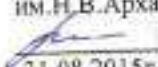


Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Октябрьский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТАБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**
ХМАО, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф.: +7(34678) 2-03-81, e-mail: oktsosh@mail.ru

Локальный акт № 01.03.01.

Принято Общим собранием
трудоого коллектива
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
«Октябрьская СОШ
им.Н.В.Архангельского»
 А.В. Нестерова
31.08.2015г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Октябрьская СОШ
им.Н.В.Архангельского»
В.Н. Доровин 
Приказ № 294 от 31.08.2015г.



Положение о текущем, тематическом и итоговом контроле знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Общие положения.

- 1.1 Текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся является средством диагностики успешности освоения программ предметов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- 1.2 Текущий, тематический и итоговый контроль ЗУН обучающихся является инструментом мониторинга организации учебно-воспитательного процесса в целом по Школе и в отдельных классах, учебных предметов и качества работы учителей.
- 1.3 Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОСами, положением «Об общеобразовательной школе», Уставом Школы.
- 1.4 Настоящее положение принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы.
- 1.5 Текущий, тематический и итоговый контроль ЗУН охватывает все предметы учебного плана со второго по одиннадцатый класс.
- 1.6 По текущими и тематическим оценкам выводятся итоговые четвертные во 2-9 классах, полугодовые в 10-11 классах, а также полугодовые в 2-9-х классах по предметам при одночасовом недельном учебном плане.
- 1.7 На основании четвертных и полугодовых оценок учитель выводит итоговые годовые оценки.
- 1.8 Недопустимо выведение четвертных, полугодовых и итоговых годовых оценок как средних арифметических.

2. Организация текущего контроля знаний, умений и навыков

- 2.1 Текущий контроль ЗУН обучающихся организует и проводит учитель начальных классов во II-IV-х классах и учителя-предметники в V-XI-х классах на каждом уроке.
- 2.2 Для проведения текущего контроля ЗУН обучающихся учитель использует разнообразные типы контроля: фронтальный, групповой и индивидуальный как в устной форме, так и в письменном виде.
- 2.3 Для проведения текущего и тематического контроля учитель применяет программированный, программированный компьютерный способ проверки знаний, другие традиционные способы текущего контроля.
- 2.4 Текущий и тематический контроль осуществляется учителем за выполнением домашнего задания, работу у доски, выполнение практической и лабораторной работ.

самостоятельной и контрольной работ, за дифференцированный зачет по теме.

2.5 Оценки за текущий и тематический контроль ЗУН учитель выставляет в журнал в клетку, соответствующую дате проведения опроса непосредственно на уроке, одновременно проставляя оценку в дневник обучающегося.

2.6 Оценки за практические, лабораторные, самостоятельные и контрольные работы выставляются учителем к следующему уроку.

2.7 После проведения самостоятельной и контрольной работ учитель организует проведение работы над ошибками. Для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по контрольной работе, организуется коррекционная работа с повторным проведением контрольной работы.

2.8 Итоговые отметки выставляются учителем за четверть при наличии не менее трех отметок при двухчасовой недельной нагрузке по предмету и более девяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам.

2.9 При одночасовой недельной нагрузке по предмету аттестация проводится по полугодиям (I-е, II-е, год).

3. Нормы оценки ЗУН обучающихся по предметам, изучаемым в школе

3.1 Нормы оценок ЗУН обучающихся начальной школы.

3.1.1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

- Проверка и оценивание достижений младших школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя.
- Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя за качество процесса обучения.

3.1.2. Виды контроля результатов обучения.

- *Текущий контроль* - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.
- *Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.
- *Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

3.1.3. Методы и формы организации контроля.

- *Устный опрос* требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

3.1.4. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

- *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, группами и индивидуально.
- *Контрольная работа* используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

3.1.5. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников:

- Отметка «5» ставится в том случае, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- Отметка «4» ставится в том случае, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету

обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

- Отметка «3» ставится в том случае, если выполнен достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- Отметка «2» ставится в том случае, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.
- Отметка «1» в начальной школе не используется.

3.1.6. Особенности контроля и оценки по русскому языку.

- Контроль за уровнем достижений по русскому языку проводится в формах письменных работ: диктант, грамматические задания, контрольные списывания, изложения, тестовые задания.
- В них ошибками считаются: нарушения правил написания слов, пропуски, перестановки, замены и поставки лишних букв в словах. Неправильное написание слов, нерегулируемые правилами, круг которых очерчен программой каждого класса; отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении в изложении.
- Недочетами являются: отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки; неправильное написание одного слова на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

3.1.7. Оценка чтения и читательской деятельности.

- В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст; учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.
- В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года), понимание значения отдельных слов и предложений.
- Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.
- В третьем классе, наряду с проверкой умения читать целыми словами, основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.
- В четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентированном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге

наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

3.1.8. Ошибки и недочеты при контроле чтения.

- Ошибки. Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более 2). Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделять основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного. Нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; нетвердое знание наизусть подготовленного текста; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- Недочеты: не более двух неправильных ударений; отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время; неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

3.1.9 Особенности организации контроля чтения.

- Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и письменные работы - небольшие по объему, а также самостоятельная работа с книгой, иллюстрациями и оглавлением.
- Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде текстовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыков чтения про себя проводится фронтально или группами.

3.1.10 Оценивание письменных работ по математике.

- Ошибки: незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- Недочеты: неправильное описывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; наличие записей действий; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

3.1.11 Оценивание устных ответов по математике.

- Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.
- Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не

являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

3.1.12 Особенности организации контроля по математике.

- Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.
- Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематического контроля выбираются узловые вопросы программы.
- Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах отдельно оцениваются выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом всех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

3.1.13 Оценка предметов образовательной области «Окружающий мир». Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

- Ошибки. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказывание, суждение. Отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.
- Недочеты: Преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результаты работы. Отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

3.1.14 Особенности организации контроля по предметам образовательной области «Окружающий мир».

- Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса.
- Индивидуальный устный опрос: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.
- При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибок, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Заполнение таблиц, рисование и дополнение схем, диаграмм, выбор дат и т.п. Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.

3.2 Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

3.2.1. Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к ЗУН всех обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки ЗУН;
- объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды

контрольных работ.

3.2.2. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работают или работали к моменту проверки.

3.2.3. На уроках русского языка проверяются:

- знания полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

3.2.4. Оценка устных ответов обучающихся.

- Устный опрос является одним из основных способов текущего контроля знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему. Показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями: учитывать полноту и правильность ответа; степень обдуманности, понимания изученного; языковое оформление ответа.
- Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал; дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике).

3.2.5. Оценка диктантов.

- Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.
- Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110 слов, для 7 класса - 110-120 слов. Для 8 класса - 120-250 слов, для 10,11 классов - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).
- Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20 слов, для 6 класса - 20-25 слов, для 7 класса - 25-30 слов, для 8 класса - 30-35 слов, для 9 класса - 35-40 слов.
- Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы, а также обеспечивать

преемственность приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изучаемым темам.

- Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были представлены 2-3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы. В 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы; в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм; в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).
- В диктантах должно быть: в 5 классе - не более 5 слов, в 6-7 классах - не более 7 слов, в 8-9 классах - не более 10 различных слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.
- До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
- При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.
- Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), дул по (вместо дуplo), «мемля» (вместо земля).
- При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случае слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в написании *ы* и *и* после приставок; в случае трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не.... Не кто иной, как. Ничто иное не.... Не что иное, как и др.). В собственных именах не русского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающих знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипные считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выявления правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот-ротик, грустный - грустить, резкий - резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная учитывается как самостоятельная. ПРИМЕЧАНИЕ: Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то они считаются за одну ошибку.
- Диктант оценивается одной отметкой.
- Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок или 4 пунктуационных при

отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться и за 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

- Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
- Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
- При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой «1».
- В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 отметки за каждый вид работы.

• При оценке дополнительного задания следует руководствоваться следующим: отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно. Отметка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий; отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

3.2.6 При оценке контрольного словарного диктанта следует руководствоваться следующим:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1-2 ошибки;
- Отметка «3» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 3-4 ошибки;
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил до 7 ошибок.
- При большем количестве ошибок выставляется отметка «1».

3.2.7 Оценка сочинений и изложений.

- Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Сочинения и изложения в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».
- Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200 слов, в 7 классе - 200-250 слов, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-400 слов. Объем текстов итоговых контрольных, подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.
- При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-3,0, в 9 классе - 3,0-4,0 страницы. Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста, зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития, почерка.
- С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.
- Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки

считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

- Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.
- Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы оценки контрольных диктантов).

• Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

1. Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

2. Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

3. Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль речи не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

4. Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов, до 7 грамматических ошибок.

5. Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 недочетов, более 7 речевых недочетов, более 7 грамматических ошибок.

Примечание.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора-два раза превышает указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например: при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведенных в

разделе «Оценка диктантов».

3.2.8 Оценка обучающих работ.

- Обучающие работы (различные упражнения, в том числе диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.
- При оценке обучающих работ учитывается: степень самостоятельности;

этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфическая четкость письма.

3.2.9 Выведение итоговых отметок.

- За учебную четверть и за год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.
- В старших классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале по литературе.
- Нормативы оценок за устные ответы и письменные обучающих работы 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в школе по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей отметки.

3.3 Нормы оценки ЗУН по литературе.

3.3.1 Основной задачей проверки ЗУН является установление уровня подготовки по литературе и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

3.3.2 Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится на основании сочинений, изложений и других письменных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

3.3.4 Объем и нормы выставления оценок смотри в разделе 3.1

3.3.5 Оценка устных ответов по литературе.

При оценке устных ответов по литературе учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественным движением и нравственными ценностями общества.
6. умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

классы					
V	VI	VII	VIII	IX	X XI
100-110	110-120	120-130	130		

- Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического

содержания произведения. Умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (IX-XI кл.); свободное владение монологической литературной речью

- Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
- Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
- Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
- Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

3.4 Нормы оценки ЗУН по математике.

3.4.1 Оценка устных ответов по математике.

- Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником. Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику. Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5». Но при этом имеется один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, искажившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены 1 ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или

допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправление после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

- Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, в чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.4.2 Оценка письменных контрольных работ.

- Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показывающие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.5 Нормы оценки ЗУН по истории, обществознанию.

3.5.1 Оценка устных ответов обучающихся по истории, обществознанию.

- Отметка «5» ставится, если ответ полный, исчерпывающий, дан обучающимся самостоятельно, без помощи учителя, на поставленный учителем, основной и дополнительный вопросы; обучающийся умеет анализировать события, отстаивать собственную точку зрения. Допускается одна-две неточности в датах или именах исторических личностей.
- Отметка «4» ставится, если ответ на вопрос учебника (в конце параграфа) или учителя своими словами, умение рассуждать, отвечать на большинство из поставленных учителем дополнительных вопросов при возможных неточностях и датах или терминах.
- Отметка «3» ставится за зазубривание текста параграфа или конспекта и неумение при этом ответить ни на один из дополнительных вопросов учителя.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся на вопрос учебника или учителя допускает грубые ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «1» ставится, если обучающийся проявил полное незнание вопросов по проверяемой теме.

3.5.2 Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

- В письменных контрольных работах обучающихся по истории грамматические ошибки в исторических терминах (названиях стран и событий, фамилии и имена исторических личностей и т.д.) приравниваются к историческим.
- Отметка «5» ставится, если ответ обучающегося дан глубоко и полностью, раскрывает

вопрос, свидетельствует об отличном знании материала учебника; показано умение целенаправленно анализировать материал, логичное и последовательное изложение материала, изложение правильными историческими терминами; делать выводы и обобщения. Допускаются одна-две неточности в датах или именах исторических личностей.

- Отметка «4» ставится, если достаточно полно и убедительно, раскрывает вопрос, обнаруживает хорошие знания исторического материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, логическое и последовательное изложение вопроса; а также делать выводы и обобщения. Допускаются две-три неточности в датах и именах исторических личностей или одна ошибка в освещении исторических фактах.
- Отметка «3» ставится, если в главном и основном раскрывается вопрос, в целом дан верный, но односторонний или недостаточный полный ответ на вопрос, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения.
- Отметка «2» ставится, если ответ не раскрывает сущность вопроса, свидетельствует о поверхностном знании исторического материала, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений.
- Отметка «1» ставится за работу, совершенно не раскрывающего вопрос, что свидетельствует о полном незнании исторического события и не умение излагать свои мысли.

3.6 Нормы оценки ЗУН по физике.

3.6.1 При оценке ответов обучающихся учитываются следующие знания.

- О физических явлениях: признаки явления, по которым оно обнаруживается; условия, при которых протекает явление; связь данного явления с другими; объяснение явления на основе научной теории; примеры учета и использование его на практике.
- О физических опытах: цель, схема, условия, при которых осуществляется опыт, ход и результаты опыта.
- О физических понятиях, в том числе и о физических величинах: явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной); определение понятия (величины); формулы, связывающие данную величину с другими; единицы физической величины; способы измерения величины.
- О законах: формулировка и математическое выражение закона; опыты, подтверждающие его справедливость; примеры учета и применения на практике; условия применимости (для старших классов).
- О физических теориях: опытное обоснование теории, основные понятия, положения, законы, принципы; основные следствия; практические применения; границы применимости (для старших классов).
- О приборах, механизмах, машинах: назначение; принцип действия и схема устройства; применение и правила пользования прибором.
- Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены обучающимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

3.6.2 Оценке подлежат умения.

- Применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники; самостоятельно работать с учебником; решать задачи на основе известных законов и формул; пользоваться справочными таблицами физических величин.
- При оценке лабораторных работ учитываются умения: планировать проведение опыта; собирать установку по схеме; пользоваться измерительными приборами; проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики; оценивать и вычислять погрешности измерений (в старших классах); составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.
- Следует обращать внимание на овладение обучающимся правильным употреблением, произношением и правописанием терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый

материал.

3.6.3 Оценка ответов обучающихся.

- Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся: обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин их единиц и способов измерения. Правильно выполнять чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу. Строить ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но обучающийся не использует собственный план ответа, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом, и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.
- Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.
- Отметка «1» ставится, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил обучающийся.

3.6.4 Оценка лабораторных работ.

- Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования техники безопасности труда. В отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Правильно выполнил анализ погрешностей (IX-XI классы).
- Отметка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- Отметка «2» ставится, если результаты работы не позволяют сделать правильных выводов, если опыты измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.
- Отметка «1» ставится в тех случаях, когда совсем не выполнена работа.
- Во всех случаях отметка снижается, если обучающийся не соблюдал требования безопасности труда.

3.7. *Нормы оценки ЗУН по химии.*

3.7.1 Проверка и оценка знаний и умений обучающихся.

- Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации ученика). При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки

связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификация явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакции в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

- Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов, а также при выполнении ими химического эксперимента.

3.7.2 Оценка устного ответа.

- Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Отметка «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2» - при ответе обнаруживается непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1» - отсутствие ответа.

3.7.3 Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.
- Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения (поддерживается чистота и порядок на столе, экономно используются реактивы).
- Отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
- Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.
- Отметка «2» - допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.
- Отметка «1» - работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения.

3.7.4 Оценка умений решать экспериментальные задачи.

- Отметка «5» - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.
- Отметка «4» - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более 2

несущественных ошибок в объяснении и выводах.

- Отметка «3» - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.
- Отметка «2» - Допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.
- Отметка «1» - задача не решена

3.7.5 Оценка умений решать расчетные задачи.

- Отметка «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- Отметка «4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена иррациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
- Отметка «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
- Отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- Отметка «1» - отсутствие ответа на задание.

3.7.6 Оценка письменных контрольных работ.

- Отметка «5» - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- Отметка «4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
- Отметка «2» - работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
- Отметка «1» - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

3.8 Нормы оценки ЗУН по биологии.

3.8.1 Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов учитель должен учитывать: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; самостоятельность ответа; речевую грамотность и композиционную стройность ответа.

- Отметка «5» ставится обучающемуся, если полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно дано определение и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины; для доказательства использованы выводы и обобщения наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.
- Отметка «4» ставится обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала; правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины; ответ самостоятельный; возможны неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя; допускаются 1-2 неточности в определении понятий, при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; незначительное нарушение последовательности изложения.
- Отметка «3» ставится обучающемуся, если, содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно; не дано определение понятий; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий;

возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.

- Отметка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя; допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- Отметка «1» ставится, если ответ на вопрос отсутствует.

3.8.2 Оценка практических умений учащихся при выполнении опытов.

- При оценке умений ставить опыты учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; последовательность в выполнении работы по закладке опыта; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.
- Отметка «5» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
- Отметка «4» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускается 1-2 ошибки; научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности.
- Отметка «3» ставится, если правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.
- Отметка «2» ставится, если не определена самостоятельно цель опыта; не отобрано нужное оборудование; допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.
- Отметка «1» ставится, если умение закладки и оформления отсутствует.

3.8.3 Оценка практических умений обучающихся проводить наблюдения.

- Учитель должен учитывать: правильность проведения наблюдения по заданию; умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и выводах.
- Отметка «5» ставится, если правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.
- Отметка «4» ставится, если правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допускается небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
- Отметка «3» ставится, если допускаются неточности или 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделяются лишь некоторые; допускаются 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- Отметка «2» ставится, если допускаются 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделяются признаки наблюдаемого объекта (процесса); допускаются 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- Отметка «1» ставится, если умение проводить наблюдение отсутствует.

3.8.4 При оценке знаний обучающихся по биологии по тестовым заданиям контроля знаний следует руководствоваться рекомендациями к проведению тестирования по биологии, представленным в методическом пособии, используемом учителем.

3.9 Нормы оценки ЗУН по географии.

3.9.1 Оценка знаний обучающихся.

- Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей обучающихся, необходимо учитывать правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий

и закономерностей, правильность употребления географической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала; степень сформированности интеллектуальных, общеучебных специфических умений.

- Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей географических взаимосвязей, правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- Отметка «3» - ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
- Отметка «1» - ответ отсутствует.

3.9.2 Оценка умений работать с картой и другими источниками информации географических знаний.

- Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и оформлении результатов.
- Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

3.9.3 Оценка умений обучающихся проводить наблюдения в природе и на производстве.

- Отметка «5» - правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.
- Отметка «4» - правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.
- Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов или явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
- Отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.
- Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

3.10 Нормы оценки ЗУН по английскому языку.

3.10.1 Основные принципы организации контроля знаний обучающихся по английскому

языку в начальной школе.

- В начальной школе важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения в случае рассогласования сформулированных целей и достигнутых результатов, поддерживать должный уровень мотивационной готовности младших школьников к овладению предметом их учебной деятельности. Учет воспитательностимулирующей функции контроля особенно важен для начальной школы, поскольку именно здесь закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.
- Контроль на уровне умений должен выполнять оценочную функцию. Контроль на уровне навыков должен иметь диагностическую функцию, направленную на выявление причин затруднений обучающихся. Контроль на уровне навыков целесообразно проводить по итогам четверти, полугодия, года.
- Контроль умений в диалогической речи целесообразно осуществлять в режиме «учитель-обучающийся».
- Основное назначение рациональной методики контроля в ее способности отличать более подготовленных обучающихся от менее подготовленных, он должен фиксировать каждый шаг в продвижении обучаемого от незнания к знанию. Для достижения этой цели требуется, в идеале, 100 бальная система оценивания. При итоговом контроле эта шкала переводится в пятибальную систему.
- Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации и обеспечения равных возможностей для всех испытуемых.
- Объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок и устранению языковых и иных трудностей должны проводиться вслед за этапом контроля и по итогам полученных результатов.

3.10.2 Критерии оценки овладения учебным материалом английского языка к концу IV класса.

- Лексический языковой материал. К концу обучения продуктивный лексический минимум должен составить 450 единиц

Языковой материал	классы		
	II	III	IV
Продуктивный	250	350	450
Рецептивный	30	60	100
Общий объем лексики	280	410	550

- За начальный курс обучения обучающиеся овладевают основными правилами орфографии изучаемого языка.
- В курсе начального обучения произношению решаются следующие задачи: формирование слухопроизносительных навыков, т.е. фонемно-правильного произношения всех изученных звуков при восприятии речи других людей; формирование ритмико-интонационных навыков, т.е. правильного оформления речи и понимания речи других.
- Задачи устно-речевого общения. Научить устанавливать контакт с партнером по общению. Научить называть лица, животных, предметы, действия, их количественные характеристики и запрашивать соответствующую информацию. Вырази эмоциональную оценку. Понимать и давать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения; задавать вопросы и отвечать на них. Делать высказывания об услышанном, увиденном и прочитанном.

3.10.3 Современный контроль в основной и полной средней школе должен отвечать следующим требованиям.

- Используемые в практике обучения виды контроля (текущий, периодический, итоговый) должны реализовываться с должной регулярностью: текущий контроль должен проводиться

по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения), периодический на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения, а также письма - там, где это предусмотрено программой, итоговый контроль - на уровне сложных речевых умений и общей языковой компетенции. Используемые приемы контроля не должны противоречить объявленной цели. Объектами контроля должны стать все аспекты, предусмотренные программой обучения.

- Наиболее приемлемые тестовые формы контроля.

3.10.4 Оценка ответов обучающихся.

- Отметка «5» полно раскрыто содержание материала согласно программы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.
- Отметка «4» ставится, если раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятельный, возможны неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя; допускаются 1-2 неточности в определении понятий.
- Отметка «3» ставится, если содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно; допускаются ошибки и неточности.
- Отметка «2» ставится, если основное содержание материала не раскрыто; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
- Отметка «1» ответ на вопросы отсутствует.

3.10.5 Тестовые задания оцениваются согласно прилагаемой к тесту инструкции.

3.11 Нормы оценки ЗУН по технологии.

Технико-экономические требования к оценке ЗУН обучающихся:

- качество выполненной работы;
- затраты времени на выполнение работы;
- соблюдение технологии при выполнении работы;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работы.

3.11.2 Нормы оценки ЗУН при выполнении работы обучающихся по обработке ткани, изделий из древесины, металлообработке, электротехнических работах.

- Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу; работа выполнена в срок или раньше срока; работа выполнялась в соответствии с технологией; работа выполнялась с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
- Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого; На выполнение работы затрачено больше установленного по норме на 10%; работа выполнялась в соответствии с технологией, отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения; нет нарушений в соблюдении техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
- Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество удовлетворительное; на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%; работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению; нет нарушений соблюдения техники безопасности труда и санитарно-гигиенических требований.
- Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу, дополнительная доработка не может привести к возможности использования; на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%; обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции, изделие является браком.
- Отметка «1» ставится, если изделие не соответствует требованиям отметки «2».

4. Заключительная часть. Единый орфографический и речевой режим.

4.1 Воспитание устной и письменной речевой культуры обучающихся является одной из составляющих задач организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.2 Воспитание устной и письменной речевой культуры должно осуществляться в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности.

4.3 Для этого:

- Каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать правильность и четкость всех своих формулировок; грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках обучающихся, в рабочих планах и т.п.); писать разборчивым почерком.
- Не допускать в своей речи неправильного построения предложений и оборотов, нарушение форм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках предложений.
- Учителям начальных классов особое внимание уделять новой и более трудной для обучающихся письменной формы речи, всем формам ее проявления, записям в тетради по математике, русскому языку.
- Учителям-предметникам больше внимания уделять формированию на всех уроках: уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения
- Учителям следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.
- Осуществлять организацию и контроль за всеми видами письменных работ согласно настоящего положения.

4.4 Виды письменных работ обучающихся.

4.4.1 Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому, иностранным языкам, математике, (в I классе письменные домашние задания вводятся со II полугодия), физике, химии;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинение и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебника); Фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II-IV классах, биологии, географии;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии.

4.4.2 По русскому, иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

4.4.3 Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его. На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10-15 минут.

4.4.4 Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяются общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями. В общешкольный график включают также и текущие контрольные работы, на выполнение которых отводится целый урок.

4.5 Количество, назначение и ведение тетрадей.

4.5.1 Для выполнения всех видов обучающих работ обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку в I-IV классах - по две тетради; в V-IX классах - по четыре тетради, в т.ч. для контрольных работ и работ по развитию речи, в X-XI классах - по одной тетради; По литературе - одна тетрадь;

- по математике в I-VI классах - по две тетради (в начальной школе, кроме того, тетрадь на печатной основе); в VII-IX классах - по три тетради (две по алгебре, одна по геометрии); в X-XI классах - две тетради (одна по алгебре и началам анализа, вторая по геометрии);
- по иностранным языкам: в V-IX классах - по три тетради, в т.ч. одна тетрадь - словарь для записи иностранных слов; в X-XI классах - по одной тетради;
- по физике и химии две тетради из них одна тетрадь для выполнения классных и домашних обучающих работ, вторая - для оформления лабораторных, практических, экспериментальных работ, работ практикума (она хранится в кабинете в течение года);
- по биологии, географии, природоведению (V класс), истории, обществознанию, факультативам, трудовому обучению (V-XI класс), МХК, ОБЖ - по одной тетради;
- по изобразительному искусству - одна тетрадь - альбом для рисования;
- по музыке - одна тетрадь.

4.5.2 Для контрольных работ по русскому языку, математике, физике, химии выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выделяются учениками для выполнения в них работ над ошибками.

4.5.3 В I-XI классах по русскому языку и литературе записывается вид работы и строкой ниже - ее название. По физике и химии записываются слова «Контрольная работа», строкой ниже - название темы. По математике в VII-XI классах уточняется предмет, по которому проводится контрольная работа, например: «Контрольная работа по геометрии». В начальных классах в тетрадях для контрольных работ по математике слова «Контрольная работа» не пишутся.

4.5.4 Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить аккуратно, разборчивым подчерком.

4.5.5 Единократно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь, класс (5А), название школы (МКОУ «СОШ»), фамилию и имя ученика. Тетради для учащихся I класса подписываются только учителем. Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.

4.5.6 Во всех тетрадях соблюдаются поля с внешней стороны.

4.5.7 При выполнении указывать дату цифрами на полях, например: 10.09.12г. В тетрадях по русскому и иностранному языкам число и месяц словами в форме именительного падежа. В I классе в первом полугодии дата работы по русскому языку и математике не пишется. Со второго полугодия I класса, а также во II-IV классах обозначается время выполнения работы: число арабской цифрой, а название месяца - прописью.

4.5.8 Писать на отдельной строке название темы урока, а также письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ).

4.5.9 Соблюдать красную строку.

4.5.10 Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только две клеточки. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименование вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать две линейки, а в тетрадях по математике - четыре клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

4.5.11 Выполнять аккуратно чертежи, подчеркивания, условные обозначения карандашом, в случае необходимости - с применением линейки и циркуля.

4.5.12 Исправлять ошибки таким образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

4.6 Порядок проверки письменных работ.

4.6.1 Тетради, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

- по русскому языку и математике: I-III и в первом полугодии IV классов - после каждого урока у всех. Во втором полугодии IV класса и в V-IX классах - после каждого урока только у слабых обучающихся а у сильных - не все работы, а лишь наиболее значимые по всей

важности. Но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех проверялись (по геометрии в VII-IX классах - один раз в две недели).

- по иностранным языкам в V-VI классах после каждого урока только у слабых обучающихся. В VII-XI классах после каждого урока, только у слабых, а у сильных - не все работы, а лишь только более значимые по своей важности. Но с таким расчетом, чтобы раз в две недели проверялись тетради обучающихся VII-IX классов и не реже одного раза в учебную четверть - тетради обучающихся X-XI классов. А тетради-словари - не реже одного раза в месяц.
- по литературе в VI-IX - не реже двух раз в месяц; в X-XI классах - не реже одного раза в месяц.
- по истории, обществознанию, географии, биологии, физике, трудовому обучению, ОБЖ, МХК выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного-двух раз в учебную четверть.
- изложения и сочинения по русскому языку, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся.

4.6.2. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки: контрольные работы по математике и контрольные диктанты в I-XI классах проверяются и возвращаются обучающимся к следующему уроку.

- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются обучающимся не позже чем через два дня, а в V-IX классах - через неделю.
- сочинения в IX-XI классах проверяются не более десяти дней.
- контрольные работы по математике в X-XI классах, физике, химии, иностранному языку в V-IX классах проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ - через два урока.

4.6.3. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике обучающихся I-IV классов учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак. При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания.
- На полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I - орфографическая ошибка, V - пунктуационная ошибка).
- При проверке тетрадей и контрольных работ, обучающихся V-IX классов по русскому языку и математике (V-XI классы) учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам обучающийся.
- По иностранному языку в II-XI классах учитель сам исправляет ошибку, допущенную обучающимся.
- При проверке изложений и сочинений в V-XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает ошибки знаками: «Ф», «Л», «Р», «Г».
- Подчеркивание и исправление ошибок производится учителями только красной пастой.
- После проверки диктанта, изложения или сочинения учитель подсчитывает количество орфографических и пунктуационных ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок, после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.
- Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.
- Самостоятельные обучающие письменные работы, предшествующие контрольным работам, также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть поставлены по усмотрению учителя, за обучающие изложения и сочинения неудовлетворительная оценка не

выставляется.

4.6.4. При оценке письменных работ обучающимся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков, указанных в разделе 3 настоящего Положения.

4.6.5. После проверки письменных работ обучающихся проводится коррекционная работа:

- Дается задание на исправление ошибок или выполнение упражнений предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

- После проведения письменных контрольных работ по теме проводится работа над ошибками.

4.6.6. После проведения коррекционной работы проводится повторная контрольная работа для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку за первую работу.

4.6.7. Проведенная коррекционная работа фиксируется в календарно-тематическом планировании.