с особыми возможностями обучения и развития.
5. Содержание образования и организация образовательного процесса направлены на совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и успешную социализацию школьников в условиях информационного общества.
6. Образовательный процесс школы строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, программой развития школы и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
7. Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО успешно завершено и переходит в штатный режим работы.
8. Воспитательная система школы направлена на формирование духовно-нравственных ценностей через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности.
9. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база находятся на хорошем уровне.

На основании анализа работы школы по итогам 2018-2019 учебного года, в соответствии с новыми требованиями к системе образования, школа определила тему, цели и задачи на новый учебный год.

Тема работы: *«Повышение качества образования: условия и возможности для развития»*

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС СОО; создание цифрового образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Определить приоритетные направления работы школы: «Цифровая образовательная среда», «Новый стандарт педагогов», «Новая система аттестации педагогов», «Подготовка к переходу на новые ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ», «Индивидуализация образовательной среды».
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в современной информационной и инклюзивной среде. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Продолжить совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
4. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно-развивающей среды для детей с ОВЗ, обеспечению постепенного достижения необходимого

- и качественного уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у лиц с особенностями психофизического развития;
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе учебной и исследовательской деятельности посредством участия в конкурсах исследовательских работ, дистанционных и интернет-олимпиадах;
 6. Профилактика социального неблагополучия в семьях учащихся и просвещение законных представителей учащихся по вопросам выполнения родительских функций, недопущению угрозы для жизни и здоровья детей, а также формирования культуры семейных отношений;
 7. Обеспечение качества и разнообразия питания учащихся;
 8. Внедрение и использование электронного документооборота посредством новой цифровой платформы «Образование 4.0»;
 9. Создание условий для обеспечения безопасности УВП.
 10. Совершенствование материальной базы школы.