



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКтябрьская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**
ХМАО, 628100 пгт. Октябрьское, ул. Советская, д.29, телеф (34678) 2-03-81, e-mail: oktschool@mail.ru
д/с 230.12.035.1; РКЦ г. Ханты-Мансийск; БИС 047162000; ИФН 8614002558/КПП 861401001

ПРИКАЗ

«16» сентября 2020 г.

№ 430-1 -од

**Об утверждении положения
«О внутренней системе оценки качества образования
МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»**

На основании решения педсовета № 2 от 15.09.2020 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»
2. Ввести в действие Положение с 16.09.2020 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

С приказом ознакомлены



С.А. Паршина.

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Октябрьский район

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКтябрьская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

ХМАО, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф.: +7(34678) 2-03-81, e-mail: oktisosh@mail.ru

Локальный акт № 01.03.51.
Принято Общим
собранием трудового
коллектива
Протокол № 2 от
15.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
«Октябрьская СОШ
им. Н.В. Архангельского»
А.В. Нестерова
15.09.2020 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» (далее - Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

• федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

• Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

• Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• Уставом МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ СОШ №12 (далее - ОО) и призвано способствовать функционированию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОО.

В настоящем положении используются следующие понятия:

• **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку

деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

ООП - основная образовательная программа;

НОО - начальное общее образование; **ООО** - основное общее образование; **СОО** - среднее общее образование.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга) (таблица 1,2).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает (Приложение 1):

стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов (Приложение 2.1).

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП каждого из уровней общего образования за период учебного года и включает оценку:

эффективности реализованной освоенной ООП (Приложение 2.2);

выполнения "дорожной карты";

достижений учащимися планируемых результатов

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм, компонентов ООП анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора, Педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 2.1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении част формируемой участниками образовательных отношений;

наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;

реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования; наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего уровня обучения;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;

соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС; реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

наличие программы формирования и развития УУД;

наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для среднего общего образования)

наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержанию заявленному направлению;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям: 3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования, количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная;

- индивидуальный учебный план;
- домашнее обучение.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по параметрам и измерителям, разработанным в ОО (Приложение 2.2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения; качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе проектирования, коррекция с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС ОО:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО и ООО проводится в следующих формах: промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2.3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

5.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2.4.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2.5.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся: организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Таблица 1 - Локальные акты МБОУ СОШ №12, обеспечивающие функционирование ВСОКО

Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
<p>Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО</p>			
<p>1. Образовательная программа ОО</p>	<p>Совершенство ООП уровня образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ОО, ООП СО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы (если есть).</p>	<p>1 раз в год (август)</p>	<p>Качество определяется соответствием лицензии и свидетельства об аккредитации и полной документацией</p>
<p>1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором ОО</p>	<p>Соответствует требованиям к структуре, заявленным в ФГОС ОО. Содержание согласовано с программой развития ОО и заявленными целями.</p>	<p>1 раз на уровень образования для данной категории обучающихся</p>	<p>Качество оценивается по структурным элементам ООП, т.е. для всех материалов пп. 1.1, 1.2.</p>
<p>1.1.1. Учебный план</p>	<p>Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения на уровень образования. ООП может включать несколько УП, определяющих специфику класса.</p>	<p>1 раз на уровень образования для данной категории обучающихся</p>	<p>Качество определяется соответствием структуры учебно-плановых требованиям ФГОС</p>
<p>1.1.2. Рабочая программа</p>	<p>Часть ООП, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование по всем предметам учебного плана. Разрабатывается учителем / учителями одного предмета.</p>	<p>1 раз на уровень образования для данной категории обучающихся</p>	<p>Качество определяется соответствием структуры требованиям ФГОС и локальным актам ОО (при наличии)</p>
<p>1.1.3. Календарно-тематическое планирование по предметам</p>	<p>Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Согласуется с методическим объединением и (или) заместителем директора по У ВР и утверждается директором ОО ежегодно. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету. На его основе заполняется журнал.</p>	<p>Каждый учебный год, года</p>	<p>Качество определяется соответствием рабочим программам</p>

<p>1.1.4. Планируемые результаты</p>	<p>Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КОМ и проведения проверочных работ для обучающихся 111 классов по всем предметам.</p>	<p>1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет</p>	<p>Качество определяется соответствием требованиям ФГОС, содержанию рабочих программ.</p>
<p>1.1.5. Календарный учебный график работы ОО</p>	<p>Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся, сроки промежуточной аттестации на весь образовательный уровень. Как приложение каждый учебный год делается выдержка из общего календарного графика с конкретизацией на данный учебный год.</p>	<p>1 раз для конкретной ООП Выдержка формируется каждый учебный год</p>	<p>Календарный учебный график на учебный год</p>
<p>1.1.6. Оценочные материалы</p>	<p>Элемент ООП. Набор примерных заданий по каждому предмету</p>	<p>1 раз для конкретной</p>	<p>Пример оценочного листа</p>
<p>Локальный акт ОО</p>	<p>Аннотация</p>	<p>Период оценки</p>	<p>Примечание, примеры</p>
<p>1.1. Фонд оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП</p>	<p>Набор фонда оценочных материалов проверяющих достижение всех планируемых результатов. Набор фонда оценочных материалов является специальным документом ОО, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и может формироваться в КОМ.</p>	<p>ООП, на каждый предмет</p>	

1.2.3. Анализ контрольной работы	Анализ достижений промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении контрольной работы, хранится у заместителя директора	По графику проведения контроля	Наличие анализа контрольных работ
1.2.4. Аналитическая справка по результатам отдельно взятых процедур ВСОКО	Как элемент внутришкольного контроля или внутренних мониторингов	По плану ВСОКО	Наличие справок
Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролируемых процедур			
2.1. Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижений планируемых результатов ООП	Определяет цели, задачи, принципы формирования, требования к разработке, структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных материалов, а также процедуру согласования, утверждения и хранения этого фонда оценочных материалов для текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся.	1 раз до внесения изменений	Наличие Положения
2.2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Включает описание форм, периодичности и порядка организации текущего контроля, промежуточной аттестации, например: контрольные работы, промежуточное тестирование, зачетные недели, экзамены и т.п., формы проведения, формы отчетности, сроки хранения материалов аттестации.	1 раз до внесения изменений	Наличие Положения
Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
3. Фонды оценочных материалов (примеры)			
3.1. Проверочные работы для учащихся 1-11-х классов ОО	Набор заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Набор фонда оценочных материалов является специальным документом ОО, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и может формироваться в КОМ.	Для каждого предмета	
3.2. Оценка метапредметных результатов	Оценка метапредметных результатов может проходить в разных формах. Приведен образец контрольных работ предметного содержания, на основе которых проверяются и метапредметные результаты.		Образец контрольной работы

	Мониторинг по уровню воспитанности учащихся предполагает определение уровня достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.	Наличие анкет
3.3. Анкеты для проведения мониторинга по уровню воспитанности учащихся	Мониторинг по уровню воспитанности учащихся предполагает определение уровня достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.	Наличие анкет
3.4. Оценка реализации объема и содержания планируемых результатов	Таблицы для сбора информации о реализации промежуточных планируемых результатов	Приложение
3.5. Положение о портфеле достижений (Портфолио)	Компонуется комплекс достижений по всем программам, реализуемым в ОО. В нем отражена академическая успеваемость, общеучебные умения и навыки, воспитанность и социальное становление. Включает индивидуальные достижения	Наличие Положения
Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки
4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВСОКО (зафиксированы отчетные материалы)		
4.1. Приказ «Об утверждении ООП»	Утверждается ООП с приложениями (рабочими программами по учебным предметам/курсам)	1 раз на период обучения данной категории обучающихся на уровне образования. При необходимости отдельными приказами вносятся изменения и дополнения в ООП или утверждается новая редакция ООП
4.2. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»	Закрепление регламентов функционирования ВСОКО.	1 раз до принятия изменений
4.3. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования»	Утверждается ВСОКО, определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1 раз до принятия изменений

4.4. Приказ «Об утверждении	Закрепление регламентов разработки материалов и	1 раз до принятия	Является частью документа
4.12. Приказ «Об организации и проведении аттестации педагогических кадров»	Утверждает аттестационную комиссию на соответствующие занимаемой должности. Устанавливает порядок работы аттестационной комиссии в ОУ, порядок организации прохождения аттестации, определяет виды и формы проведения аттестации. Утверждает список учителей, выходящих на аттестацию на соответствующие занимаемой должности. Определяет дату аттестации.	По мере необходимости	
Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
4.6. Приказ «Об утверждении положения о внутришкольном контроле»	Закрепление форм, периодичности, инструментария внутреннего контроля качества образования	1 раз до принятия изменений	Является частью документа системы оценки качества образования
4.7 Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля»	План-график проведения внутришкольного контроля, назначение ответственных.	Ежегодно	Является частью документа системы оценки качества образования
4.8 Приказ «Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»	Организация проведения промежуточной аттестации обучающихся в 1 - 11 классах ОО, формы отчетности, формы оценивания (комплексные к/р, контрольные работы, портфолио и т.п.)	1 раз до принятия изменений	Является частью документа системы оценки качества образования
4.9. Приказ или серия приказов «О промежуточной аттестации учащихся»	График проведения промежуточной аттестации, определение предметов, выносимых на данную процедуру, сроки отчетности, назначение ответственных	1 раз в год	
4.10. Приказ или серия приказов «Об итоговой аттестации учащихся»	План-график проведения итоговой аттестации, включая защиту индивидуального проекта, определение предметов, выносимых на данную процедуру, сроки отчетности, назначение ответственных	1 раз в год	
4.11. Приказ о проведении самообследования		1 раз в год	Приложение 14

Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
4.13. Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год»		Каждый учебный год	
4.14. Приказ «Об утверждении календарно-тематических		Каждый учебный год	
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения
Периодичность(сроки)			форма представления

Таблица 2 - Показатели мониторинга, качества образования

<p>1.2. Отчет о самообследовании</p>	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования. В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества подготовки обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в персонифицированном виде</p>	<p>Ежегодно, за календарный год, должен быть размещен в открытом доступе на сайте ОО в сети интернет и отправлен учредителю ОО в срок до 20 апреля текущего года.</p>	
<p>1.2.1. Аналитическая справка о результатах промежуточной аттестации</p>	<p>Как элемент аналитической части самообследования фиксирует анализ достижений планируемых результатов (УУД, предметного содержания, что предпочтительнее для промежуточной аттестации) В справке может фиксироваться качественная, количественная успеваемость, результаты за три последних года, констатация динамики качества образования (количество учащихся с одной тройкой) и т.п., рскомнцпции по изменению ситуации</p>	<p>По плану проведения промежуточной аттестации</p>	<p>наличие справки</p>
<p>1.2.2. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации</p>	<p>Как элемент аналитической части самообследования фиксирует анализ достижений планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для выпускников основного и среднего общего образования</p>	<p>По плану проведения итоговой аттестации</p>	<p>наличие справки</p>

Обеспечение и условия реализации образовательного процесса				измерения	предоставления данных	Педагогический совет (протокол)
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	оценка	По завершению разработки и внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	
Основные образовательные программы	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие учебному плану	оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы.	Соответствие рабочих программ учебным предметам нормам СанПиН и требованиям ФГОС	оценка	1 раз в год	Август	
		Соответствие рабочих программ по направлениям дополнительного образования нормам СанПиН	оценка	оценка	1 раз в год	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы.	Доля УМК, соответствующих утвержденному федеральному перечню учебников	оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность(сроки)		Форма предоставления управленческ
				измерения	предоставления данных	

		Выборочный опрос родителей	ежегодно	Сентябрь	Сентябрь	Статистическ не данные
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Доля родителей удовлетворённых содержанием ООП				
	Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования.	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
Предмет мониторинга	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки измерения)	Форма представления управленческ	

Квалификация педагогов школы	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Статистическ ие данные
	Образовательный уровень	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
	Аттестация педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Заседание ШМО
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества	Расчет	ежегодно	Сентябрь	
Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность(сроки)		Форма представления управленческ их
			измерения	предоставлени я	
Предмет мониторинга					

Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: температурного режима в учебных помещениях; освещённости учебных кабинетов; режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; плотности учебной работы на уроках; периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; организации	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений	Администрация внес совещание
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательных отношений (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Администрация внес совещание
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность(сроки) предоставлен из		Форма представления управленческих
	Жалобы (обращения) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Акт (при наличии)

Безопасность образовательного процесса	Инцидентные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ежегодно	Акт (при наличии)
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормам требованиям	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Информация
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	Наблюдение	ежегодно	сентябрь	
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.	Наблюдение тестирование	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправности	
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	2 раза в год	Июль-август	
			наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправности	
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленчески
	системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние		наблюдение	измерения	предоставлен	Х
				два раза в год	По мере выявления неисправности	Акт

Предмет мониторинга	системы: канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки г здания	Наблюдение, экспертная оценка	ежегодно	При выявлении неисправностей	Форма представления управленческих отчетов
	Техническое и санитарное состояние столовой.	наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей	
Предмет мониторинга	Качество приготовления пищи	Метод экспертной оценки	ежедневно	По мере выявления несоответствий	Финансовый отчет
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения	2 раза в год	При выявлении неисправностей	
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих отчетов
	Наличие действующей охраны		Индикаторы	измерения	
	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна	Наблюдение Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств - 2 раза в год	ежегодно	

Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остается на прежнем уровне или увеличивается.	Наблюдение	ежегодно	ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остается на прежнем уровне или увеличивается.	наблюдение	ежегодно	ежегодно
Объём учебных расходов на обеспечение образовательно го процесса	Создание и обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность(сроки)	
Предмет мониторинга	Оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернета	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также	Доля средств, израсходованных на приобретение	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
					Форма представления управленчески X
					Финансовый отчет

Качество результатов образовательной деятельности

Уровень и качество достижений учащихся

Учебные достижения учащихся

Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	Каждую четверть	Ноябрь	Январь	Информационная справка
					Апрель	Июнь	
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	1 раз в год		Информационно-аналитическая справка
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного общего образования	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы.	Пробные работы в форме ОГЭ		1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	анализ	1 раз в год	1 раз в год		Анализ Педагогический совет
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, Доля поступивших в Сузуи.	Опрос	1 раз в год	1 раз в год		Информационная справка
	Участие в конкурсных мероприятиях	Доля учащихся, завоевавших награды	анализ	1 раз в год	1 раз в год		Информационно-аналитическая
	Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	от общего количества участников.	анализ	1 раз в год	1 раз в год		Информационно-аналитическая справка

Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность(сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
	Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программу ФГОС)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС.	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).						
	Сформированность правового поведения в классах	Доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период	Наблюдение	Ежегодно	июнь	Информационно аналитическая справка
Формирование общекультурной компетенции						
	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику	Наблюдение тестирование	ежегодно	июнь	Информационно аналитическая справка
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность(сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
	Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции	Наблюдение	ежегодно	июнь	Справка

	Формирование культуры здоровьесбережения. Участие в спортивных мероприятиях. Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	Июнь	Справка
Юрирование коммуникативной компетенции						
	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Справка психолога
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления	
	Формирование информационной компетенции. Владение современными информационными технологиями. 1. Использование в проектной,	Доля учащихся, демонстрирующих уровень владения современными информационными технологиями выше 50% от общего количества	наблюдение	2 раза в год 1 раз в год	Декабрь май	Информационно-аналитическая справка
Качество процессов образовательной деятельности						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
	Результативность применения образовательных технологий педагогами.	Доля педагогов, результативно применяющих современные	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	Результативность подготовки к ОГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ОГЭ выше среднего	Наблюдение анализ	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждого уровня и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, - поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической - способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, контрольные, практические, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Следует учесть, что эти формы и методы не должны противоречить локальному акту ОО, обозначающему особенности текущего контроля. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Фиксируется в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (контрольных работ по русскому языку и математике, комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и

отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике) или специальном таблице успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка по предмету на уровне начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (контрольных работ по русскому языку и математике, комплексной работы на межпредметной основе); на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА.

К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения промежуточной работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год и текущей аттестации за полугодие.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании. Для уровня начального общего образования таким документом является дневник обучающегося.

2.13.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС ГЛ	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%			
Группа условий	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной	чел./%			
	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				

Учебно методические	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Структура оценки достижений учащихся образовательной программы	соответствует /не соответствует	результатов освоения основной образовательной программы
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"			

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная	Исполнитель	Периодичность
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; • аудил, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция;	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, Педагог психолог	2, 4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
2	Навыки работы с информацией	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психологопедагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-ресурсов, обеспечивающих учащемуся опыт	Статистический учет	Классный руководитель, Педагог психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными	Контрольные работы	Учителя предметники Педагог психолог	4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших

Приложение 2.5
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися, основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитическим	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с учителем истории, обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный	Статистический учет	Классный руководитель,	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, Педагог психолог	Первый раз в 7-8 классе Второй раз - по окончании уровня основного общего
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, Учителя-предметники	

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		интернет) посредством: плана (простого, сложного, цитатного); тезисов; конспекта, таблицы, схемы или графика; кластера	умениями			учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля*)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учителя-предметники	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	технологиями	познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Умение демонстрировать владение указанными умениями	Анализ рефератов учащихся. Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, Учитель-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая	Опрос	Психолог и(или) классный руководитель, Учитель-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, учитель истории, обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества прогулков уроков по болезни Соблюдение	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
		Умение применять знания в области культуры, истории, искусства, литературы, искусства, спорта, туризма, экологии, безопасности жизнедеятельности, социальной и профессиональной	Умение применять знания в области культуры, истории, искусства, литературы, искусства, спорта, туризма, экологии, безопасности жизнедеятельности, социальной и профессиональной	Опрос Статистический учет	Учитель, библиотечный сотрудник классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года