


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор	Гаджикеримова Э.М.
Школа	МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»
Урок	Русский язык
Тема	Буквы О-А в корнях – ЛАГ- ЛОЖ-.
Класс	5 Б
УМК	Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2 ч./Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. научн. ред. Н.М. Шаманский. - 5-е изд., -М.: Просвещение, 2015 г.
Цель	Выяснить условия написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора о-а в корне –лаг- (-лож-); развить образное и логическое мышление, речь обучающихся.
Тип урока	Урок объяснения нового материала.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знать правило написания буквы о-а в корне –лаг- (-лож-); уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; самоанализ и самооценка. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
Методы и формы обучения	Исследовательский метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная, групповая.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://www.intergu.ru
Оборудование	Компьютер, экран, мультимедийный проектор.
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация
Основные понятия	Чередование звуков, орфограмма.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежный контроль
I. Мотивация	Эмоциональная,	Вступительное слово. Ребята, мы с вами	Слушают учителя,	Фронта	Познавательные:	Листы

<p>(самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>продолжаем наше путешествие по стране «Орфография». С каким важным понятием мы познакомились на предыдущих уроках? Что такое орфограмма? А для чего мы должны изучать орфограммы? Пригодится ли в жизни это качество – быть грамотным человеком? Перечислите, какие вы знаете орфограммы?</p>	<p>участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>льная</p>	<p>понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: работают в парах, (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	<p>обратной связи</p>
<p>II. актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа.</p>	<p>Словарный диктант с последующей взаимопроверкой. <i>Распилить дрова возделывать землю воспользоваться случаем использовать правило разгадать ребус вскрикнуть от страха безвыходная ситуация взбодриться духом бесполезная вещь</i> - Каким правилом вы пользовались, выполняя эту работу?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и</p>	<p>Устные ответы, письменная работа</p>

					обосновывают свою точку зрения.	
III. Выявление места и причины затруднения.	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа, раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<p>Безударные гласные существуют трех видов: 1) проверяемые, 2) непроверяемые, 3) чередующиеся. Сегодня мы продолжим изучение корней с чередованием и узнаем много интересного</p> <p style="text-align: center;">  ПРИЛАГАЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ </p> <p>- Попробуйте подобрать проверочные слова. - Не получается? - Очевидно, здесь работает какое – то другое правило.</p>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Групповая. Индивидуальная	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>	Устные ответы, письменная работа.
IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений.	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов	<p>Новый материал.</p> <p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p>Запись темы урока.</p> <p>Буквы О-А в корнях –ЛАГ-(-ЛОЖ-)</p>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно –	Индивидуальная, групповая.	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из</p>	Задают вопросы для уточнения информации.

	наблюдений.	<p>Наблюдаем: от чего зависит написание?</p> <p>Прилагается Приложить</p> <p>излагать изложить</p> <p>возлагать положить</p> <p>прилагательное сложение</p> <p>- В какой морфеме находится орфограмма? - Какие гласные пишутся в этих корнях? - Кто догадался, в каком случае пишется О, а в каком – А? - Сделайте вывод, сформулируйте правило.</p> <p>Откройте учебник и сверьте свои ответы по материалу параграфа 84.</p> <p>- Какая проблема стоит перед нами теперь? - Какой цели мы должны достичь на уроке? - Запомните, корни –ЛАГ- ЛОЖ- являются чередующимися вариантами одного и того же корня. Подбирать проверочные слова нельзя.</p>	следственные связи между отдельными языковыми явлениями.		<p>прослушанного объяснения учителя высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p>	
--	-------------	--	--	--	--	--

<p>V. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и контроля.</p>	<p>Закрепление.</p> <p>1) Распределительный диктант. 1 гр. - ЛАГ 2 гр. – ЛОЖ</p> <p><i>Обложили, положить, расположение, предполагать, доложить, излагать, предложить, полагать, изложить, прилагательное, предположить, слагаемое, разложить, возлагать.</i></p> <p>2) Найти третье лишнее, графически объяснить орфограмму</p> <p><i>1. Возл...гать, предл...жение, изл...гать</i> <i>2. Ул...жить, сл...жить, предл...гать</i> <i>3. Изл...жение, прил...жение, прил...гать</i> <i>4. Зал...жить, прил...гательное, сл...гать</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Фронтальная, групповая.</p>	<p>Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника и рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно – познавательных задач, умеют задавать вопросы на уточнение последовательности работы.</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа.</p>
<p>VI. Грамматическая зарядка.</p>		<p>«А» - хлопаем в ладоши. «О» - встаем.</p> <p><i>Возложить венок, проложить путь, прилагать усилие, сложить вещи, отложить празднование, возлагать надежды, предложить блины, безотлагательное дело, радостное предположение, расположиться у костра.</i></p>				
<p>VII. Первичное закрепление с комментированием во внешней</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование</p>	<p>Выборочный диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> Загадки. <p>Задание: выписать слова на данную орфограмму, выделить корень. Подчеркнуть</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно – познавательные действия в</p>	<p>Задают вопросы для уточнен</p>

<p>речи</p>	<p>рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления.</p>	<p>буквы о-а.</p> <p>а) Безрукий, безногий старик через реку мост проложил. (Мороз, лед на реке)</p> <p>б) В избе-губа, на губе - труба, я лучинку зажег, положил на порог, зашумело в избе, загудело в трубе. (печь)</p> <p>в) Длинной шеей поверчу, груз тяжелый захвачу, где прикажут, положу - человеку я служу. (подъемный кран)</p> <p>г) Вложу, сложу, за море пушу, и там заговорит. (письмо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весёлое стихотворение: На опушке в избушке Расположились старушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке расположилась кошка. Кошки в лукошках Шьют старушкам сапожки. 			<p>материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщают, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности.</p>	<p>ия информации. Письменная работа.</p>
<p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выполнение разноуровневых обучающих упражнений.</p>	<p>Самостоятельная работа по группам.</p> <p>1 гр. Работа с учебником: выяснить нормы употребления слова ПОЛОЖИТЬ</p> <p>2 гр. Работа с учебником: выяснить нормы употребления слова КЛАСТЬ.</p> <p>Диктовка. Самопроверка по печатному тексту.</p> <p>Караул! У меня незавидное положение: сегодня пишем изложение! Текст надо излагать подробно. Все части расположить в соответствии с планом. Полагаться на товарища не могу, потому что расположился я как раз перед учителем. А</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Личностные: нравственно – этическое оценивание усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цель; осуществляют поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и</p>	<p>Письменные работы.</p>

		учитель читает предложение за предложением. Полагаясь на свои знания, я старательно все излагаю. Грамотно изложенный текст – залог успеха. Отложить работу не могу: двойку поставят и родителей вызовут. А уж они-то устроят дома сражение, так что придется мне перейти на осадное положение.			обосновывают свою точку зрения.	
VIII. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.	Рефлексия. -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? -Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке. (Приём «Подари улыбку») -Как вы оцениваете собственную работу на уроке?	Слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Познавательные: приобретают умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устные ответы.
IX. Домашнее задание	Комментированное задание.	1. Упр.447 (базовый) 2. Упр.450 (повышенный)	Записывают задание в дневник.			