

Технологическая карта урока

Учитель: Гаджикеримова Э.М.

Школа: МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Урок: литература

Тема урока: «И. А. Крылов. Обличение человеческих пороков в басне «Свинья под дубом».

Класс: 5

УМК: Литература . 5 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2 ч./В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - 5-е изд. -М: Просвещение, 2015 г.

Образовательные ресурсы: <http://www.intergu.ru>, <http://www.uroki.net>

Оборудование: Компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: Мультимедийный ряд: презентация

Цели для ученика <i>Обучающие:</i> формирование умений анализа произведения формирование практических умений и навыков правильного понимания произведения умение аргументировать свои мысли <i>Развивающие:</i> развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса. <i>Воспитывающие:</i> воспитание бережного отношения к слову, воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе	Цели для учителя <i>Образовательные:</i> обучение основам анализа произведения, <i>Развивающие:</i> создание мотивационной основы для восприятия учебного материала, развитие навыков осмысленного чтения, умения «всматриваться и вслушиваться» в слово художественного произведения, развитие речи учащихся, умения актуализировать личный жизненный опыт <i>Воспитательные:</i> воспитание бережного отношения к слову, толерантности, доброты и чуткости через восприятие произведения
Тип урока анализ басни	Форма урока Традиционная (урок-практикум)
Опорные понятия, термины Литературный персонаж Образ	Новые понятия Басня Мораль

	Иносказание Аллегория Эпитет Олицетворение Стилистические особенности
Формы контроля: Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Домашнее задание <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выучить наизусть басню</i> • <i>Прочитать другие басни И.А. Крылова и найти в них мораль и аллегорию</i>

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Мотивация 2 минуты.	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности эпиграфом к уроку: Басня - мудрости ступенька.	Подготовка к работе. Самоопределение. Поиск ответа на поставленный вопрос: Басни И.А. Крылова – это просто стихотворение о животных или нечто большее?	Словесная форма. Постановка проблемного вопроса.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и	Психологический настрой учителя и учащихся.

				сверстниками.	
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>5 минут.</p>	<p>Объяснение целеполагания урока.</p> <p>Сравнить стихотворение и басню (Приложение № 1). Первичное чтение басни.</p> <p>Ввести новое понятие «басня»</p> <p>Обозначить проблематику басен</p> <p>Разграничить понятия добра и зла</p>	<p>Определение цели учебной деятельности.</p> <p>Формулировка темы урока</p> <p>Запись в тетрадь определения понятия «басня»</p>	<p>Беседа</p> <p>Иллюстративно-словесный метод.</p>	<p>Личностные: самопроверка, оценивание своего ответа;</p> <p>познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Отработка умений давать определение литературных понятий</p> <p>Умение делать сопоставительный анализ</p>
<p>III. Работа по теме урока</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>6 минут</p> <p>Самостоятельная работа групп - 5 мин.</p> <p>5 минут – презентация материала.</p>	<p>Распределение заданий.</p> <p>1 вариант подбирает эпитеты к образу Дуба, 2 вариант – к образу Свиньи.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Ответ на вопрос:</p> <p>Возможно ли, что, читая басни, человек на примере животных научится видеть свои недостатки и исправлять их?</p> <p>Введение нового термина «аллегория» на примере персонажей басни. Поиск морали в</p>	<p>Умение работать в группах.</p> <p>Умение презентовать свою работу.</p> <p>Ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Запись в тетрадь определения понятия «аллегория» и «мораль»</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Приём познавательной активности через творческое задание.</p> <p>Иллюстрирование текста</p>	<p>Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений;</p> <p>регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	<p>Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах.</p>

	басне. Корректировка выполнения задания.				
IV. Лингво-физкультминутка. 3 минуты.	Объясняет задание.	Выполняют упражнения. Учитель называет животных, а дети ставят руки на пояс, если животное-персонаж положительный (символизирует справедливого человека), на голову – если отрицательный (символизирует бедового, неправого человека)	Здоровьесберегающая технология.		
V. Актуализация знаний. Работа по развитию речи 8 минут.	Работа над лексическим значением слова. Задаёт вопрос: кто такой невежда и невежа, какие синонимы у этих слов. Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность по применению полученных знаний.	Ответ на вопрос. Составление монологического высказывания Пересказ фрагментов Подбор цитат для характеристики героев		Личностные: самопроверка и взаимопроверка; регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,	Развитие умения составлять монологическое высказывание, Воспроизводить литературоведческую информацию, выслушивать и принимать во внимание чужое мнение

				рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
VI. Подведение итогов 7 минут.	Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по применению полученных знаний.	Создание таблицы (<i>Приложение 4</i>) Дополнить таблицу другими примерами из басен	Обсуждение результата работы с произведением	Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	Проявление толерантности.
VII. Рефлексивно-оценочный этап. 3 минуты.	Организует рефлексияю.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Беседа.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.	Умение оценивать себя.
VIII. Домашнее задание. 2 минуты.	Объясняет домашнее задание.	Слушают и записывают в дневник.		Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его.	

Приложение № 1

Н. Доброта

- Поросёнок, поросёнок

Ты куда спешишь спросонок?
- Я бегу на родничок
Мыть свой грязный пяточок.

Приложение № 2

Герой	Эпитеты, которые можем подобрать	Что символизирует
Свинья		
Дуб		
...		