



Октябрьский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**
ХМАО-Югра, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф (34678) 2-03-79, e-mail:
oktsosh@mail.ru
л/с 023.03.035.1; РКЦ г. Ханты-Мансийск; БИК 047162000; ИНН 8614002558/КПП 861401001

МАСТЕР-КЛАСС

«Моем руки и переходим на дистанционное обучение»



Автор-составитель:
Громов Валерий Владимирович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Какими бы ни были продвинутыми технологии,
их надо уметь использовать с пользой для ученика.*

(Д. Динцис)

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании способствует формированию УУД, позволяет индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к учебным занятиям (и изучаемой учебной дисциплине), активизирует познавательную деятельность и развивает творческий потенциал, а также эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся. В настоящее время, организация самостоятельной работы и проведение учебных занятий удаленно стала очень актуально.

Как организовать учебный процесс в период карантина?

Ответ прост – научиться создавать интерактивный рабочий лист. Работа с интерактивным листом позволит обучающимся самостоятельно осмысливать и осваивать новый материал. У обучающихся будет развиваться умение работать с различными источниками информации, абстрактное и наглядно-образное мышление, умение работать в своем темпе, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, получать обратную связь от преподавателя.

В создании и использовании интерактивных рабочих листов отлично себя зарекомендовал ресурс [Wizer.me](https://wizer.me). Эта интересная среда позволяет создавать интерактивные рабочие листы путём добавления различного контента (текстов, изображений, видео, встраиваемых презентаций и т.д) и использования различных типов заданий. Что можно делать в [Wizer.me](https://wizer.me):

- создавать тесты с вариантами ответов и вопросами открытого типа;
- размещать тексты с пропусками слов;
- создавать задания с распределением слов в две колонки;
- добавлять задания на комментирование изображения и заполнение таблицы;
- публиковать аудио и видео, сделанные самостоятельно или найденные в Интернете;
- преподаватель получает результаты своих студентов в свой личный аккаунт и может давать обратную связь по работе.

Мастер-класс посвящен [Wizer.me](https://wizer.me) - среде для создания интерактивных листов.

МАСТЕР-КЛАСС

«МОЕМ РУКИ И ПЕРЕХОДИМ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – цифровое средство организации преподавателем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Wizer.me – сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для учебных занятий в открытой информационно-образовательной среде.

Цель: познакомить педагогов МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» с инструментом для создания интерактивных рабочих листов Wizer.me, и его возможностями при организации дистанционного обучения.

Участники: учителя МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

Тип занятия: мастер-класс.

Методы обучения: словесный, наглядный, педагогические приемы «Ассоциации», «Бинго».

Учебно-методическое обеспечение:

- *дидактические средства:* презентация, буклет «Wizer.me» - удивите обучающихся рабочими листами»).
- *технические и программные средства:* персональный компьютер, проектор, MS PowerPoint.

Ожидаемые результаты:

Участники мастер-класса:

- получают знания о том, что такое интерактивный рабочий лист;
- освоят основные типы заданий, которые можно добавить в ИРЛ на сервисе Wizer.me;
- осознают преимущества использования ИРЛ созданных в Wizer.me при организации самостоятельной работы обучающихся.

ЭТАПЫ МАСТЕР-КЛАССА

| № п/п | Этапы мастер-класса | Задачи, решаемые на этапе | Содержание этапа | Предполагаемый результат |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | Организационный этап | Мотивация участников | Приветствие | Готовность участвовать в работе |
| 2 | <i>Определение цели и задач</i> | | | |
| 2.1 | Активизировать участников | Обозначить актуальность | Продемонстрировать и предложить отгадать загадку | Заинтересовать участников |
| 2.2 | Обозначить тему и цель мастер-класса | Обозначить значимость | Озвучить тему мастер-класса, обозначить цель | Сформировать понимание возможности использования ИРЛ Wizer.me в дистанционном обучении |
| 3 | <i>Основная часть мастер-класса</i> | | | |
| 3.1 | Педагогический прием «Ассоциации» | Определить, что такое интерактивный рабочий лист | К рабочему листу из рабочей тетради добавляют прилагательные, которые ассоциируются со словом «интерактивный» | Определение ИРЛ |
| 3.2 | Демонстрация заданий, которые можно добавить в интерактивный рабочий лист | Познакомится с основными типами заданий | После знакомства предложить свой пример задания | Познакомились с основными типами заданий |
| 4 | <i>Заключительная часть мастер-класса</i> | | | |
| 4 | Определение преимуществ использования ИРЛ при организации самостоятельной работы (в условиях дистанционного обучения) | Высказать собственное мнение о преимуществах использования ИРЛ | К предложенным на слайдах словам | Осознание удобства, простоты, своевременности, универсальности, практичности и престижности использования ИРЛ и сервиса Wizer.me. |
| 5 | Рефлексия Педагогический прием «Бинго» | Подведение итогов мастер-класса | Заключительное слово автора. | Желание использовать ИРЛ Wizer.me |

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Организационный этап

— Приветствие участников мастер-класса.

Приветствие участников.
Представиться.

2. Определение цели и задач

— Активизировать участников мастер-класса;
— Обозначить тему и цель мастер-класса.

На экране слайда загадка, предложить ее отгадать.

Пояснить, что в настоящее время, в период распространения вируса все ОУ находятся на карантине. И учителям, которые находятся на своих рабочих местах не остается ничего другого как вымыть руки и перейти на дистанционное обучение. Для многих сразу возникает большое количество вопросов: куда, как, зачем и за что?

Первый и самый главный шаг – выбор платформы, выбор сервиса, который можно использовать для взаимодействия со студентами.

Одним из таких «залипательный» как для учителей, так и для учеников является сервис Wizer.me. И наша цель познакомиться с его возможностями при организации дистанционного обучения на примере основных типов заданий, которые можно добавить на ИРЛ.

3. Основная часть мастер-класса

3.1. Пояснить что такое ИРЛ.

Рабочие листы учителя делали всегда. Составляли, вырезали, наклеивали, придумывали, переделывали и совершенствовали по несколько раз. Времени это занимало очень много, а сами материалы устаревали. С появлением интерактивных рабочих листов и сервисов для их создания все изменилось.

Некоторые педагоги по старинке выполняют эту работу или скачивают уже готовые. Но не мы... настоящие профессионалы, фанаты применения современных цифровых образовательных ресурсов.

Продемонстрировать на слайдах и пояснить (сравнить) что такое рабочий лист и интерактивных лист.

3.2. Демонстрация заданий, которые можно добавить в ИРЛ

Продемонстрировать основные типы заданий и предложить участникам придумать использование некоторых из них.

- Открытый вопрос;
- Множественный выбор;
- Холостые патроны;
- Заливка на изображение;
- Совмещение;
- Стол;
- Рассортировать;
- Нарисуйте.

4. Заключительная часть мастер-класса

- Определение преимуществ использования ИРЛ при организации самостоятельной работы (в условиях дистанционного обучения);

Смело начинайте использовать ИРЛ при организации самостоятельной работы обучающихся, это особенно актуально в настоящих условиях, условиях дистанционного обучения. Ведь ИРЛ – это:

- удобно и быстро (*попросить обозначить почему*);
например, сокращает время и материальные затраты на создание, позволяет многократно использовать, автоматизировать проверку, модифицировать и вносить коррективы в любой момент.
- своевременно (*попросить обозначить почему*);
- универсально (*попросить обозначить почему*);
- практично (*попросить обозначить почему*);
- бесплатно (*попросить обозначить почему*);
- престижно (*попросить обозначить почему*).

5. Рефлексия

- Определить появилось ли у участников мастер-класса желание использовать Wizer.me.
- Заключительное слова автора мастер-класса.

Предложить поставить галочки, если они согласны с утверждениями. Если у них совпал столбец, строка или диагональ, то Бинго, у них появилось желание использовать Wizer.me. Результат МК достигнут.

Приложение 1
Рефлексия «Бинго»

| | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Я открыл/а новый сервис Wizer.me | <input type="checkbox"/> Я понял/а что такое интерактивный рабочий лист | <input type="checkbox"/> Я увидел/а преимущества использования Wizer.me |
| <input type="checkbox"/> Я осознал/а возможности Wizer.me при дистанционном обучении | <input type="checkbox"/> Я буду применять Wizer.me | <input type="checkbox"/> Я узнал, как создать новые типы заданий |
| <input type="checkbox"/> Я смогу создать интерактивные рабочие листы | <input type="checkbox"/> Я создам свой собственный интерактивный рабочий лист | <input type="checkbox"/> Я займусь изучением Wizer.me |