

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА АРХАНГЕЛЬСКОГО»**



Отчет о самообследовании

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2018 ГОД»**

г.п. Октябрьское
2018 г.

С 2015 года школа работает в соответствии с программой развития на 2015-2020гг. Программа развития направлена на обновление школьной образовательной среды в соответствии с характеристиками, определенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать образовательную среду школы, обеспечивающую развитие и самоопределение каждого участника образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

Общая характеристика учреждения Общие сведения об учреждении, контактная информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: ул. Советская, д.29 п. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100.

1.3. Фактический адрес ул. Советская, д.29 п. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО- Югра, Тюменской обл., 628100.

Телефоны 8 (34678) 2-03-81

Факс 8 (34678) 2-03-79

1.4. Банковские реквизиты _ ИНН 8614002558;КПП 861401001;ОГРН 1028601497968; ОКПО 36265613; ОКАТО 71121651000; ОКВЭД 80.21.2.,18.24.4,20.30.1 ; БИК 047162000;

л/с 023.03.035.1.УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (Комитет по управлению муниципальными финансами МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Архангельского») РКЦ г. Ханты-Мансийск.

1.5. Учредители Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, именуемое в дальнейшем Учредитель, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100) 8 (34678) 28-088 .

1.6 Организационно-правовая форма Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.7. Лицензия № __ серия __ от __ года бессрочно

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании», строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, разработана на основе локальных актов учреждения: функционирует педагогический совет, методический совет, работают творческие объединения, методические объединения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в школе действует педагогический совет, включающий в себя педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет управление всей педагогической деятельностью, обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность творческих групп.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе созданы дополнительно структуры, такие как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы, Управляющий совет, ученическое управление, методические объединения, временные творческие коллективы, методический совет.

В школе создан и плодотворно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (СПС), в состав которого входят администрация школы, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-организатор, классные руководители классов. Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Работая в течение ряда лет над построением педагогической системы, обладающей максимальной привлекательностью для ее воспитанников, педагогическим коллективом было определено основное направление в работе школы «Создание педагогических условий для самореализации личности каждого ребенка через творческую, научную, социально значимую деятельность».

Ее решение заключается в поиске способов разрешения основных противоречий, мешающих обеспечению качества образования и обеспечению повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на создание условий для самореализации личности.

Руководители школы:

2.1. Директор Алемасова Юлия Дмириевна 8 (34678) 20381

2.2. Главный бухгалтер Иванова Екатерина Викторовна 8(34678) 20380

2.3. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Тимошева Алла Владимировна 8 (34678) 20373 первая квалификационная категория;

Заместитель директора по воспитательной работе:

Корецкая Ольга Валерьевна 8(34678) 20379 первая квалификационная категория

Заместитель директора по научно-методической работе:

Мальгина оксана Анатольевна 8(34678) 2037 первая квалификационная категория.

Контингент обучающихся

В настоящее время в школе обучается обучающихся 569 (в том числе 27 обучающихся ОЗФО). За время работы школы награждены золотой медалью «За отличные успехи в обучении» - 42 обучающихся; серебряной медалью – 64 выпускника школы.

Методическая работа школы

В 2017-2018 учебном году методической темой школы было «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

В рамках методической работы были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, а также адаптированной образовательной программы НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

- Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

- Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества, изучение материалов по введению профессионального стандарт педагогов.

- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки;

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В целях совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышение квалификации в начале учебного был составлен план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. За 2017-2018 учебный год в курсах повышения квалификации приняли участие 38 человек, из них 8 человек по организации работы в условиях введения ФГОС.

№	ФИО	Тема	Часы
1	Юрченко Марина Владимировна	Современные подходы и технологии в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.	36
2	Знаменщикова Лариса Викторовна	Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы	36
3	Алачева Ирина Владимировна	Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС	72
4	Лапушкина Татьяна Геннадьевна	Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС	72
5	Патрактинова Татьяна Николаевна	Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС	72
6	Мальгина Оксана Анатольевна	Актуальные вопросы аттестации педагогических и непедагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югре	16
7	Лапушкина Татьяна Геннадьевна	Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС	72
8	Патрактинова Татьяна Николаевна	Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС	72
9	Алачева Ирина Владимировна	Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС	72
10	Алемасова Юлия Дмитриевна	Для руководителей образовательных организаций Октябрьского района	
11	Горбунов Роман Анатольевич	ЕГЭ по физике: методика решения задач	16
12	Чукреева Татьяна Васильевна	Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий	16
13	Чукреева Татьяна Васильевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
14	Романович Виталий Анатольевич	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
15	Дружинин Олег Вячеславович	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
16	Знаменщикова Лариса Викторовна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
17	Романович Галина Николаевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
19	Джамбаев Валерий Иванович	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
20	Евдокимов Сергей	Обучение педагогических работников навыкам	16

	Викторович	оказания первой помощи»	
21	Евдокимова Юлия Александровна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
22	Зайцева Янина Брониславовна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
23	Корецкая Ольга Валериевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
24	Алачева Ирина Владимировна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
25	Буторина Ксения Сергеевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
26	Григорьева Марина Юрьевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
27	Демиденко Мария Сергеевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
28	Комиссарова Евгения Александровна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
29	Колмогорова Наталья Анатольевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
30	Криволапова Татьяна Владимировна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
31	Курзанов Алексей Юрьевич	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
32	Лапушкина Татьяна Геннадьевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
33	Патрактинова Татьяна Николаевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
34	Перепечина Ирина Дмитриевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
35	Сашникова Олеся Валериевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
36	Удочкин Андрей Николаевич	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
37	Чернавская Наталья Николаевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16
38	Мальгина Оксана Анатольевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации категории педагогических работников в 2017-2018 учебном году было подано 10 заявлений: первая категория – 7, высшая -3, аттестовано на соответствие занимаемой должности -10

№	ФИО	Заявленная категория	Результат
1.	Евдокимов Сергей Викторович	1 категория	Не аттестован. Аттестован на СЗД
2.	Удочкин Андрей Николаевич	1 категория	1 категория
3.	Сашникова Олеся Валериевна	1 категория	Не аттестована. Пересдача заявлен в сентябре
4.	Курзанов Алексей Юрьевич	1 категория	1 категория
	Чернавская Наталья Николаевна	1 категория	1 категория

5.	Знаменщикова Лариса Викторовна	Высшая	Высшая
6.	Яковлева Анна Николаевна	Высшая	Высшая
7.	Алачева Ирина Владимировна	1 категория	1 категория
8.	Перепечина Ирина Дмитриевна	1 категория	1 категория

№	Содержание работы	Дата проведения	Результат
1.	Групповая консультация по аттестации педагогов. «Отчет о самообследовании выполнения аттестационного задания)»	17.11.2017г. 24.11.2017г.	Проведена групповая консультация по вопросам аттестации. Присутствовало 22 человека.
2.	Индивидуальная консультация при написании заявлений для прохождения аттестации	В течении года, по мере необходимости	Проведено 10 индивидуальных консультаций
3.	Приём заявлений на прохождение аттестации на все категории	В течении года	Принято 10 заявлений
4.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течении года	Принято к рассмотрению, даны консультации по оформлению необходимых документов: 10 на СЗД 10 на категорию
5.	Проведение открытых мероприятий педагогами школы, представление собственного опыта аттестуемыми учителями	В течении недели	1. Чернавская Н.Н. Открытый урок «В Риме при императоре Нероне». 2. Знаменщикова Л.В. Открытый урок по Математике. 3. Яковлева А.Н. Открытый урок по ИЗО. 4. Горбунов Р.А. Открытый урок «Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Открытое мероприятие «Удивительный мир фотографии». 5. Катайцев Р.В. Открытый урок «Инерция». Открытое мероприятие «Путешествие в страну физики». 6. Сидорчук Г.Н. Открытый урок «Скорость химических реакций».

Обобщение и распространение опыта работы.

С целью обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

1	Педагогический совет № 1 24.11.2017г.	1. Знаменщикова Л.В. «Развитие профессионально значимых личностных качеств- главное условие формирования профессиональной компетентности». 2. Чернавская Н.Н. «Самообразование как средство развития коллектива и личности». 3. Мальгина О.А. «Портфолио педагога как способ оценки деятельности»
2	Методический семинар «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с	1. Бутарлина О.Г., учитель истории и обществознания, член рабочей группы по ОВЗ. «Разработка адаптированных образовательных программ

	ограниченными возможностями здоровья, опыт, проблемы, перспективы» 07 декабря 2017 года.	для детей с ОВЗ», 2. Григорьева Д.П., методист, учитель русского языка и литературы, член рабочей группы по ОВЗ. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ», 3. Знаменщикова Л.В., учитель начальных классов, член рабочей группы по ОВЗ. «Особенности проектирования социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы», 4. Перепечина И.Д., учитель начальных классов «Проблемы реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» 5. Юрченко М.В., педагог-психолог Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации к работе.
3	Районный семинар «Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» как средство творческой самореализации педагогических работников» 08.02.2018г.	1. Григорьева Д. П., учитель русского языка и литературы выступление/открытый урок по теме «М. Зощенко. Рассказ «Беда». Актуально?»
4	Декада начальных классов 26.03-06.04.2018г.	1. Знаменщикова Л.В., учитель начальных классов открытый урок по математике. 2. Чукреева Т.В., учитель начальных классов открытый урок по развитию речи. 3. Лапушкина Т.Г., учитель начальных классов открытый урок по математике. 4. Яковлева А.Н., учитель начальных классов открытый урок по математике. 5. Криволапова Т.В., учитель начальных классов открытый урок по математике. 6. Григорьева М.Ю., учитель начальных классов открытый урок по математике. 7. Опанасенко Л.В., учитель начальных классов открытый урок по математике.
5	Неделя естествознания 16-20 октября 2017г.	Горбунов Р.А. Открытый урок «Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Катайцев Р.В. Открытый урок «Инерция»
6	Неделя истории и обществознания 8-15 мая 2018г.	Чернавская Н.Н. Открытый урок «В Риме при императоре Нероне». Бутарлина О.Г. Открытый урок по обществознанию «Глобализация». Профильный уровень Джамбаев В.И. Открытый урок «Антикоррупционное законодательство РФ». Базовый уровень.
7	Третий районный профсоюзный форум молодых педагогов-2018 «Думай о будущем».	Гаджикеримова Э.М. 1 место в номинации «Педагогический дебют», 2 место в номинации «Мы с наставником вдвоем»

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням образования. Дополнительные образовательные услуги.

Образовательная программа школы в 2016-17 учебном году объединяла основные образовательные программы для каждой ступени образования и дополнительные образовательные программы, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - подготовку школьников, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность, ответственность, способность к самореализации.

На первой ступени обучения (начальное общее образование) в текущем учебном году реализовывались:

- для обучающихся 1-4 класса основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,

- для обучающихся 5-6 классов основная образовательная программа в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,

- для обучающихся 7-11 классов основная образовательная программа в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Отличительной особенностью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы):

- Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступенях основного и среднего (полного) общего образования реализовывались основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Цели основной образовательной программы по ступеням обучения

Ступени обучения	Цели образовательной программы
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели принцип вариативности: обучение в начальной школе ведётся по программам «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века» .
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

Среднее (полное) общее	<p>-Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>-Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.</p> <p>-Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>
------------------------	--

Помимо основных программ общего образования, школа реализовывала программы:

-программы дополнительного образования различной направленности: физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, информационно-коммуникативной, социально-педагогической.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение школьниками знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. В течение года в школе функционировало 7 объединений дополнительного образования: «Конферанс», руководитель А.К.Алибеков, «Биатлон», руководитель А.Ф.Дорошенко, «Школьный музей», руководитель Елизарова Л.В., «Мастерская Поделкина», руководитель А.Н.Удочкин, «Резьба по дереву», руководитель С.В.Евдокимов, «Школьная газета «Ветер перемен», руководитель Н.В.Банаховская, в которых было занято 137 обучающихся..

-программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-6 х классов по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Главная цель внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Результативность занятий внеурочной деятельности фиксировалась в Портфель достижений учащихся. В специально отведенных разделах помещались творческие работы детей, отзывы педагогов ДО, листы достижений и пр. В конце учебного года была оформлена выставка «Наши достижения», где были представлены лучшие работы первоклассников в общекультурном направлении (художественно-декоративное и художественно-прикладное творчество).

На основе межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования осуществляется **интеграция общего и дополнительного образования**, которая позволяет:

-расширить ограниченные рамками учебного плана возможности школы в удовлетворении запросов обучающихся и предоставить им реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута;

- сблизить процессы воспитания, развития и обучения;

-решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

На протяжении многолетнего периода работы школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МКОУ ДОД «ЦВР «Смена» (в девяти объединениях которого занимается порядка 200 обучающихся школы), МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа» (75 обучающихся школы посещает учреждение), МБОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» пгт Приобье (участие школьников в «Слете лидеров», в «Школе вожатых», в «Слете волонтеров»), ФОК «Юбилейный» (посещает порядка 100 обучающихся), РДЮСШР (40 человек занимается лыжами), МБОУ «Районный Дом культуры» (кружки посещают – 30 обучающихся школы).

Совместно организуются мероприятия, приуроченные к различным памятным и юбилейным датам. Проводятся и организуются различные акции, концертные программы, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования. Организуются летний отдых и трудовая занятость несовершеннолетних.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты требует обновления образовательных технологий.

Учителями школы в профессиональной деятельности в 2013-14 учебном году применялись технологии:

№	Технологии	МО, применяемые технологию
1	Проблемное обучение	естественного цикла, филологического цикла, учителя технологии
2	Технологии решения изобретательских задач	МО математики, естествознания
3	Исследовательские методы в обучении	Учителя биологии, технологии, начальных классов
4	Проектные методы обучения	Учителя иностранных языков, технологии, информатики, естественного цикла, литературы, начальных классов
5	Технология «Дебаты»	МО гуманитарного цикла, учителя литературы, истории, географии
6	Лекционно – семинарско – зачетная система обучения	МО МИФ, социально-гуманитарного цикла
7	Технология развития критического мышления	Мо филологического цикла, естественного цикла, начальные классы
8	Технология использования в обучении игровых методов	Начальные классы, МО социально-гуманитарного цикла, естественного цикла
9	Информационно-коммуникационные технологии	100% учителей педколлектива
10	Система инновационной оценки «Портфолио»	Начальные классы
11	Технология дистанционного обучения	Учителя информатики, математики, естественного цикла
12	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Мо учителей русского языка, истории, естественного цикла
13	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Социально-гуманитарного цикла, начальные классы

Акцент в использовании педагогических технологий был сделан в пользу личностно-ориентированных, формирующих предметные компетенции, формирующих системное мышление учащихся, реализующих в большей степени личностный потенциал: личностно-ориентированные технологии 91%, проектно-исследовательские технологии -56 %, уровневая дифференциация 42%, проблемного обучения 30%.

Остается проблемой использование технологий: интерактивные технологии – 28,6%, деятельностной технологии -28,6%, коллективные способы обучения 17%, медиаобразовательные и информационные технологии 34%, рефлексивной технологии- 7%.

Опыт своей работы по использованию технологий в учебной деятельности учителя школы делятся через выступления на педсоветах, заседаниях МО, на школьном конкурсе «Учитель года», участие в различных методических мероприятиях района, во Всероссийских интернет – конкурсах.

Для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО учителями начальной школы и 5-х классов использовались образовательные технологии:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами;
- дифференциация требований к освоению содержания образования;
- «встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в образовательный процесс;
- проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода (организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций).

Реализации этих технологий способствовал выбор авторских программ и учебно-методические комплексы (УМК) линии, наиболее соответствующие требованиям новых ФГОС в которых:

-осуществлена проекция планируемых результатов образования по данному предмету на каждую учебную тему и каждый учебный урок;

-осуществлено структурирование содержания образования на два уровня: базовый и повышенный;

-контрольно-измерительные материалы текущего, промежуточного и итогового оценивания сформированы с соблюдением требований ФГОС (носят уровневый характер, содержат задания для оценки всех групп результатов, предусмотрены и комплексные итоговые работы).

Вышеперечисленные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, способствующие формированию его компетентностей за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, являются ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Одной из приоритетных задач школы, определенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является вовлечение детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2.3. Основные направления воспитательной работы

В 2016 – 2017 учебном году школа работала над темой: *«Создание педагогических условий для самореализации личности каждого ребёнка» в рамках «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»*. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, так как общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи.

Программой определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2.Нравственное и духовное воспитание;
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4.Интеллектуальное воспитание;
- 5.Здоровьесберегающее воспитание;
- 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8.Правовое воспитание и культура безопасности;
- 9.Воспитание семейных ценностей;
- 10.Формирование коммуникативной культуры;
- 11.Экологическое воспитание.

Цель: *Социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантные отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.*

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействия семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание:
- Воспитание здорового образа жизни;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Школа выстраивала свою работу в рамках **долгосрочных воспитательных программ:**

- 1.1. «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».
- 1.2. «Профилактика экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних».
- 1.3. Психолого-педагогическая программа профилактики негативных проявлений в подростковой среде «Я не один!».
- 1.4. Профилактическая и коррекционная программа для несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Счастливы вместе!»
- 1.5. Семейного клуба «Школа любящих родителей».

Соотношение проведенной работы за год с планом работы.

В школе сформирована система традиционных общешкольных и классных мероприятий. В 2016-2017 учебном году традиционные мероприятия и предметные недели были проведены на высоком уровне. Согласно плана воспитательной работы были запланированы и проведены общешкольные мероприятия по приоритетным направлениям:

Духовно-нравственное воспитание:

- Лекции-беседы «Вечные ценности: Отечество, гражданин, семья, труд, знания, культура, ответственность, мир»;
- Классные часы по толерантности;
- Конкурс рисунков, электронных рисунков и презентаций «Любимой мамочке посвящается»;
- Конкурс рисунков «Новый год и Рождество»;
- Неделя Добра, в рамках которой при помощи волонтеров школы были проведены следующие мероприятия: акция «Кормушка», изготовление и раздача календарей полезных дел, листовок «Твори добро!», «День инвалида», акция «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за ЗОЖ» «Подари радость детям», игры по станциям «Знай правила движения как таблицу умножения», «Безопасность прежде всего» и т.д.
- Конкурс снежный фигур «Снежная сказка»;
- Классные часы «Красота человека внешняя и внутренняя»;
- Конкурс детского самостоятельного творчества «На боевом привале»;
- Вечер памяти Геннадия Николаевича Тимофеева;

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Недели правовых знаний, которые включали классные часы, пятиминутки, презентации по школьному телевидению, лекции-беседы инспектором ПДН и ГИБДД и т.д.;
- Классные часы, посвященные Дню народного единства, Дням героев Отечества, Дням воинской славы; 72-летию Победы.
- Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы против террора!»;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания (23.01-23.02), который включал акцию «Посылка солдату», конкурс «Видеописьмо солдату», конкурс «Взятие крепости», соревнования по мини-футболу, музыкально-литературная программа «Пока мы помним – мы живем!»;
- Месячник, посвященный 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Вахта Памяти» (09.04-09.05), в рамках которого были проведены следующие мероприятия: конкурс «Оружие России», конкурс плакатов «Этот День Победы», конкурс «Ворошиловский стрелок», конкурс «Почетный караул», акция «Цвета Победы», акция «Знамя Победы», акция «Бессмертный полк» и др.;

– Концертная программа посвященная 96-летию со дня рождения Николая Васильевича Архангельского;

Воспитание здорового образа жизни:

– Акции, направленные на безопасность жизни и здоровья, «Внимание, дети!», «Мы – за ЗОЖ!», патруль здоровья в рамках всемирного дня борьбы с курением, соревнования между классами, детьми, родителями, учителями, дни Здоровья;

– Общешкольный кросс «Золотая осень», «Веселые старты», «Маршрут выживания», лыжные соревнования, посвященные памяти В.К.Сердюкова, легкоатлетическая эстафета;

– Лекции-беседы врачей ЦРБ в рамках Международного дня борьбы со СПИДом;

– Декада по пропаганде здорового образа жизни, организованная совместно с врачами ЦРБ;

– Школьные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу;

– Шахматно-шашечный турнир;

– Общешкольная дискотека «Танцуем, поем, играем»; флешмоб «Мы выбираем будущее!».

Правовое воспитание и культура безопасности:

– Профилактическая акция «Внимание, дети!», которая проводилась перед каникулами и включала изготовление и раздачу листовок обучающимся, родителям и водителям;

– Классные часы и пятиминутки по безопасности жизни и здоровья, соблюдению правил дорожного движения, обучению правовой грамотности;

– Посвящение первоклассников в Юные пешеходы;

– Экскурсии в ОМВД России по Октябрьскому району;

– Субботники, трудовой десант;

– Лекции-беседы с инспекторами ПДН и ГИБДД «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Права и обязанности подростков», «Гражданская и уголовная ответственность», «Профилактика детского травматизма», «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в общественных местах», «Юный велосипедист»;

– Инструктажи по отдыху в каникулярное время, охране жизни и здоровья, соблюдение ПДД;

Традиционные праздники:

– День знаний;

– Посвящения в «Первоклассники», «Пятиклассники», «Старшеклассники».

– Театрализованное представление «Праздник Осени»

– Фестиваль самодеятельного творчества «Зажигаем звезды!»;

– Новогодние праздничные мероприятия;

– Игры КВН;

– Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта «Славим Женщину!»;

– Высадка саженцев «Аллея выпускников»;

– Линейки «Последнего Звонка»;

– Праздник «За честь школы!»;

– Торжественное вручение аттестатов в 9-х, 11-х классах.

В школе функционирует детская школьная организация «Планета Успеха», под руководством выбранного Президента и кабинета министров. Обучающиеся, входящие в состав кабинета министров выполняют функции Совета старшеклассников. Под их руководством обучающиеся школы привлекаются к организации и участию во всех общешкольных мероприятиях.

За 2016-2017 учебный год план воспитательной работы по организации и проведению мероприятий был выполнен на 100%.

Участие в поселковых и районных мероприятиях.

В 2016 -2017 учебном году школа принимала участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

п/п	Название конкурса	Призовое место
	Районный слет волонтеров	Диплом участников
	Районная акция «Неделя Добра»	Диплом I степени

	Районный конкурс КВН «Школьная лига» - зональная игра	Диплом участника
	Районный конкурс КВН «Школьная лига» - финальная игра	Диплом участника
	Районный конкурс рисунков «Новый год и Рождество Христово»	Дипломы 1, 2, 3 степени
	Районный конкурс Молодежных Трудовых отрядов	Диплом 1 степени
	Районный «Слет лидеров»	Диплом 1 степени
	Районные соревнования «Школа безопасности»	Диплом участников
	Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России!»	Диплом 1 степени
	Региональный форум «Югра молодежная»	Диплом участника
	Спартакиада допризывной молодежи Октябрьского района	Диплом участника
	Районная спартакиада «Северное многоборье»	Диплом участника
	Районный конкурс школьных газет «Служу России»	Диплом 3 степени
	Районная школа вожатых	Диплом участников, благодарность
	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	Диплом участников
	Районный фестиваль детского самодельного творчества «Зажги свою звезду»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом участника
	Районное первенство по лыжным гонкам среди школьников (среди 1- 4, 5-9 классы) пгт. Приобье	1,2,3 места
	Окружное первенство по лыжным гонкам, г. Нягань	1,2,3 места
	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	1,2 места
	Районный Слет школьных лесничеств	Диплом 3 степени

Всего за 2016–2017 учебный год в мероприятиях и конкурсах приняли участие – более 300 обучающихся, что составляет 60 % участников конкурсов от общего числа обучающихся школы. Наибольшей популярностью среди учащихся пользуются следующие конкурсы и мероприятия: слеты, акции, конкурсы рисунков, КВН, спортивные соревнования.

Методическая работа.

Из года в год совершенствуется система работы классных руководителей. Коллектив классных руководителей школы работает в соответствии с воспитательными подпрограммами, в рамках которых планируется и проводится работа в классах.

План работы МО классных руководителей на 2016-2017 учебный год выполнен не полностью. Педагогический совет на тему «Современные воспитательные технологии» перенесен на следующий учебный год. На протяжении всего учебного года функционирует постоянно действующий семинар «Дети и семьи «группы риска», с привлечением представителей служб систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспектором ПДН ОМВД России по Октябрьскому району.

Организация работы классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году в школе было скомплектовано 29 классных коллективов.

Цель деятельности классного руководителя:

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива группы;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в группе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся.

В течение года все классные коллективы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях согласно годовому плану воспитательной работы по направлениям: организация досуга, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, привитие навыков здорового образа жизни, самореализации и социализации каждого обучающегося, организации ученического самоуправления, охраны жизни и здоровья несовершеннолетних.

Классными руководителями были сданы планы воспитательной работы и социальные паспорта классов. В классных коллективах состоялись выборы ученического самоуправления, по итогам которых состоялись ученические конференции начального, среднего и старшего звена.

В летний период была организована работа по организации молодежного трудового отряда при школе и организации летнего оздоровительного лагеря «Солнечный лучик».

Работа с родителями.

В школе продолжается работа по совершенствованию единой системы «дети-родители-педагоги», регулярно, не реже 1 раза в четверть проводятся классные родительские собрания, заседания родительских комитетов классов, общешкольные родительские собрания и заседания общешкольного родительского комитета, работает Управляющий совет школы, действует родительский патруль.

В ноябре проводилось общешкольное родительское собрание, на котором были подведены итоги 2015-2016 учебного года, летней кампании 2016 года, обозначены перспективы совместной работы педагогического коллектива школы и родительской общественности в 2015-2016 учебном году, планирование воспитательной работы, план внешкольных мероприятий. На собрание были приглашены представители ЦРБ, ПДН и ГИБДД для проведения профилактической работы с родительской общественностью, определения круга проблем и путей их решения.

В феврале состоялось родительское собрание для родителей «Чем опасен интернет» на которое была приглашена психолог с КЦСОН «Доброта», начальник ОДН Пайвина О.И.

В течение года были проведены 3 заседания общешкольного родительского комитета. Совместно с родительским комитетом был разработан план мероприятий (собрания, лектории, конференции и т.д.), обсуждались актуальные темы. Родительский комитет во главе с председателем Нестеровой Анной Валерьевной активно участвовал в круглых столах, родительских собраниях, дискуссиях по поводу воспитания детей, решении проблемных вопросов, дежурства на воспитательных мероприятиях и тематических дискотеках.

В течение года родители участвовали в рейдах в неблагополучные семьи совместно с социально-психологической службой школы, инспекторами ПДН ОМВД России по Октябрьскому району, представителями администрации школы. Регулярно проводились родительские патрули (в конце каждой недели) в течение всего учебного года. Также в течение года родительский комитет осуществлял общественный контроль над организацией питания в школе.

Работа с общественностью.

С представителями различных организаций и структурных подразделений организовывались и проводились классные часы, тематические беседы и круглые столы.

С 21 апреля по 01 мая 2016 года прошла декада по пропаганде ЗОЖ, в рамках которой прошли следующие мероприятия: лекции-беседы с обучающимися «СПИД не спит». Проводилась лекция для девочек-подростков 8-11 классов по теме: «Гигиена и физиологические особенности полового развития детей и подростков», родительское собрание.

Регулярно проводились встречи-беседы с инспектором ГИБДД, лекции с инспектором ПДН Пайвиной О.И., «Уголовная ответственность» (7-11 кл.), «Что такое хорошо и что такое плохо?» (1-4 кл.), «Правонарушения несовершеннолетних и ответственность». Совместно с инспекторами ПДН проведено 12 рейдов по семьям, стоящим на профилактических учетах.

Обучающиеся школы, волонтеры, дети «группы риска» активно взаимодействовали с отделом молодежи УО, библиотекой, с администрацией городского поселения, с ГИБДД участвовали в следующих совместных мероприятиях:

Акция «Дорогу ребенку»:

Благотворительных акциях по сбору посылок военнослужащим:

В акции «Неделя Добра», посвященной Всемирному Дню Волонтера;

Раздача «Памяток по профилактике заболевания ГРИПП», «Мы – за ЗОЖ!», «Соблюдай правила дорожного движения».

Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям.

В акции «Георгиевская ленточка», совместно с отделом молодежной политики Октябрьского района и администрацией городского поселения.

Организация работы с детьми «группы риска».

Основными целями работы психолого-социально-педагогической службы школы в этом году являлись:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.
3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.
4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Октябрьскому району,
5. Работа с родителями.

Для успешного обучения и воспитания обучающихся осуществляется дифференцированный подход к каждому на основе личностно-ориентированных педагогических технологий. Учитывая неоднородный социальный статус семей, в классах выявляются малообеспеченные семьи, их в школе – 48, в них-57 обучающихся, многодетные- 41, в них- 60 обучающихся. В этих семьях воспитывается от трех до пяти детей.

В школе 117 неполных семей, в них-130 обучающихся, 28-опекаемых обучающихся, 32 семей, имеющих детей-инвалидов. Всем семьям и детям оказывается социально- педагогическая помощь психолого-социальной службой школы.

Особого внимания требуют к себе неблагополучные семьи, где родители не работают, живя на детские пособия, злоупотребляют спиртными напитками, уклоняются от воспитания и обучения своих детей. Негативное формирование личности происходит обычно в отрицательной микросфере, а таких семьях, где родители ведут аморальный ли асоциальный образ жизни, где дети всегда представлены сами себе и улице. Таких семей в Октябрьской школе выявлено и поставлено на учет 4, в них 6 детей

группы риска, с ними ведется систематическая работа. Все дети из неблагополучных, многодетных, проблемных семей, опекаемые дети, дети инвалиды, дети с девиантным поведением, дети склонные к правонарушениям состоят на учете у педагога-психолога, социального педагога находятся под постоянным контролем, составлены реабилитационные планы на текущий, учебный год. Все дети обследованы, составлены психологические характеристики, родителям даны рекомендации по работе с ними. С детьми, родителями систематически проводятся индивидуальные, профилактические беседы, 2 раза в год рейд в семью. На каждую неблагополучную семью составлена реабилитационная программа на учебный год. Дети знают, что люди осуждают пьянство, винят их в том, что те - плохие родители. Поэтому дети стремятся всеми силами скрыть позор семьи. Дети не могут откровенно говорить о своей семье ни с друзьями, ни с учителями. Привычка к сокрытию обуславливает необходимость игнорировать реальность. Секретность, увертки, обман становится обычными компонентами жизни. В результате каждый становится подозрительным и злобным. Открытые коммуникации перестают существовать. Секреты неизменно дают толчок зависти, ревности. Чем больше секретности, тем больше запутанности вины, борьбы, драк, разъединения членов семьи и изоляции, одиночества.

Н конец 2016-2017 учебного года состоят на учете:

В КДН – 2 обучающихся (Макаед Гордей, Ибатуллин Максим)

В ПДН – обучающихся (Гребенщиков Вадим, Филиппов Кирилл, Макаед Гордей, Сидорчук Анастасия).

Вся профилактическая работа проводится с инспектором ПДН ОМВД РФ по Октябрьскому району в период с 01.09.2016г. по 31.05.2017г. согласно совместному утвержденному плану общеобразовательным учреждением и ОМВД РФ по Октябрьскому району.

1. Имеется совместный план работы школы с инспекторами ПДН ОМВД РФ по Октябрьскому району на 2017-2018 учебный год, который утвержден обеими сторонами: директора школы В.Н. Доровин и начальника полиции ОМВД России по Октябрьскому району подполковник полиции.

2. В сентябре 2016 года проведено мероприятие «Всеобуч», не выявлялись несовершеннолетние, уклоняющиеся от продолжения обучения в школе.

3. Инспектор ПДН ОМВД России по Октябрьскому району О.И. Пайвина принимает участие в работе школьного Совета по профилактике. С начало года их состоялось – 10.

4. Инспектор ПДН ОМВД России по Октябрьскому району контролировали посещаемость и успеваемость детей и проводила профилактические беседы.

5.05.10.2016 года О.В. Корецкая заместитель директора по воспитательной работе и О.И. Пайвина начальник ПДН ОМВД России по Октябрьскому району проводили с обучающимися 5-11-е классы (250 человек) лекцию-беседу на тему: «Соблюдение правопорядка в общественных местах».

6.26.10.2016 года проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ПДН ОМВД России по Октябрьскому району О.И Пайвиной, которая провела беседу с родителями на тему: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей».

14 мая 2017 года инспектором ПДН и заместителем директора по ВР были проведены лекции-беседы с выпускниками 9,11 классов о правилах поведения в общественных местах и соблюдение комендантского часа.

7. В школе создан родительский патруль. Согласован график дежурства родительского патруля. Родительский патруль создан в целях профилактики и предупреждения антиобщественных действий несовершеннолетних, улучшения работы по выявлению неблагополучных семей, детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Основными задачами родительского патруля являются: предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В текущем учебном году состоялось – 32 родительских патруля: подростков нарушающих общественный порядок, употребляющих алкогольные напитки и наркотики не выявлено.

8. На летний период дети из неблагополучной семьи все охвачены по мере возможности. В летний период трудоустроено 5 детей группы риска: Макаед Гордей, Сидорчук Анастасия, Филиппов Кирилл, Гребенщиков Вадим, Харланов Егор.

Создание и работа детских организаций.

С начала 2016-2017 учебного года в школе функционирует детская школьная организация «Планета Успеха». В 2016 -2017 году организация функционирует под руководством выбранного

Президента Бутусовой Валентины. Осуществляется общее руководство ДШО заместителем директора по воспитательной работе О.В. Корецкой Премьер-министром ДШО в 2016-2017 учебном году работала Яковлева Юлия, министром волонтерского движения – Бакшеева Дарья, творческого движения – Яшина Александра, СМИ-движения – Роголева Надежда.

Членами организации принято участие во всех общешкольных, поселковых мероприятиях, акциях. Работа была организована Советом старшеклассников через активы классов. Организовано участие активистов организации в районных мероприятиях – Слете лидеров, Школе вожатых, спортивных и интеллектуальных соревнований. Совет старшеклассников совместно с лидерами классов принимали участие в организации досуговых мероприятий, привлекали подростков стоящих на профилактических учетах и т.д.

Основные принципы детской организации.

Деятельность ДШО «Планета Успеха» строится на следующих принципах:

- ✓ Добровольности, равноправия всех членов, самоуправления, законности и гласности;
- ✓ Приоритета интересов для детей и подростков, общечеловеческих ценностей;
- ✓ Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни;
- ✓ Гуманизма, милосердия, стремление к социальной справедливости, патриотизма и интернационализма.

1. Цель организации.

Социализация личности ребенка.

2. Задачи организации.

- ✓ Развитие системы ученического самоуправления.
- ✓ Развитие толерантного отношения к окружающим.
- ✓ Привитие навыков здорового образа жизни.
- ✓ Развитие творческого потенциала детей и подростков.
- ✓ Формирование активной жизненной позиции обучающихся.

3. Основные направления работы.

- ✓ Волонтерское движение.
- ✓ СМИ - движение.
- ✓ Творческое движение.

4. Законы Успеха.

- ✓ Закон чести и совести.
- ✓ Закон дружбы.
- ✓ Закон преданности и верности.
- ✓ Закон стремления к познанию.
- ✓ Закон духовности и доброты.
- ✓ Закон трудолюбия и старания.
- ✓ Закон уважения и толерантности.

Структура школьной организации:



Работа осуществлялась по трем направлениям:

- Волонтерское движение
- Творческое движения
- СМИ-движение

Система взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.

На протяжении многолетнего периода работы школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МКОУ ДОД «ЦВР «Смена», МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МБОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» пгт Приобье, ФОК «Юбилейный», РДЮСШР.

Совместно организуются мероприятия, приуроченные к различным памятным и юбилейным датам. Проводятся и организуются различные акции, концертные программы, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования. Организуются летний отдых и трудовая занятость несовершеннолетних.

Занятия в системе дополнительного образования позволяет привлечь школьников и развивать их творческие, спортивные, художественные способности, что способствует социализации личности каждого ребенка, организации досуга несовершеннолетних, а также профилактики правонарушений и безнадзорности.

Организация воспитательной работы в каникулярное время.

Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

С каждым годом организации летней кампании уделяется все больше и больше внимания.

В этом году при школе функционирует летний оздоровительный лагерь «Солнечный лучик». В июне работает 1 смена лагеря с 01.06 по 27.06 на 100 человек по пятидневной рабочей неделе. Начальник лагеря – Тимирязнов Владимир Аркадьевич. 2 смена – на 75 человек, начальник 2 смены – Лапушкина Татьяна Геннадьевна. При подаче заявления приоритетом пользуются дети «группы риска» и льготной категории (малоимущие, многодетные, неполные, опекаемые, дети, стоящие на ВШК, учете в КДН и ЗП, ПДН).

В летний период организовано:

- 2 смены физкультурно-оздоровительного лагеря при ФОК «Юбилейный» (1 смена – 30 человек., 2 смена – 30 чел.);
- дворовая вечерняя площадка, организованная ЦВР «Смена» на школьной площади с 18.00 до 21.00;
- профильный лагерь «ЛИКМ@» для детей увлекающихся математикой и информатикой (10 дней в июне) (2 человека от школы);
- в поселке Шеркалы, палаточный лагерь «Нюрмат» (2 смены, 6 человек от школы).
- июле и августе сформированы выездные смены в лагерях в п.Лазарево, Анапский район (20 человек от школы),
- выездная смена в Пермский край, лагерь «Изумруд» (8 человек от школы)

При организации летней кампании труда и отдыха детей школа собирала информацию о том, где планируют отдыхать или работать несовершеннолетние. Перед уходом на летние каникулы до 30 мая 2017 года, классные руководители проинструктировали детей и их родителей об охране жизни и здоровья, об ответственности родителей за организацию летнего труда и отдыха несовершеннолетних. Подготовленные памятки розданы детям и родителям, с обязательной росписью ребенка и родителя в журнале по технике безопасности.

О летнем трудоустройстве подростков. Трудоустраиваются подростки с 14 до 18 лет с письменного разрешения родителей и Управления опеки и попечительства. В этом году подростки в количестве 12 человек будут работать вожатыми в пришкольном лагере, лагере ФОК. Трудоустраивает их школа.

На три летних месяца в школе планируется трудоустроить 52 подростка в молодежный трудовой отряд. В июне месяце трудоустроено 26 обучающихся. В июле трудоустроено- 20 человек, в августе трудоустроилось 8 подростков.

Особое внимание при планировании и организации летней занятости особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на внутришкольном профилактическом учете, учете в КДН и ЗП и ПДН.

Раздел 14. Качество и степень выполнения плана воспитательной работы.

Анализируя воспитательную работу школы за учебный год, можно сделать выводы, что годовой план воспитательной работы выполнен не на 100%, дополнительно к плану проведено много незапланированных мероприятий сверх плана ВР. Эффективной и современной в этом учебном году остается такая форма проведения мероприятий как акция. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить методической работе, работе с МО классных руководителей.

Активно осуществлялась работа в таких направлениях, как вовлечение детей в систему дополнительного образования, организованного труда и отдыха в период летних каникул, также формирование групп учащихся в профильные смены, организация и работа ученического самоуправления.

Задачи, поставленные в начале года, которые были направлены на выполнение цели: *Социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантные отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции – выполнены в полном объеме.*

Обучающиеся школы совместно с педагогическим коллективом школы активно были вовлечены в творческое, волонтерское и СМИ-движение. Организовывали, участвовали в традиционных мероприятиях и коллективных творческих и трудовых делах.

Воспитательная работа школы была направлена на развитие духовно-нравственного, правового и здорового образа жизни каждого ребенка в отдельности и коллектива в целом.

«Программа психолого-педагогического сопровождения».

Цели и задачи.

Цель: оптимизация психологического и личностного развития обучающихся.

Начальная цель: определение (и формирование) готовности ребенка к школе, выявление его индивидуальных особенностей, поиск оптимальных условий его развития.

Конечная цель: формирование психологической готовности школьника к жизненному самоопределению, включающему самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

Задачи:

1. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию школьников путем углубленного изучения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся и составления соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.

2. Непосредственная работа с детьми и взрослыми с целью оказания психологической помощи через индивидуальное консультирование по вопросам трудностей в воспитании и усвоении учебного

материала, по проблемам семейных отношений и общения, по вопросам профориентации и другим, через различные формы коррекционной и развивающей работы.

3. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, что предусматривает психологическое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.

4. Создание здорового микроклимата в учительских и ученических коллективах с целью обеспечения оптимальных психологических условий для развития каждого ребенка.

5. Непрерывное личное повышение профессионального уровня через участие в семинарах и конференциях практических психологов.

Направления деятельности школьного психолога.

1. Психологическая профилактика – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

2. Психологическая диагностика – углубленное психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3. Психологическое развитие и коррекция – активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

4. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. Организационно-методическая работа – освоение новых теоретических подходов (в свете новых ФГОС) и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

Субъекты деятельности педагога – психолога:

- дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям (внедрение ФГОС);
- будущие первоклассники;
- дети девиантного поведения;
- дети с нарушениями в поведенческой сфере (тревожность, гиперактивность, сексуальные отклонения и т.п.)
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность, застенчивость, страхи и т.п.)
- дети как субъекты интеллектуального развития;
- одаренные дети
- старшеклассники на этапе выбора (предпрофильная подготовка, профессиональное обучение, профессиональное самоопределение);
- семья;
- педагоги

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года одним из основных условий повышения качества образования является реализация школьного компонента, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс и предусматривающий возможность учета возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Работа психолога осуществляется в системе службы психолого-педагогического сопровождения развития учеников школы, основной целью которой является формирование в каждом ребенке личности посредством личностно-ориентированного подхода, что оказывает влияние на получение качественного образования.

Сопровождение обучающихся проводится исходя из следующих взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений работы, что естественным образом влияет на повышение качества образования:

1. Диагностика.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Профилактика.
4. Консультационно- просветительская работа

5. Аналитическая работа.
6. Организационно – методическая работа.
7. Социально – диспетчерская работа.

В течение 4-х лет проводится мониторинг исследования факторов, оказывающих влияние на повышение качества образования, адаптацию и социализацию обучающихся нашей школы.

На диагностическом этапе осуществляется:

- выявление степени психоэмоциональной готовности детей к обучению в 1-ом классе; сопровождение учеников «группы риска»;
- выявление психоэмоциональной готовности учеников 4 класса к обучению в среднем звене: уровень тревожности, коммуникативности, уровень интеллектуального развития;
- исследование мотивов обучения и уровня мотивация обучения при переходе в среднее и старшее звено;
- адаптация школьников в среднем (5 классы) и старшем звене (10 классы);
- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9 – 11 классов;
- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 9 - 11-х классов на этапе сдачи ЕГЭ.

Диагностический этап в работе с обучающимися 1 –х классов включает 3 этапа: первичный (сентябрь - октябрь), промежуточный (декабрь - январь) и заключительный (апрель – май) и начинается с определения социально-психологической зрелости к обучению в школе.

На этом этапе изучается мотивация обучения, школьная активность, уровень мышления и адаптации, исследуются психологические причины трудностей в учебной деятельности и поведении, уровень тревожности для выявления «группы риска» и последующей коррекции.

Определение мотивации обучения, школьной адаптации включает опросник особенностей адаптации учащихся 1-х классов Ковалева Н.М. (мнение учителя), методика Лускановой Н.Г. «Что мне нравится в школе», рисуночные тесты на тему «Что мне нравится в школе», «Моя семья». Данные исследований позволяют прогнозировать успешность обучения детей. Отмечается повышение уровня мышления, что особенно заметно у детей, посещающих детские образовательные учреждения.

На повышение качества образования оказывает влияние положительная тенденция изменения мотивов учения и уровня учебной мотивации школьников на протяжении всего периода обучения, начиная уже с 1-х классов, что является показателем результативности образовательного процесса в школе.

Так, анализ динамики изменения учебных мотивов по параллелям от 1-ых до 4-х классов показывает усиление роли социальных и учебных мотивов с переходом из класса в класс, что свидетельствует о вовлеченности в учебный процесс, уменьшение значимости игрового мотива в процессе учебы.

Сравнительная диагностика уровней мотивации учения в 1 классе и 4-м классе показала рост высокого уровня мотивации, что свидетельствует об активном участии в учебном процессе.

Таким образом, ежегодно отмечается положительная динамика адаптации первоклассников к школьной жизни.

Дети не прошедшие адаптацию в режиме обучения в школе, не усвоившие программу, обследованы на районной ПМПК, где определена программа их дальнейшего обучения и психологического сопровождения.

Следующими участниками психолого-педагогического сопровождения становятся ученики 4-х классов. Комплексное психологическое обследование позволяет диагностировать степень готовности учеников к обучению в средней школе, определить общее психоэмоциональное состояние учеников, связанное с различными формами включения в школьную жизнь, выявить факторы школьной тревожности, уровень мотивации обучения, уровень интеллекта и уровень коммуникативных способностей.

Исследование готовности к условиям обучения в учеников 4-х классов в среднем звене проводится в 3-ей четверти для выявления учеников «группы риска» и последующей коррекции причин возможной дезадаптации при обучении на 2 ступени средней школы.

Отмечается стойкая динамика готовности учеников начальной школы к обучению на 2-ой ступени, что свидетельствует о положительном настроении и желании продолжать учебу в 5-м классе средней школы.

Тем не менее, исследование динамики тревожности указывает на влияние отдельных факторов на психоэмоциональное состояние детей. В каждом отдельном случае рассматриваются факторы, оказывающие негативное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка.

Дети «группы риска» продолжают наблюдаться в 5-ом классе.

Целью исследования в 5-х классах является определение общего эмоционального состояния обучающихся, связанное с различными формами включения в школьную жизнь в условиях предметного обучения (выявление факторов, вызывающих школьную дезадаптацию, сформированность основных мотивов учебной деятельности, определение уровня интеллектуального развития).

Готовность к обучению в 5 классе благодаря системе сопровождения в переходный период показывает динамику роста адаптации.

Можно отметить изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся при переходе к предметному обучению в условиях средней школы:

- окончание обучения в 4-м классе показывает высокий процент готовности к обучению в среднем звене.
- начало обучения в 5 классе показывает незначительное снижение уровня адаптации, что является естественным при обучении в новых условиях.

Коррекция факторов тревожности к окончанию 5 класса позволяет наблюдать положительную динамику адаптации, 100% готовность к обучению в средней школе

Исследование уровня мышления в 5 –м классе проводится через 3 месяца после начала обучения. Динамика уровня мышления пятиклассников в течение 2013 – 2014 уч. года выявила отсутствие низкого уровня мышления, положительную тенденцию уровня ребят с очень высоким и средним показателем.

Сопровождение развития личности ученика связано с психологической зависимостью познавательных процессов от уровня тревожности, испытываемого обучающимся. Отмечено, что чем ниже тревожность ребенка в школе, тем выше уровень познавательных процессов и интеллектуальных показателей, что также сказывается на качестве образования, особенно в среднем звене.



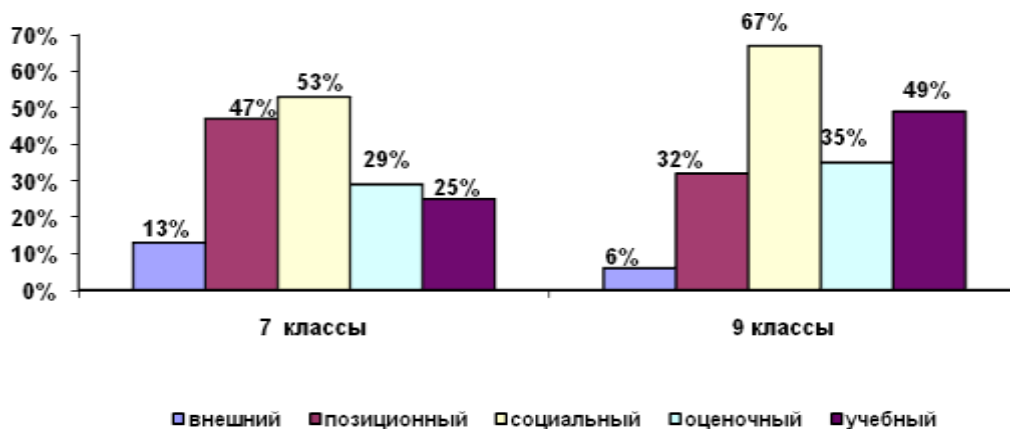
Диагностика мотивов учения и уровня мотивации также является показателем успешности образовательного процесса, а, следовательно, качества образования, получаемого детьми.

Сравнение значения уровня мотивации в 5 - 7 классах выявило снижение заинтересованности в учебе семиклассников при высоком уровне интеллекта.

В течение 4-х лет у обучающихся 7-х классов отмечается средний уровень учебной мотивации, что указывает на необходимость учитывать особенности психофизического развития, ведущий мотив в подростковом возрасте направлен на межличностное общение.

Это отражается на снижении уровня мотивация учения, результатах успеваемости. Рост учебного мотива отмечен в 9 классе.

Динамика мотивов учения в среднем звене (среднее за 3 года)



Можно отметить снижение позиционных и оценочных и рост социальных мотивов, способствующих социализации личности в обществе.

На параллели 9-х классов проводится предпрофильная подготовка и профильная ориентация обучающихся, направленная на оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и общеобразовательных классах старшей школы.

Проводится большой диагностический этап, результатом которого является выбор профиля обучения учениками 9-х классов.

Профильное обучения предоставляет старшекласснику возможность сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни.

Интересы учащихся к учебным предметам, исследованные по «Карте интересов» А.К. Платонова представлены разбросанностью интересов к различным предметам.

Предпочтение мотивов выбора по методике «**Мотивы выбора профессии**» позволяет выявить: рост значимости материальной обеспеченности, престижности, творчества.

Деловой характер мотива выбора профессии достаточно стабилен.

Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями

Отмечен рост социального профессионального типа, что подтверждает направленность профессий, связанных с общением с людьми, что, в свою очередь, подтверждает рост словесно-логического типа мышления у детей.

Отмечена связь между уровнем коммуникативного общения и типологией личности: увеличивается количество ребят, умеющих и желающих общаться, воспринимать и передавать информацию, что положительным образом сказывается на выборе профессий, требующих умения общения с людьми.

На основе исследования профессиональной направленности и соотношения с индивидуальными возможностями определяются профессиональные склонности к определенным видам деятельности.

Отмечен рост склонности к работе с людьми, плано-экономической деятельности, снижение склонности к работе на производстве.

Изучение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей в 2014 уч. году по сравнению с прошлыми годами показывает снижение уровня способности классификации, обобщению и поиску закономерностей.

Общая предрасположенность к выбору профилей показывает выбор различных профилей.

Исследование ценностных ориентаций указывает направленность на выбор ценностей здоровья, интересной работы, верность дружбе, интеллектуальное развитие, творчество, что характерно для учеников в течение 5 лет.

Отмечено стремление решать возникающие вопросы с позиции сотрудничества, нахождения компромисса.

Исследование динамики готовности к выбору профессии в течение 5 лет показывает положительную тенденцию готовности выбора профессии.

Проблема социально-психологической адаптации учеников 10-х класса связана с обучением в профильном классе.

В 10-х классах в течение 5 лет проводится исследование уровня адаптации к новым условиям обучения.

В 2013-2014 уч. году наблюдается снижение уровня адаптации к окончанию 10-го класса, это ребята связывают с изменением условий сдачи ЕГЭ в 11 классе, что вызывает определенную тревожность.

Наибольшую тревожность вызывает страх несоответствия ожиданиям родителей.

В течение 2-х лет в 10-х классах диагностика мотивов учения показала рост познавательных мотивов учения и 100% значимость прагматичных мотивов в будущей жизни.

Исследование общего уровня интеллектуального развития учеников 10-х классов (методика ШТУР, Эрудит) показывает средний уровень интеллектуального развития. Отмечается рост коммуникативного общения, что говорит о высоком уровне включенности в школьную жизнь.

Диагностика в период психолого-педагогического сопровождения 11-х классов позволяет выявить учащихся «группы риска», которые в силу психологических особенностей могут испытывать затруднения при сдаче ЕГЭ для сопровождения и коррекции.

Для обследования учащихся и определения «группы риска» выпускников использованы методики психологической диагностики выявления:

- доминирующих информационных каналов;
- доминирующего полушария;
- мышления (образное, логическое);
- акцентуации характера (гипертимность, застревание);
- характерологических качеств (работоспособность, утомляемость);
- эмоционально - характерологических качеств (тревожность)

К окончанию 11 класса отмечается снижение количества гипертимных детей, увеличение показателя тревожности в 2015-16 уч. году связано с требованиями сдачи ЕГЭ. Продолжением диагностического этапа служит коррекционно-развивающий этап.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в системе службы социально - психологического сопровождения и направлена на оказание социально - психологической помощи как детям, так и родителям, и предполагает выявление причин деформации в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменение среды в интересах ребенка и на основании этого построение процесса, способствующего развитию и социализации нормальной личности.

Работа с детьми «группы риска»

Работа с детьми «группы риска» направлена на коррекцию психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении, причин неуспеваемости и ведется со всей семьей.

Анализ работы с детьми категории «группы риска» показывает, что около 80% детей попадает в нее из-за неблагополучия в семьях, это, так называемые семьи «высокого социального риска».

На ребенка «группы риска» составляется психологическая характеристика, совместно с социальным педагогом рассматривается психолого-педагогическая карта семьи, исследуется стиль семейного воспитания, нарушения и особенности семейного воспитания

На основе данных выделяются факторы семейного неблагополучия, способствующие отнесению ребенка и семьи к «группе риска» и требующие работы со всей семьей.

На заседания совета профилактики школы приглашаются не только обучающиеся, классные руководители, но и родители по вопросам отсутствия должного воспитания детей.

Работа с детьми «группы риска» построена на проведении диагностических и практических профилактических мероприятий.

Исследуются: ситуации конфликтного поведения в семье, проблемы общения в подростковой среде; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, самоопределение и самоутверждение в обществе.

Используются психолого-педагогическая карта-характеристика личности подростка; анкетирование родителей «Выявление агрессивности у подростка», тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

Проводятся занятия с элементами тренинга для подростков «Мир глазами агрессивного человека». «Подросток и конфликты». «Я и Мир вокруг меня»

Коррекция проблем общения и самоутверждение в обществе направлена на диагностику нравственной воспитанности, используется анкета «Подросток "группы риска" в социуме», анкета способностей подростка.

Психологический практикум для подростков «группы риска «Учитесь властвовать собой», «Как устроиться на работу», тренинговые занятия «Умение жить среди людей», «Быть уверенным - это здорово!» (формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в подростковой среде).

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости в 5 – 11-х классах решается через определение уровня осведомленности, изучение мнения подростков по проблемам зависимостей; проведение цикла классных часов, посвященных данным проблемам, совместно с классными руководителями.

Исследование динамики выбора профессии учеников 11х классов в 2015-16 уч. году классах показало высокую уверенность выбора дальнейшего жизненного пути, способности к самореализации, социализации, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение вводимых услуг по профессиональной подготовке:

- Лицензия на право осуществления начальной профессиональной подготовки;
- Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие осуществление профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях;
- Стандарты начального профессионального образования;
- Программы профессиональной подготовки;
- Локальные акты (положение о профессиональной подготовке, положение о профессиональной практике, должностные инструкции мастеров производственного обучения, договора)
- Учебные планы;
- Расписание занятий.
- Система информирования учащихся и родителей;
- Диагностические данные комплексного мониторинга.

Учебные планы составлены с учетом региональной составляющей вариативного блока и имеющихся информационных и других ресурсов школы.

Профессиональная подготовка осуществляется во второй половине дня, на базе кабинетов информатики, кабинета информационно-коммуникационных технологий, составленному с учетом общешкольного расписания занятий, в том числе занятий элективных курсов и расписания клубной и кружковой внеклассной работы.

Осуществляют профессиональную подготовку мастер производственного обучения из числа педагогического коллектива школы, имеющий специальное профессиональное образование, дающее право на данный вид деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и психологическая поддержка.

В течение года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учеников. В качестве критериев для его оценки были взяты четыре перечисленных ниже показателя, по которым дана комплексная характеристика состояния здоровья ребенка:

- Уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение года.
- Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода;
- Частота острых заболеваний в течение года.
- Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Медицинское обслуживание в 2015-16 учебном году осуществлялось медицинским работником. Диспансеризация школьников осуществлялась по графику; прививки, в том числе от гепатита и краснухи, были сделаны учащимся по плану курирующей школу МБУЗ ЦРБ.

В начале учебного года все сотрудники предоставили медицинские книжки с указанием прошедшего медицинского осмотра.

При анализе пропусков обучающихся и итогов медицинского осмотра наблюдается некоторая стабильность в процентном соотношении по заболеваемости детей в школе.

На педсовете, при рассмотрении вопроса о применении здоровьесберегающих технологий, ставился вопрос о необходимости динамических пауз, физической зарядки и реализации проекта «Здоровый образ жизни».

Основными направлениями реализации программы «Здоровье» в школе, проводимыми каждый год, являются следующие:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
2. Диагностическое обследование обучающихся школы по состоянию зрения, определение контингента детей, нуждающихся во врачебном вмешательстве.
3. Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - физкультурные минутки и паузы,
 - физические упражнения на удлиненных переменах,
 - ежедневные оздоровительные занятия в группах продленного дня,
 - спортивные секции по видам спорта,
 - дни здоровья,
 - пропаганда физкультуры и спорта как средство укрепления здоровья.
6. Медицинский осмотр обучающихся.
7. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе.
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда среди обучающихся и их родителей.
10. Исследование психологического комфорта обучающихся в коллективе.
11. Коррекция нарушений осанки у детей.

Увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных йодсодержащих препаратов. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по технике безопасности, инструктирование. Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, увеличение уроков физкультуры (3 часа), приобретение спортивного инвентаря, охват нуждающихся детей занятиями ОФП. Снятие стрессогенных ситуаций, проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми.

Анализируя реализацию программы «Здоровье», ориентируемую на выполнение здоровьесберегающего направления в школе, рекомендуется:

- совершенствование системы повышения качества кадрового состава в новых условиях;
- повышение качества образования через: использование современных педагогических и информационных технологий, новых методов обучения и воспитания; результатов качественных показателей обучения;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы работы педагогического коллектива в рамках единой методической темы;
- совершенствование системы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение профессионального мастерства через различные формы работы педагогического коллектива в рамках единой методической темы;
- повышение процента участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- усилить контроль за качеством подготовки и проведения элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки обучающихся .
- расширить сеть предметных кружков для эффективной работы с одаренными обучающимися.

Мониторинг здоровья за 2017-2018 г.г. в МКОУ « Октябрьская СОШ»

Уровень и структура общей заболеваемости

№	Виды заболевания	Учебный год (кол-во / %)	
		2017-18	
1	Хронические простудные заболевания всего	29	3,5
	Хронические тонзиллиты	5	0.05
	ОРЗ	256	55,7
2	Нарушения со стороны дыхательной системы.	5	1
3	Миопия	73	15
	Высокая	2	0.2
4	Новообразования	-	-
5	Эндокринной системы	14	3
6	Вегетососудистая дистония (сердечно-сосудистые заболевания)	18	3
7	Нервные заболевания всего	5	1
	Неврастения	-	-
	Церебростения	-	-
	Эпилепсия	3	0.4
8	Опорно-двигательный аппарат (в т.ч.сколиозы)	26 (6)	5.3 (1.3)
9	ЖКЗ всего:	129	24
	Хронические гастриты	8	1
	Описторхоз	69	13
	Печень и желчный пузырь	5	1,3
10	Мочегонной системы	14	2.8
11	Прочие болезни	28	3
	ВСЕГО:	689	133,25

Показатели здорового образа жизни

№	Показатели	2017-2018 уч.г
1	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	
1.1	Спортивные секции: <ul style="list-style-type: none"> • Количество секций • Число учащихся • Охват в % 	6 96 19
1.2	Физминутки	1 по 11 класс
1.3	Дни здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Количество • Охват в % 	7 100
1.4	Спортивные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий • Число учащихся • Охват в % 	29 493 97
1.5	Туризм: <ul style="list-style-type: none"> • Количество походов • Число учащихся • Охват в % 	2 249 49
1.6	Закаливание	-
2	Система питания	1раз в день + ГПД, дополнительное питание для уч-ся из семей льготных категорий.
2.1	Охват питанием в школе	100%
2.2	Диетическое питание	-
2.3	Витаминный стол	+
2.4	Фито чай	-
3	Медицинский кабинет	+
3.1	Мед.сестра	+
3.2	Врач	-

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Для обучающихся 1-11-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для

Продолжительность урока в школе – 40 минут, для учащихся 1 класса – 35 мин.

Учебные занятия проводились в две смены.

Начало занятий с 8.30 час, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышала 34 часов в неделю.

Факультативные занятия, элективные курсы и курсы по выбору, кружки, занятия объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся во внеурочное время. Между учебной и внеурочной деятельностью установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для обучающихся первых классов в середине учебного дня обязательно проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

3.2. Учебно-материальная база.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

-34 помещения для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, ОБЖ, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница».

Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами согласно приказа МЗ РФ № 60 от 14 марта 1995 года, совместного приказа МЗ РФ и МО РФ №240/168 от 23.03.2001 года, приказа МЗ и социального развития РФ №307 от 28.04.2007 года.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспечения техническим оборудованием	100%

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: макрорегиональный филиал "Урал" ОАО "Ростелеком".

Качество доступа к Интернет (качество связи) до 2048 Кбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации:

-программа «Интернет Цензор» Версия 2.2 для Windows.

В соответствии с договором №12/12 об использовании программ для ЭВМ (ЗАО «СофтЛайн Трейд») на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

IV. Результаты деятельности школы, качество образования

Рабочие программы учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла стандарта ФГОС и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показывает: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе ведутся специалистами, вакансии нет.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Номенклатура предметов дополнительного образования предусматривает образовательные элективные курсы, естественно-научного и гуманитарного профилей.

2. Общее число учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. (в % от всех участвующих)

Учебный год	Муниципальный уровень		Окружной уровень		Российский уровень		Международный уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2016-2017	6	13	0	0	0	0	0	0
2017-2018	5	20	0	0	0	0	0	0

3. Сведения о правонарушениях обучающихся:

Год	Количество правонарушений	Виды правонарушений	Решения по поводу правонарушений
2015-16	0	0	0
2016-17	0	0	0

4. Сведения о травматизме обучающихся :

Год	Количество случаев травматизма	Количество оформленных актов	Количество пропущенных учебных дней по причине травматизма
2017-18	1	1	7

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за год (средний балл по предмету по ступени в целом):

Учебный год	Ступень	Предметы федерального компонента											
		Русский язык	Математика	Литературное чтение	Английский язык	Информатика	Физкультура	Технология	Окр. мир	ИЗО	Музыка		
2015-16	1 ступень												
	4.2	3.9	4.2	3.8	3.8	3.6	4.9	4.7	4.2	4.9	5		
	2 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	4	3.7	3.7	3.9	4	3.9	3,9	3.8	3.9	4.2	4.2	3.8	4.7
	3 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	3.8	3.5	3.6	3.8	3.7	4.1	3.8	3.5	3.7	3.5	4.5	3.7	4.5

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за год (качество по предмету по ступени в целом)

Учебный год	Ступень	Предметы федерального компонента											
		Русский язык	Математика	Литературное чт.	Английский язык	Информатика	Физкультура	Технология	Окр. мир	ИЗО	Музыка		
2015-16	1 ступень												
	83%	52%	56%	91%	64%	75%	100%	100%	84%	98%	100%		
	2 ступень	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Информатика	Английский	Физкультура
	45%	35%	25%	37%	49%	46%	54%	30%	39%	46%	51%	42%	100%

	3 ступень	Рус-ский язык	Мате-мати-ка	Исто-рия	Обще-ство-знание	Гео-гра-фия	Биоло-гия	Физи-ка	Химия	Литера-тура	Инфор-матика	Англий-ский	Физ-куль-тура
	56%	28%	47%	33%	49%	77%	63%	29%	58%	66%	95%	42%	100%

При переходе из начальной школы в основную школу снижается успеваемость. Сравнительный анализ успеваемости показал спад успеваемости практически у всех учеников по всем предметам.

1. Основные причины, влияющие на снижение успеваемости при переходе из 4 в 5 класс:

- Увеличение количества учителей, разных требований
- Увеличение объема материала
- Низкая степень самостоятельности
- Пробелы в знаниях
- Ослабление контроля
- Физиологические изменения

Решением проблемы может стать следующее:

Повышение уровня самостоятельности обучающихся основной школы;

- Формирование готовности к дальнейшему самоопределению, знания о необходимости учебного труда и о важности этих знаний в судьбе каждого человека.

Однако на старшей ступени ситуация выравнивается. Сказывается взросление обучающихся. Налицо осознанность приобретения знаний, стремление подготовиться к поступлению в ВУЗы. Учитывая то, что в последние годы увеличивается процент в гуманитарные ВУЗы, возрастает престиж такого предмета как обществознание.

Итоги единого государственного экзамена (средний балл)

№	Предмет	2017-18
1.	Русский язык	63
2.	Математика (база)	4,1
3.	Математика (профиль)	51
4.	История	52
5.	Обществознание	55
6.	Биология	39
7.	Физика	52
8.	Химия	46
9.	Информатика	60
10.	Английский язык	75
11.	Литература	67
12.	Средний балл	51

Количество медалистов

2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	2	2	6

Все медалисты подтвердили свои знания результатами ЕГЭ.

Трудоустройство выпускников школы за 2015-16год

Год	Кол-во	Получили аттестат	Поступили в ВУЗы	Поступи ли в ССУЗы	Бюджет	Коммерч.	Армия	Не трудоустроены	Устроились на работу
2018	30	29	12	13	12	13	2	0	2

Эффективность обучения в школе подтверждается результатами первой сессии. Все медалисты сдают первую и последующие сессии либо досрочно, либо в срок, но на «4» и «5».

Качество знаний учащихся и общая успеваемость обучающихся школы

2015-2016	2016-17	2017-18
Качество -52% Общая 100%	Качество -49% Общая 99,5%	Качество -47% Общая 97%

Как видно из таблицы, качество остается практически неизменным в течение трех лет. В 2013-2014 учебном году все 35 выпускников подтвердили свои знания, 8 выпускников - золотые медалисты, 4 ученика очно - заочной формы обучения также были допущены к прохождению итоговой аттестации по форме ЕГЭ.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2015-2016		2016-17		2017-18	
Количество выпускников на конец учебного года	39		49		49	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	39	100	49	100	49	100
Учащихся, находившихся на индивидуальном обучении на дому.	1	2	1	2	1	2
окончили 9 классов	39	100	49	100	49	100
получили аттестат особого образца	6	15	1	12	1	2
награждены похвальной грамотой	6	15	6	12	6	12
закончили на "4" и "5"	14	36	14	28	14	28
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой(индивидуальное обучение)	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2015-16		2016-17		2017-18	
Количество выпускников на конец учебного года	30		31		30	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	30	100	31	10	30	100
закончили 11 классов	30	100	30	96	29	97
закончили с золотой медалью	2	6	2	6	6	20
закончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	2	6	2	6	6	20
закончили на "4" и "5"	16	53	14	45	17	57
закончили ОУ со справкой	0	0	1	3	1	3

VI. Результативность ОГЭ

Результаты обучения выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во чел/ %, получивших отметку:								Качество знаний		Общая успеваемость		Неуспевающие	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%						
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%						
Русский язык	47	13	28	21	45	13	28	0	0	34	72	47	100	0	0
Математика	47	4	8	15	32	26	55	2	4	19	40	45	100	0	0
итого	47	17	18	36	39	39	42	2	2	53	56	92	100	0	0

Результативность ЕГЭ.

В ЕГЭ по обязательным предметам участвовали все 28 выпускников дневной и 3 ученика очно-заочной формы обучения. Математика: не смог преодолеть минимальный порог 1 выпускник. Русский язык: все преодолели минимальный порог. Все отличники и хорошисты смогли подтвердить свои знания результатами ЕГЭ.

Средний балл по обязательным предметам

Предмет	11а	11б	12(ОЗФО)	Средний балл по школе
Русский язык	66	58	66	63
Математика	3,5	3	4	4

Наибольшей популярностью, как и в прежние годы, среди обучающихся пользуется обществознание. Это обусловлено тем, что большинство ВУЗов в качестве вступительных испытаний выставляют этот предмет.

Средний балл по предметам по выбору

Предмет	11а	11б	Средний балл по школе
Биология	34	56	45
История	47	68	32
Обществознание	56	57	57
Физика	50	57	52
Химия	42	51	40

По результатам ЕГЭ была подана одна апелляция. Результаты оставлены без изменений.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- Общая успеваемость по школе составила 99,5%, качественная успеваемость составила 49%

Работа с одарёнными детьми.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети» в 2016-17 учебном году педагогическим коллективом решались вопросы в следующем направлении

- по выявлению одаренных обучающихся, изучению их интересов, склонностей и способностей;
- привлечение обучающихся к исследовательской деятельности;
- качественное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней.

Ежегодно в плане работы школы отмечаются мероприятия по работе с одаренными детьми, распределяются часы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми, определяются учителя, которые занимаются с данным контингентом учащихся, на заседаниях методического совета и школьных методических объединениях рассматриваются и утверждаются рабочие планы дополнительного образования.

В период с октября по ноябрь, по приказу Управления образования и молодежной политики о проведении школьного этапа предметных олимпиад, проводятся олимпиады по всем предметам, в которых принимают участие более 120 обучающихся школы. Победители представляют наше образовательное учреждение на муниципальном этапе.

По результатам олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей и конкурсов составлен банк данных одаренных детей школы.

Организация учителями школы совместно с обучающимися исследовательской работы призвана повышать как качество образования школьников, так и компетентность педагогов.

Несколько лет в школе работает школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Искатель», куда входит работа четырех секций: Секция «СЛОВО»(гуманитарные науки), Секция «ФОРМУЛА» (естественно-математические науки), Секция «ДВИЖЕНИЕ» (физическая культура) Курирует работу Елизарова Л.В. - заместитель директора по НР. Темы исследовательских работ и проектов обсуждаются и предварительно утверждаются на заседаниях методического объединения, затем на заседании научно-методического совета.

Члены научного общества школы являются постоянными участниками районных, окружных конференций «Шаг в будущее», «Я – гражданин России», участниками общероссийских конкурсов, акций, дистанционных олимпиад.

Не первый год с целью формирования интереса к исследовательской деятельности и дальнейшего развития творческих способностей школьников, их исследовательских и проектировочных умений членами НОУ при поддержке НМС школы проводится общешкольная научно-практическая конференция учащихся среди обучающихся первой, второй и третьей ступеней обучения (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Итогом работы в 2016-17 учебном году стала подготовка к участию в конкурсах исследовательских работ и проектов обучающихся («Шаг в будущее», «Я-гражданин России»)

Необходимо отметить в 2016-2017 учебном году участие во всех обязательных проектах «Шаг в будущее», «Я – гражданин России», «Спасти и сохранить»; в окружной акции – конкурсе «Не претупи черту».

На районном конкурсе ученических проектов «Шаг в будущее» были представлены от школы шесть проектов. Из них работа учеников 4а класса (руководитель Яковлева А.Н.) заняла 1 место, затем 1 место на районном конкурсе «Юный изыскатель».

В рамках Международной акции «Спасти и сохранить» необходимо отметить:

- Участие в районном слете школьных лесничеств (2 место)
- участие в окружном конкурсе творческих работ «Лес глазами детей»

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

Большую роль в воспитании школьников играет разработка проектов социальной и патриотической направленности. В в 2016-17 году школе были реализованы проекты «Имя Героя – школе», «Аллея Героя». С 2015 года школа носит имя Героя Советского Союза Н.В. Архангельского. На территории школы разработана аллея и установлен бюст Герою.

V. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ сложившейся системы работы школы позволяет сделать вывод, что в нашем учреждении имеются резервы для **повышения качества образовательного процесса**, обеспечения конкурентоспособности школы. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

-совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ) к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования,

-создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

-обеспечение системно-деятельностного подхода, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;

-формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.